

Принято на заседании  
МБОУ № 16 г. Липецка  
Педагогического совета  
протокол № 3 от 15.04.2019

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ № 16 г. Липецка  
от 18.04.2019 № 90  
Директор МБОУ № 16 г. Липецка  
*С.В. Полянская*



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
№ 16 Г. ЛИПЕЦКА  
ЗА 2018 ГОД**



Липецк 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<b>1.</b> Аналитическая часть	5
<b>2.</b> Оценка образовательной деятельности учреждения	6
<b>3.</b> Оценка системы управления образовательным учреждением	11
<b>4.</b> Оценка содержания и качества подготовки учащихся	14
<b>5.</b> Оценка качества организации учебного процесса	32
<b>6.</b> Оценка востребованности выпускников	36
<b>7.</b> Оценка качества кадрового обеспечения	37
<b>8.</b> Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	42
<b>9.</b> Оценка качества материально-технической базы	53
<b>10.</b> Оценка организации внеурочной деятельности	56
<b>11.</b> Функционирование внутренней системы оценки качества образования	63
<b>12.</b> Цель, приоритетные направления деятельности на 2018 год	67
<b>13.</b> Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению	67
Приложение	69
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	
Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 16 г. Липецка было проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом департамента образования администрации города Липецка от 31.12.2013 № 1527 «О представлении отчетов образовательными учреждениями».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ № 16 г. Липецка, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждени.

Приказом директора от «Об организации процедуры самообследования» был утвержден состав рабочей группы по самообследованию деятельности МБОУ № 16 г. Липецка

1. Полянская Светлана Викторовна - директор школы;
2. Квасова Ирина Николаевна, заместитель директора;
3. Двуреченская Юлия Михайловна, заместитель директора;
4. Крюков Сергей Васильевич, заместитель директора;
5. Попов Сергей Александрович, заместитель директора;
6. Лаврентьева Татьяна Владимировна, заместитель директора;
7. Терехова Татьяна Петровна, руководитель методического объединения начальных классов;
8. Модестова Светлана Анатольевна, руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла;
9. Пшонкина Елена Александровна, руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла;
10. Зубрицкая Наталья Александровна, руководитель методического объединения классных руководителей;
11. Шеменёва Юлия Владимировна, главный бухгалтер;
12. Кулахметова Галина Ивановна, педагог-библиотекарь.

Руководителем группы назначена заместитель директора Квасова И.Н.

При самообследовании анализировалась и давалась оценка деятельности по различным направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организации.
3. Содержание и качество подготовки учащихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Качество учебно-методического обеспечения.
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 16 г. Липецка создано Постановлением главы администрации Октябрьского района г. Липецка от 24.08.1993 № 727 в целях реализации потребностей города в обучении детей с задержкой психического развития.

В 2009 году школе передано 3-х этажное типовое здание. Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта.

<i>Полное наименование учреждение в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 16 г. Липецка
<i>Год основания</i>	1979
<i>Юридический адрес</i>	398043 г. Липецк, ул. Циолковского, 34/4
<i>Фактический адрес</i>	398043 г. Липецк, ул. Циолковского, 34/4
<i>Телефоны</i>	(4742) 35-44-38, (4742) 34-57-59
<i>Факс</i>	(4742) 35-59-71
<i>E-mail</i>	<a href="mailto:skosh_16@lenta.ru">skosh_16@lenta.ru</a>
<i>Http</i>	<a href="http://lipschool16.ucoz.ru/">http://lipschool16.ucoz.ru/</a>
<i>Учредитель</i>	Департамент образования администрации города Липецка, Мочалов Александр Владимирович - председатель, 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, (4742) 36-07-63 (тел), 34-99-09 (тел/факс), <a href="mailto:doal@cominfo.lipetsk.ru">doal@cominfo.lipetsk.ru</a> , <a href="http://www.doal.lipetsk.ru">www.doal.lipetsk.ru</a>
<i>Директор</i>	Полянская Светлана Викторовна
<i>Организационно-правовая форма</i>	Бюджетное учреждение
<i>Регистрационное свидетельство</i>	№ 48-р от 22.11.2010 Распоряжение председателя департамента образования администрации города Липецка
<i>Лицензия</i>	№ 1152-ЛА от 27.10.2015г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, дополнительным образовательным программам детей и взрослых
<i>Аккредитация</i>	рег. № 206 от 28.10.2015г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области до 27.12.2023 г.
<i>Единый государственный реестр юридических лиц</i>	серия 48 № 001580677 от 03.04.2012 выдано ИФНС России по Левобережному району г. Липецка
<i>Банковские реквизиты</i>	ИНН 4824019448 КПП 482601001 Бюдж.лицевой счет 20620002680 Р/счет 40701810900003000001 Отделение Липецк г. Липецк

	БИК 044206001 КБК 6200702521020600190020000 ОГРН 1024840848581 ОКАТО 42401000000 ОКПО 52067203 ОКОГУ 49007 ОКВЭД 80.21.1 ОКФС 14 ОКОПФ 72 ОКТМО 42701000
Устав образовательного учреждения	зарегистрирован 29.09.2015 в межрайонной ИФНС № 6 по Липецкой области в Единый государственный реестр юридических лиц

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная деятельность - это деятельность по реализации образовательных программ. МБОУ № 16 г. Липецка осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: серия 48Л01 № 0001224 регистрационный № 1080 от 27.10.2015 г. Выдана Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно. Содержание образовательного процесса направлено на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, программам внеурочной деятельности.

Содержание образования в МБОУ № 16 г. Липецка 2018 году определялось:

\* «Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития». ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1 АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы)

\* «Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся, с задержкой психического развития». ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.2 АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает

образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки(5 лет)

\* «Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ФГОС НОО» - 3-4 классы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС). Адаптированная основная общеобразовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию АООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду с образовательным компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. АООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

\* «Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования ФГОС ООО» 5-7 классы разработана педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6), с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста. Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ, в частности ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию или компенсацию личностных особенностей.

\* «Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования ФГОС» 8-9 классы разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, целевой, содержательной и организационной преемственности с

адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, программой

Также содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами: учебных курсов, предметов, модулей, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы.

Согласно плану внутришкольного контроля, графика проведения контрольных работ в течение учебного года заместителем директора Квасовой И.Н. по окончании каждой четверти проводился контроль выполнения рабочих программ учебных предметов учебного плана по всем классам. В ходе проверок осуществлялись собеседования с учителями, проверялись записи в классных журналах: соответствие даты проведения работ, зафиксированной учителями, с запланированными, внесенными в график контрольных работ, наличие записей об изучении программного материала (по всем изучавшимся предметам). По результатам издавались приказы, результаты доводились до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре.

В ходе проверок установлено, что за год по предметам накопилось отставание в количестве фактически проведённых уроков. Это связано с тем, что с 23.03.18 по 28.03.18 проводилась приостановка занятий по школе (приказ от 22.03.2018 №31 «О мерах по купированию подъёма заболеваемости гриппом и ОРВИ в МБОУ № 16 г. Липецка), приостановка занятий с 17.01.2018 по 27.01.2018 в 6б классе (приказ от 22.03.2018 № 76) в 3б классе с 24.01.2018 по 02.02.2018 года (приказ от 24.01.2018 №5), в 1б,2б,9б классах (приказ от 18.12.2018 № 303, в 1б классе (приказ от 21.12.2018 № 306). В течение года учителя-предметники проводили коррекцию календарно-тематического планирования, направленную на устранение отставания в прохождении теоретической и практической части программ по отдельным предметам через изучение материала укрупнёнными блоками, сокращение часов на повторение, резервных часов. Установлено, что процент отклонения фактических значений не превышает размера отклонения 10% от плановых показателей. В ходе проверки установлено, что график контрольных, лабораторных и практических работ выполнен, работы проведены в соответствии с графиком.

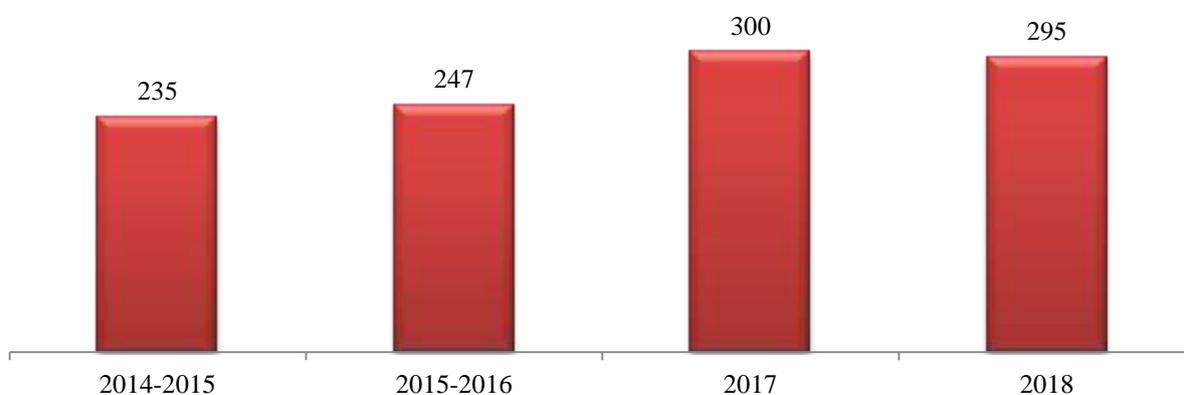
Проверено наличие необходимых записей в журналах индивидуального обучения, проведены беседы с учителями, осуществлявшими обучение, с родителями детей. Было выявлено, что все учителя, организовывавшие индивидуальное обучение, выполнили программы в полном объёме. Анализ позволил сделать вывод, что образовательные программы 1-9 классов выполнены по всем предметам в полном объёме.

### Контингент учащихся на конец 2018года

На 1 сентября 2018-2019 учебного года в 1 класс МБОУ № 16 г. Липецка было зачислено 10 учащихся, 9 % из детей, поступивших в 1 класс, имеют инвалидность. Распределение учащихся школы по группам здоровья показало, что количество учащихся I группы – 2,1%, II – 54,9%, III – 8,1%, IV – 4,3%, основная – 47,7%, подготовительная – 16,3%, специальная – 3,4%. Таким образом только 2,1% учащихся школы подлежат обучению занятиям физической культуры в первой группе.

№ п/п		Количество классов комплектов	Количество учащихся
1	Начальное общее образование	9	108
2	Основное общее образование	12	187
<b>ВСЕГО</b>		21	295

### **Численность учащихся МБОУ № 16 г. Липецка**



В 2018 году школа активно сотрудничала с общественными организациями, учреждениями культуры и предприятиями города по вопросу повышения квалификации педагогических работников и в решении вопросов образования и воспитания учащихся:

- ✓ Липецкий институт развития образования
- ✓ Липецкий государственный педагогический университет
- ✓ Липецкий областной краеведческий музей
- ✓ Детские дома творчества «Октябрьский», «Городской», «Левобережный», «Советский»

- ✓ ОП №8 УМВД России по городу Липецку
- ✓ ГБУДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области
- ✓ Городской совет лидеров
- ✓ Городской совет ветеранов
- ✓ Липецкий театр кукол
- ✓ Липецкая областная филармония
- ✓ ГИБДД УМВД по городу Липецку
- ✓ ГУЗ "Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями"
- ✓ КДН и ЗП Советского, Октябрьского округа
- ✓ Городская поликлиника №3
- ✓ ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»
- ✓ Г(О)БОУ ПМСС – Центр
- ✓ Областной центр культуры, народного творчества и кино
- ✓ Учебно-методический центр Управления надзорной деятельности главного Управления МЧС по Липецкой области
- ✓ Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Липецкой области
- ✓ ГУЗ «Липецкий областной противотуберкулезный диспансер»
- ✓ Прокуратура Советского района
- ✓ ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»
- ✓ Управление социальной защиты населения
- ✓ УМВД по Липецкой области
- ✓ Фрунзенская коллегия адвокатов
- ✓ Управление опеки (попечительства) и охраны прав детства города Липецка
- ✓ Управление уголовного розыска УМВД России по Липецкой области
- ✓ ППС на водных объектах Управления ГПСС Липецкой области
- ✓ Липецкая областная инфекционная клиническая больница, Центр вакцинопрофилактики
- ✓ ГОАПОУ «Липецкий индустриально – строительный колледж»
- ✓ ГОАПОУ «Липецкий техникум сервиса и дизайна»
- ✓ ГОБПОУ «Липецкий техникум общественного питания»
- ✓ ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж»

В целях эффективного внедрения инновационных проектов в образование, содействия развитию региональной системы образования и на основании решения Экспертного совета (протокол №4 от 07.12.2018) ГАУДПО ЛО «ИРО», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №16 города Липецка является соисполнителем инновационного сетевого проекта «Реализация региональной модели применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) в режиме адаптации в системе образования Липецкой области». Сроки реализации: 2018 – 2020 годы.

## **Выводы и рекомендации:**

1. Структура и содержание всех программ соответствуют локальному акту школы.
2. Образовательные программы 1-9 классов выполнены по всем предметам в полном объеме.
3. Особое внимание в 2019 году необходимо уделить совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 4.

## **3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление МБОУ № 16 города Липецка осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Директор школы – Полянская Светлана Викторовна.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократичного самоуправления.

### **I Коллегиальные органы управления:**

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет профилактики.

### **II Администрация школы:**

- директор;
- заместители директора.

### **III Органы самоуправления педагогического сообщества:**

- малый педагогический совет;
- методические объединения;
- проблемные и творческие группы;
- профком;
- аттестационная комиссия.

Управлению школой присущи такие черты, как адаптированность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательных отношений,

направленность на развитие и самосозидание. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления.

*Сведения об административно-управленческом аппарате школы*

№ п/п	ФИО руководителя	Курсы повышения квалификации	Курсовая переподготовка
1	Директор – Полянская Светлана Викторовна	2016 год «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях» 2017 год «Деятельность тьютеров в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»	2016 год «Государственное и муниципальное управление»
2	Заместитель директора – Тюленева Юлия Николаевна		2010 год ГАУ ВПО «Орловская региональная академия гос. службы» менеджер
3	Заместитель директора – Квасова Ирина Николаевна	2016 год «Должностные лица и специалисты органов управления ГО и РСЧС»	2004 год «Логопедия» 2011 год «Олигофренопедагогика» 2016 год «Менеджмент в образовании»
4	Заместитель директора – Двуреченская Юлия Михайловна	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017, 72ч. Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесберегающих технологий	
5	Заместитель директора – Попов Сергей	ИРО 72 ч. Системно-деятельностный подход как ресурс	

	Александрович	повышения результативности обучения в начальной школе 2018, ГАУ ДПО ИРО «Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС» 72 часа	
6	Заместитель директора – Лаврентьева Татьяна Владимировна	НОЧУ ДПО Институт профессионального кадровика, 2015год. Изменения в трудовом законодательстве в 2015 году. Анализ сложных вопросов и судебной практики. Перспективы на 2016 год	

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности, регламентируемые приказом по ОУ.

Административная команда ОУ осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством и представлена должностью директора школы и заместителями. Имеют высшее образование и профессиональную переподготовку в области специальной педагогики и психологии, менеджмента в управлении.

Четкое распределение административных компетенций позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность.

#### *Организационная структура методической работы*

В МБОУ № 16 сложилась устойчивая система методической работы. Методические объединения являются объединением учителей-предметников одной или нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут научно - методическую, учебно-методическую и диагностическую работу. Руководство деятельностью МО осуществляет руководитель, назначенный директором ОУ. В 2018 году действовали следующие предметные МО:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей и воспитателей;

В целях организации психолого-педагогического и социального сопровождения организована работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, определен состав психолого-педагогического консилиума.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 2018 году сформирован общешкольный родительский комитет.

Для изучения отдельных актуальных проблем в школе формируются временные творческие группы учителей. Так, в 2018 учебном году работали проблемные (творческие) группы учителей: «Реализация воспитательных программ»: «Город начинается с тебя», ««Разговор о правильном питании», «Я–Липчанин» (классные руководители), «Школьная служба примирения», «Модель профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках «По реализации ФГОС НОО с ОВЗ в 2018-2019 учебном году», «Кабинет здоровья».

Каждую неделю актуальные вопросы деятельности организации решаются на совещании, в котором принимают участие заместители директора школы и приглашенные на обсуждение данного вопроса педагогические работники.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
2. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Содержание образовательного процесса направлено на осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) для учащихся 1-3 классов, начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для учащихся 1-3 классов, начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 3-4 классов, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 5-7 классов, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 8-9 классов, основного общего образования.

Также содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы. Содержание образовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала учащихся средствами групповой, массовой и индивидуальной работы. Полнота реализации программ составляет 100%. Уровень освоения учащимися образовательных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, освоивших основную образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Но при этом показатели качества знаний для учащихся имеющих задержку психического развития являются относительным фактором, зависящим от общего эмоционального фона и общей утомляемости.

#### **Данные мониторинговых исследований специалистов службы психолого-педагогического сопровождения**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированных программ для детей с задержкой психического развития, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом НОО, ОО в образовательных учреждениях необходимо учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей. В том числе с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим особая роль в образовательном учреждении отводится психолого- педагогической диагностике или психолого-педагогическому сопровождению.

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является одной из наиболее важных звеньев в организации образовательного

процесса при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО, АООП ООО.

**Нормативно-правовая база по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

1. «Конституция Российской Федерации»;
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. «Конвенция о правах инвалидов» (13.12.2006);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15) (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528)
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Варианты примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15) и размещены на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» Минобрнауки России [<http://fgosreestr.ru/>].

В МБОУ № 16 г. Липецка психолого-педагогическое сопровождение в 2018 году осуществляется 5 педагогами-психологами, 4 учителями-дефектологами, 2 учителями-логопедами и 2 социальными педагогами.

В соответствии с протоколами ЦПМПК дефектологическая картина контингента учащихся начального уровня обучения на 1 сентября 2018 года представлена следующим образом

По заключению ЦПМПК	количество	%
Обучение по программе детей с ЗПР (вариант 7.1)	28	26%
Обучение по программе детей с ЗПР (вариант 7.2)	46	43%
Обучение по программе детей с задержкой психического развития	32	30%
РДА	2	2%
Обучение по программе для умственно отсталых детей	3	3,7%

Исходя из данных определены основные задачи дефектологической службы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- содействие комфортному психологическому климату в семье Мониторинг возможностей и способностей обучающихся: уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, самооценки, типа темперамента.
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями: разрешение трудностей возникающих в процессе обучения, отслеживание динамики развития, социально адаптивных возможностей
- дифференциация и индивидуализация обучения
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута (АООП);
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и

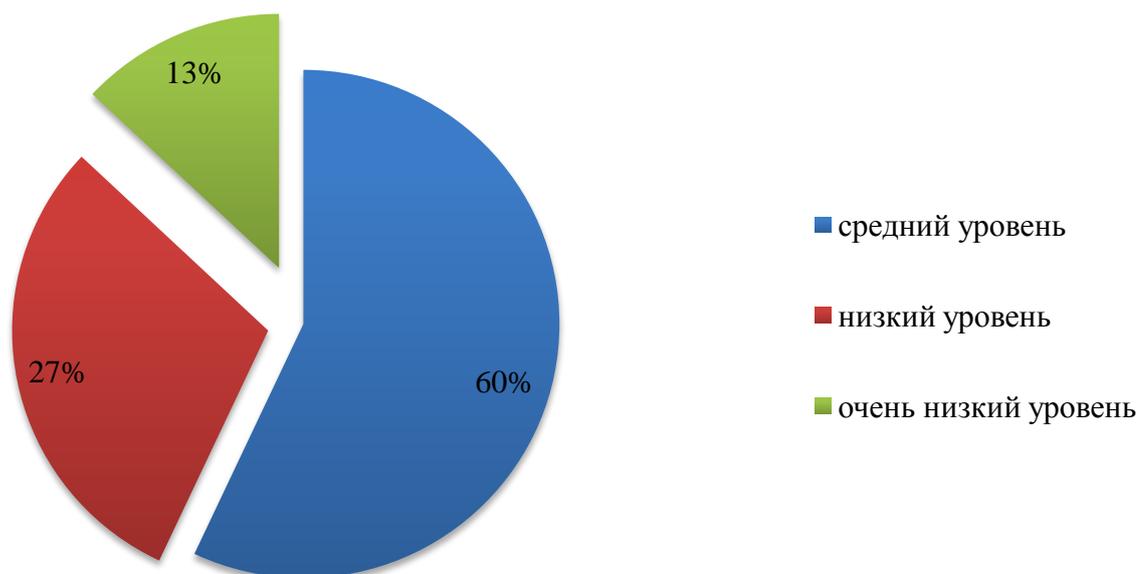
воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

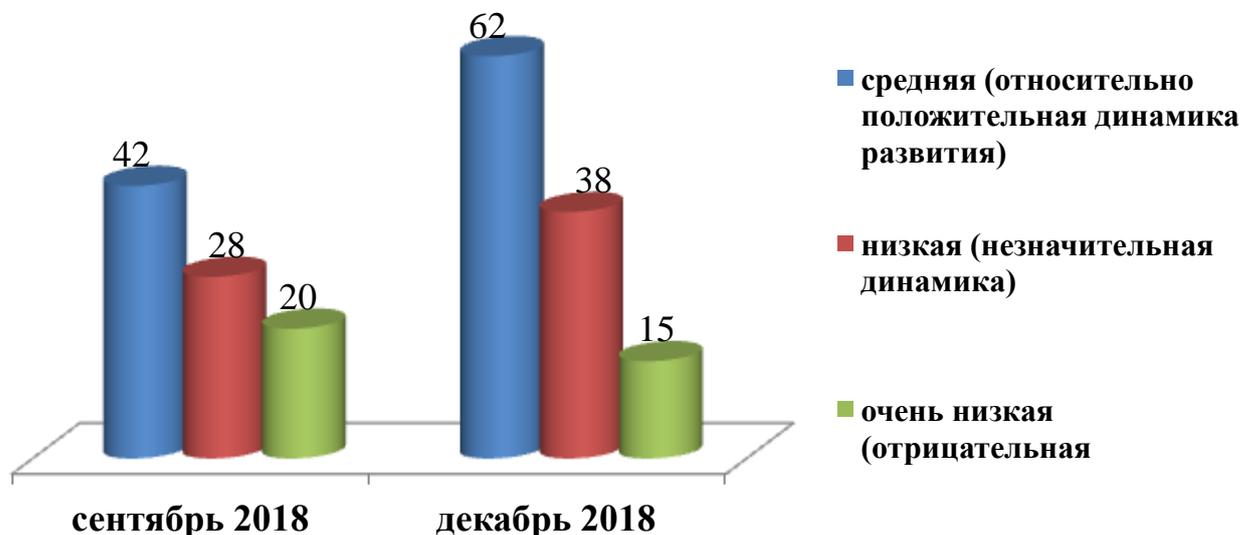
В 2018 году всеми специалистами дефектологической службы проводилась коррекционно-развивающая работа с целью коррекции, развития детей с нарушениями интеллекта, оказания помощи в освоении АООП.

---

### Диагностика уровня развития учащихся



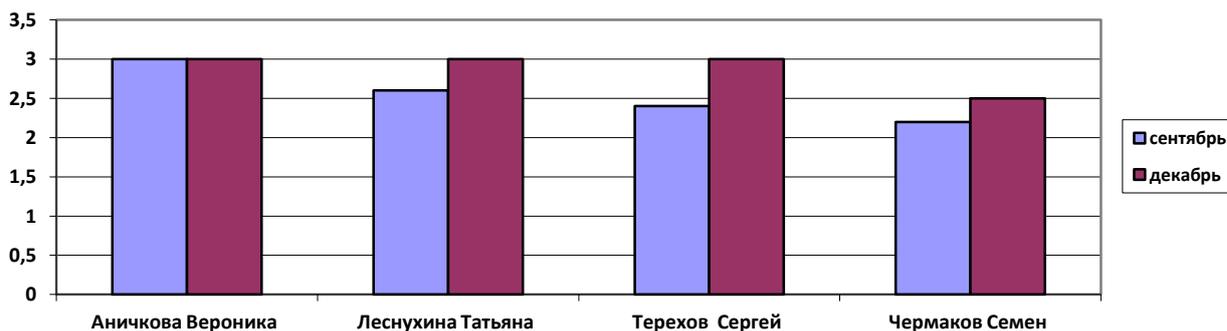
## Динамическое развитие учащихся в процессе занятий со специалистами коррекционно-развивающей службы, %



По итогам года количество детей с относительно положительной динамикой развития увеличилось на 20%. Количество детей с незначительной (низкой) динамикой в развитии увеличилось на 10%.

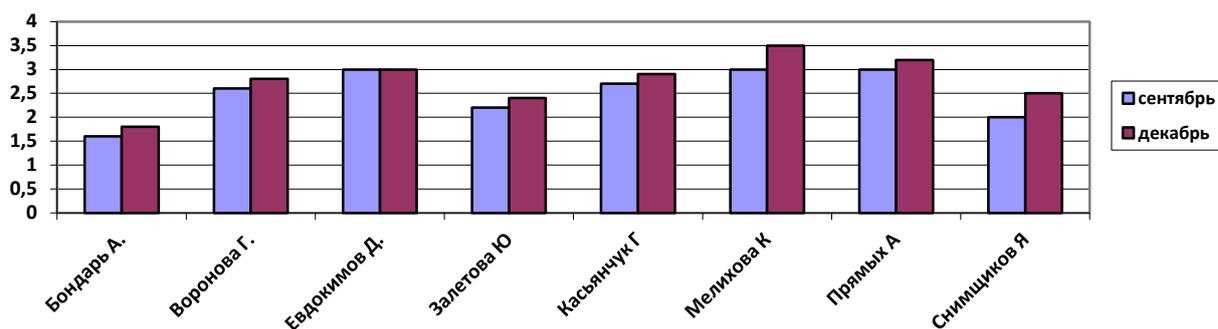
### Динамика развития учащихся 1 класса за первое полугодие 2018 – 2019 учебного года

(вариант 7.1)



У учащихся отмечается хороший уровень продуктивности работы и успешности усвоения того или иного раздела АООП НОО и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

**Динамика развития обучающихся 1 дополнительного класса  
за первое полугодие 2018 – 2019 учебного года  
(вариант 7.2)**



У 75% учащихся отмечается удовлетворительный уровень продуктивности и успешности усвоения того или иного раздела АООП НОО и раздела индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Им характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Наблюдаются трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

**Результат динамики развития учащихся за 2018 год:**

обучающиеся, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Результаты коррекционно-развивающей работы		
	положительная динамика	незначительная динамика	отрицательная динамика
1 классы	55 %	37%	8 %
2 классы	64%	34%	2%
3 классы	53%	47 %	0 %
4 классы	39%	61%	0%
5-9 классы	6 %	76%	18%

По результатам психолого-педагогического обследования, можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что практически все дети имеют недостаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, графических навыков. Однако в результате коррекционно-развивающей работы очевидны безусловные продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Дети стали применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности.

В 2017-18 учебном году в начальной школе обучалось 116 человек. Овладели стандартом начального общего образования и переведены в следующий класс 89 учащиеся начального уровня обучения.

По итогам 2017 - 2018 учебного года среди учащихся 2-4 классов на «4»и «5» завершили учебный год 8 человек, качество знаний составляет 9%, это на 4% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом, 1 учащийся 2-го класса с академической задолженностью переведен в следующий класс условно. 3 учащихся с академической задолженностью оставлены по заявлению родителей на повторный год обучения. Среди учеников 4-х классов 7 учащихся оставлены на повторный год обучения как не овладевшие опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне. ФГОС НОО предусматривают внесение конкретных изменений в проведение процедуры итогового оценивания выпускников 4-х классов, поэтому на данном этапе целесообразно говорить не о снижении или повышении качества знаний выпускников 4-х классов, а о необходимости изменения образовательного маршрута для отдельных учащихся.

79,5% четвероклассников овладели опорной системой знаний и учебными действиями, позволяющими продолжить образование на следующем уровне. 20,5% не овладели системой знаний. Качество знаний обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования напрямую зависит от организации коррекционной работы. Данные результаты свидетельствуют о том, что школьная модель психолого-педагогического и социального сопровождения требует дальнейшего совершенствования. Успеваемость учащихся НОО по итогам 2017-2018 учебного года составляет 79,5%

**Результаты итоговых контрольных работ учащихся  
2-4 классов 2018 год литературное чтение**

Класс	Кол-во учащихся в классе	читали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем.	
							% качества	
2а	12	12	0	9	3	0	100	75
2б	12	12	1	5	5	1	91	45
3а	15	15	0	5	9	0	94	34
3б	16	16	0	4	12	0	100	21
4а	16	16	2	4	10	0	100	37,5
4б	18	18	1	3	14	0	100	22,2

**Результаты итоговых контрольных работ учащихся  
2-4 классов за 2018 год русский язык**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	
							% качества	
2а	12	12	0	5	7	0	100	42
2б	12	11	0	2	8	1	91	18
3а	15	15	0	5	8	2	87	34
3б	16	16	0	3	12	1	73	36
4а	16	16	0	4	8	4	76	25
4б	18	18	0	3	14	1	94,5	16,6

**Результаты итоговых контрольных работ учащихся  
2-4 классов за 2018 год по математике**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	
							% качества	
2а	12	12	0	4	8	0	100	34
2б	12	11	2	5	3	1	91	63
3а	15	15	0	3	10	2	87	20
3б	16	16	0	3	12	1	73	36
4а	16	16	0	6	6	4	76	37,5
4б	18	18	0	2	15	1	94,5	11,1

**Результаты итоговых контрольных работ учащихся  
4 классов за 2018 учебный год Окружающий мир.**

класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4а	16	14	0	4	9	1	93	28,6
4б	18	15	0	4	8	3	80	26,7

Администрацией школы глубоко проанализированы результаты освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС и выяснилось, что на результативность освоения АООП НОО влияют как объективные так и субъективные причины:

- Несовершенная система оценивания результатов освоения АООП ООИ, что не позволяет обеспечить комплексный подход оценки результатов освоения АООП, оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС общего образования.
- Недостаточное прогнозирование результатов коррекционной работы. Результаты освоения АООП напрямую зависят от своевременности и качества оказания коррекционной помощи.

В течение учебного года специалисты дефектологической службы школы максимально интегрировали свою деятельность к основам учебной программы, что положительно сказалось на результатах освоения АООП НОО.

В целом на уровне НОО достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений обучающихся, принимались соответствующие управленческие решения. Были проанализирована система предметной подготовки по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру с целью преодоления затруднений усвоения учебного материала детям с ограниченным словарным запасом, функциональной слабостью ЦНС, трудностью концентрации внимания и индивидуальными особенностями темпа деятельности.

Количество учащихся 4 классов	Количество учащихся овладевших опорной системой знаний, необходимых для продолжения образования на следующем уровне	Количество учащихся не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями необходимыми для продолжения образования	Переведены на обучение по другим ОП
34	32(79,5%)	7 (20,5% %)	5 (14,7%)

## Результаты освоения АООП НОО в 2018 году



В 2017-2018 году учащихся 5-8 классов, обучающихся на «4» и «5» составило 5 человек (2,7%) это на 1,2 % меньше по сравнению с предыдущим учебным годом. 7 человек имеют академическую задолженность от 1 до 4 предметов из них 5 учащихся переведены в следующий класс условно, 2 учащихся оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей.

### Анализ итоговых результатов в 5-8 классах по русскому языку за 2018 год

класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5а	17	17	0	3	14	0	20	100
5б	17	17	0	3	14	0	18	100
6а	19	19	0	2	17	0	11	100
6б	20	18	0	3	14	1	17	84
7а	15	15	0	0	15	0	0	100
7б	17	16	0	5	8	3	31	82
7в	15	15	0	2	12	1	13	93
8а	15	15	0	4	11	0	26,6	100
8б	13	13	0	1	12	0	7,7	100
8в	13	13	0	5	8	0	9	100
9а	11	11	0	0	11	0	0	100
9б	13	13	0	0	11	0	38,5	100

**Анализ итоговых результатов в 5-8 классах  
по математике за 2017 год**

класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5а	17	17	0	3	12	0	20	100
5б	17	17	0	0	13	0	0	100
6а	19	19	0	3	16	0	13	100
6б	20	18	0	2	13	0	13	100
7а	15	15	0	0	15	0	0	100
7б	17	16	0	2	15	0	12	100
7в	15	15	0	0	14	1	0	93
8а	15	15	0	2	13	0	13	100
8б	13	13	0	1	12	0	7	100
8в	13	13	0	3	10	0	23	100
9а	11	11	0	3	8	0	27	100
9б	13	13	0	0	11	0	0	100

В соответствии с локальным актом школы в 8х классах промежуточная аттестация проводилась по предмету «География России»

класс	По списку	Выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
8а	15	15	0	4	11	0	100	33
8б	13	13	0	3	9	0	100	27
8в	13	13	0	8	5	0	100	69

Данные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 8х классов освоили программный материал, но испытывали затруднения в понимании и определении поясного и местного времени, в оценке географического положения, а также слабо ориентируются в карте. В целом в школе достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений обучающихся, принимались соответствующие управленческие решения.

**Качество знаний (%) учащихся 5-8 классов  
в 2018 учебном году по предметам учебного плана**

Предметы/ класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в
литература	50	23	21	15	27	35	20	20	16	16
история	41	30	57	10	27	25	7	13	23	23
обществознание	41	41	52	15	27	25	20	13	23	23
география	53	8	22	19	40	33	8	33	27	69
биология	35	6	11	6	20	37	40	25	36	30
химия	-	-	-	-	-	-	-	16	9	15
информатика и ИКТ	47	14	39	6	27	40	8	0	18	8
немецкий язык	26	15	39	19	33	40-	25	33	18	54
технология	<u>66</u>	<u>57</u>	<u>50</u>	<u>33</u>	<u>100</u>	<u>50</u>	<u>67</u>	<u>60</u>	<u>75</u>	<u>100</u>
<u>девочки</u>	67	10	50	37	23	50	27	100	29	56
мальчики										



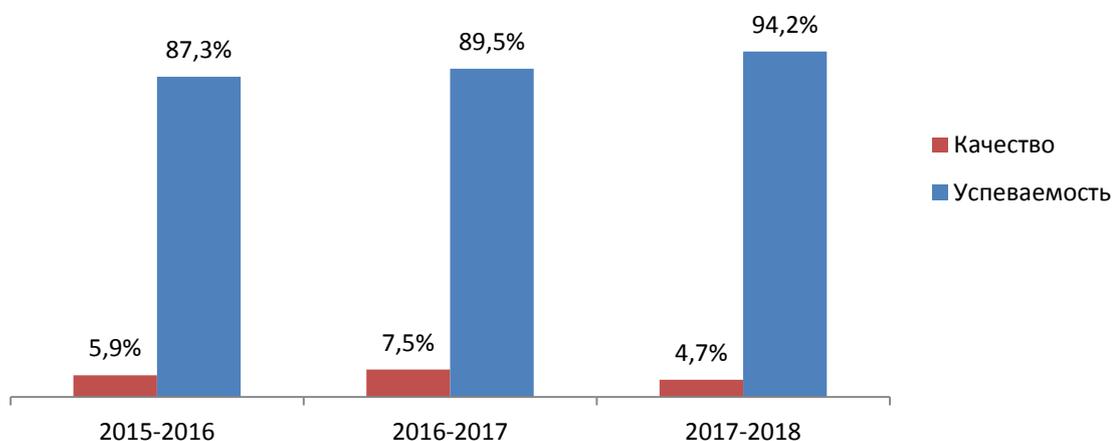
Анализ качества обученности по устным предметам, включенным в учебный план, выявил низкий уровень обученности и учебной мотивации среди учащихся 5б, 6б, 7в классов.

Для работы со слабоуспевающими учащимися учителя составляют индивидуальные программы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам каждой четверти. Предварительные итоги по неуспевающим учащимся доводились до сведения родителей.

**Качественные показатели результативности обучения по школе  
за 2017-2018 учебный год.**

Четверть, год	Успеваемость(%)	Качество знаний(%)
I	87,8	3,8
II	84	4
III	86,2	4,7
IV	93,8	4
год	94,2	4,7

**Качество знаний и успеваемость учащихся за 3 учебных года**



Повышение успеваемости и снижение качества образования в школе в сложившейся образовательной политике по внедрению новых образовательных стандартов является планируемым и закономерным – педагогический коллектив по - новому осуществляет реализацию внедрения основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования. Анализируя результаты качества знаний и успеваемости можно утверждать, что работа педагогического коллектива на всех уровнях образования ведется в правильном направлении. Претерпевают изменения дидактическая задача урока, его содержание, методы и формы обучения – все это координирует и преобразует саму педагогическую деятельность, а значит, упорядочивает и конечный результат - знания детей. Надеемся, что дальнейшая работа по освоению ФГОС, в частности по выработке регулятивных универсальных учебных действий, обеспечит учащимся организацию своей учебной деятельности, повысит учебную мотивацию каждого ребенка, позволит развиваться саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий.

## Результаты государственной итоговой аттестации

В образовательном учреждении для повышения эффективности деятельности учителей, родителей и учащихся по подготовке к ГИА и повышения качества образования разработан план – график по подготовке к ГИА, введены индивидуальные и групповые консультации, проведено 4 родительских собрания. Администрация школы осуществляла проверки уровня освоения государственных программ учащимися 9-х классов и детьми, находящимися на индивидуальном обучении (на дому). В школе были изучены нормативно-правовые документы, даны методические рекомендации родителям и ученикам с целью успешной подготовки к сдаче ГИА. Прошло общегородское репетиционное тестирование по математике, впервые проведена апробация итогового собеседования по русскому языку, которое продемонстрировало уровень формирования коммуникативных навыков, спонтанной речи, умение учащихся соблюдать правила и нормы литературного языка. Мониторинг качества подготовки обучающихся 9-х классов в форме итогового собеседования позволил объективно диагностировать предметные и метапредметные результаты освоения девятиклассниками учебной дисциплины и подготовки к итоговой аттестации – наблюдались орфоэпические и грамматические ошибки, ошибки не сохранения микротем текста, ошибки при цитировании. Проведенная работа позволяет спланировать ряд контрольных мероприятий и упражнений для коррекции выявленных западаний.

На протяжении 2017-2018 учебного года учителя-предметники осуществляли мониторинг достижений учащихся, учитывая возникающие затруднения, проводили своевременную коррекционную работу, осуществляли мониторинг типичных ошибок, проводя систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся через организацию дополнительных индивидуальных консультаций, при обучении практиковалась технология разноуровневого обучения.

Неоднократно проводилось внутришкольное тестирование по обязательным предметам- русскому языку и математике, а также предметам по выбору. Все тестовые работы проведены согласно графику внутришкольного контроля, утверждённого директором школы. Педагоги в системе проводили подробный анализ качества выполнения учащимися заданий различных групп, выявляли типичные ошибки, планировали работу по их устранению. На методическом объединении учителей естественно-математического и предметов гуманитарного цикла проводился анализ типичных ошибок по результатам тестирования, разрабатывался план по их ликвидации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2018 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно -

правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. В 9-х классах обучалось 23 человека. К прохождению государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета были допущены 24 учащихся (1 учащийся являлся экстерном и в течение учебного года получал образование в форме семейного), 1 учащийся выбыл в спецучреждение.

4 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 18 человек в соответствии с заключением ЦПМПК сдавали ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), 1 учащийся по решению педагогического совета к прохождению ГИА был не допущен и по заявлению родителей(законных представителей) оставлен на повторный год обучения.

Успешно сдали ОГЭ и ГВЭ в основные сроки по обязательным предметам по русскому языку и математике 19 учащихся (86,3%)

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучалось – 23 человека, 22 учащихся были допущены к ГИА. 20 (87%) прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки, 2 учащихся получили аттестат об основном общем образовании в дополнительные сроки, 1 учащийся (достигший возраста 18 лет) на основании личного заявления отчислен из МБОУ № 16 г. Липецка.

### Результаты ГИА по русскому языку и математике 2018 год

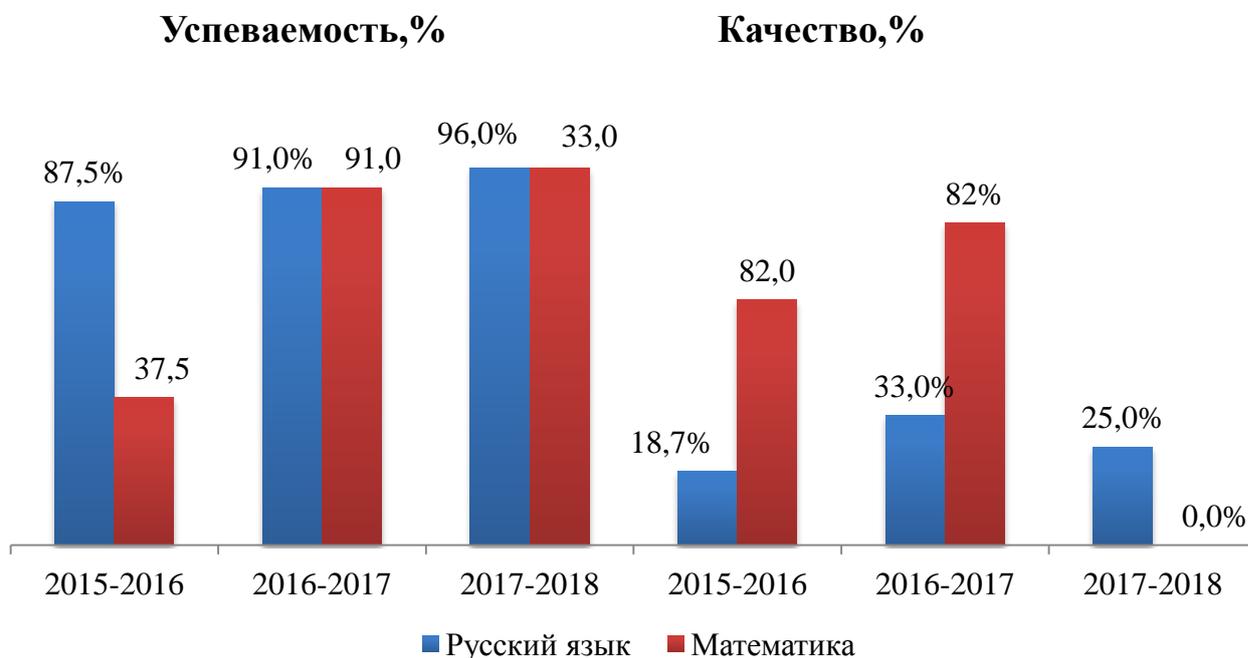
Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	22+1э	0	6	17	1	96%	25%
Математика	22+1э	0	0	23	1	96%	0

Средний тестовый балл по русскому языку составляет 3,2, по математике – 2,9 баллов по школе. Для сравнения: в 2017 году средний балл по русскому языку – 3,23, по математике – 4,27.

### Результаты ГИА по русскому языку и математике за 2015 – 2018 учебные годы.

Уч.год	Кол-во выпускников	Русский язык		Математика	
		Качество%	Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%
2015-2016	16	18,7	87,5	62,5	37,5
2016-2017	22	33	91	82	91
2017-2018	22+1э	25	96	0	96

За 3 года проведения ГИА в новой форме стал очевидным тот факт, что более приемлемой формой прохождения ГИА является форма ГВЭ, т.к. содержание экзаменационных заданий, шкала оценивания работ приемлемы для обучающихся с ОВЗ.



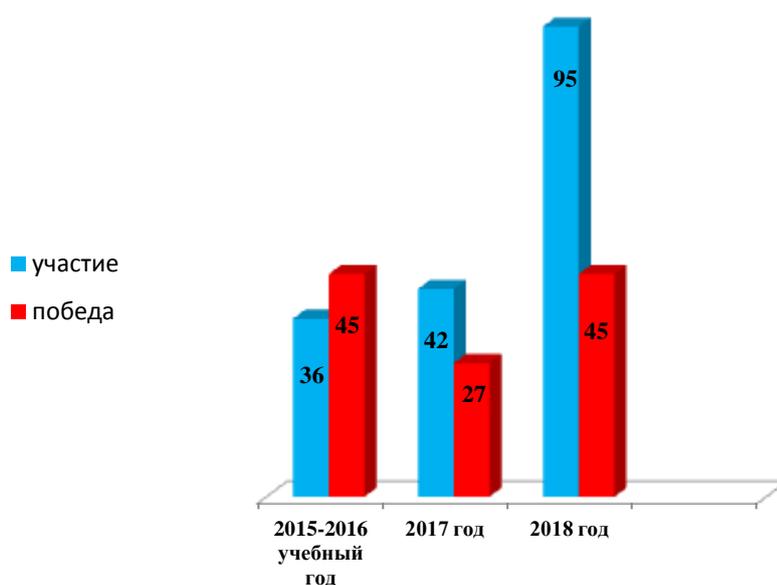
Результаты ГИА 2017-2018 соответствуют текущей успеваемости выпускников. 87,5% выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам.

Учащиеся с ЗПР имеют низкую мотивацию к учебной деятельности, а также особенности психофизического развития такие как снижение произвольной памяти, замедленность восприятия, ригидность мыслительных действий, недостаточное развитие способностей к логическому обобщению, общую инертность нервных процессов и все это накладывает отпечаток на процесс обучения, педагогическому коллективу пришлось внести ощутимые коррективы в школьную систему подготовки учащихся к прохождению ГИА: усилена работа специалистов коррекционно-развивающей службы – тщательное изучение индивидуальных и личностных особенностей каждого девятиклассника позволило спланировать наиболее адресную помощь в подготовке к ГИА: проводились многочисленные тренинги по развитию саморегуляции и самоподдержки учащихся, психогимнастика, обучающие выступления на классных часах «Приемы и способы развития памяти и внимания», «Рациональное использование времени» и мн.др., выступления на родительских собраниях, разработаны памятки для учащихся и родителей «Советы психолога по сдаче ГИА», «Памятка родителям по подготовке к сдаче ГИА», «Памятка выпускникам по сдаче ГИА»

Для повышения результативности работы по освоению учащимися с ЗПР основной образовательной программы необходимо следующее:

- 1.Продолжить работу по совершенствованию инструментария методов и приемов организации устранения пробелов в базовых знаниях каждого учащегося.
- 2.Компенсация психофизиологических нарушений, которые препятствуют более успешному овладению основной общеобразовательной программы (анализ и прогнозирование результатов коррекционной работы).
- 3.Оказание психологической помощи учащимся и родителям по проблемам психологической готовности к ГИА.
- 4.Необходимость прогнозирования результатов обученности учащихся и целенаправленной, обоснованной индивидуальной работы с родителями по изменению образовательного маршрута для детей, испытывающих стойкие трудности в освоении АООП.

#### **Участие и победы в различных конкурсах и спортивных соревнования областного и муниципального уровней из числа учащихся**



Работа педагогического коллектива по обеспечению участия обучающихся во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах является положительной, т.к. за последние 3 года выросло количество участников и победителей в конкурсах различных уровней, т.е. ОУ создаются условия для их личностного и творческого развития.

## **Выводы и рекомендации:**

1. Сохранность контингента учащихся составила 100%.
2. Освоение материала учащимися находится на достаточном уровне, что подтверждается показателями качества знаний учащихся школы; результатами государственной итоговой аттестации; показателями участия учащихся в конкурсах, соревнованиях разных уровней.
3. Необходимо построение индивидуальных траекторий обучения и развития, применение индивидуально–дифференцированного подхода в обучении детей с задержкой психического развития, использование эффективных технологий их сопровождения.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Форма организации образовательного процесса традиционная, режим занятий односменный. Организация учебного процесса в школе осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, регламентируется расписанием занятий.

– Учебный план начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями);

– федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), (для I-III классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и

введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089»;

– приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план в примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 »;

– приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

При разработке учебного плана учитывались познавательные интересы, и интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе социального заказа.

Структура учебного плана двухкомпонентная и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и обязательную учебную нагрузку.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и на поддержание основных предметов, изучаемых в начальной школе и составляет не более 20% от общего объема АООП:

- увеличение количества часов на изучение русского языка во 2х , 3х и 4х классах на 1 час с целью формирования функциональной грамотности и ликвидации пробелов в знаниях, характерных для учащихся с задержкой психического развития -увеличение количества часов на изучение литературного чтения в 1ом классе, что способствует развитию артикуляционного аппарата, формированию культуры речи, обогащению словарного запаса, что является актуальным в системе коррекционно-развивающего обучения;

- увеличение количества часов на изучение информатики в 4х классах (на 1 час) Изучение информатики в 4х классах проводится с целью формирования первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера;

- в целях более успешного развития обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и двигательной деятельности в 1-3х классах введен 1 час ритмики.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса в сентябре – декабре 35 минут, в январе - мае 40 минут, во 2-9 классах продолжительность урока в течение всего учебного года – 40 минут. Для организации двигательной активности учащихся предусмотрена большая перемена длительностью 30 минут.

Учебный план основного общего образования направлен на достижение государственных образовательных стандартов, развитие и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности ребенка, его познавательных интересов, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, подготовка их к ГИА.

В 5-х классах учебный план был разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.123.2010 №1897.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Учебный год был разбит по четвертям. Продолжительность учебной недели для всех классов – 5 дней.

Обязательная часть учебного плана включает изучение предметных областей, определенных стандартом. В части, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на изучение русского языка с целью развития лингвистической компетенции учащихся, математики с целью развития математического и логического мышления, информатики с целью формирования представлений о свойствах информации и способах работы с ней.

В 8-9 классах учебный план предполагает увеличение количества часов на изучение русского языка и математики с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся и информатики с целью развития работы с информацией.

В рамках учебных предметов: технология, искусство (8 классы), история (9 классы) реализуется краеведческий модуль.

В учебный план 9-х классов из часов регионального компонента 1 час выделен на профориентацию учащихся. Профориентационный курс направлен на изучение учебного курса «Черчение» в связи с необходимостью ознакомления учащихся с элементами графической грамотности.

Учитывая психофизические особенности учащихся с ЗПР, данные диагностических исследований специалистов коррекционно-развивающей службы, а также результаты ГИА за предыдущий учебный год при формировании учебного плана 0,5 часа школьного компонента в 9 классах отведен на изучение предмета «Алгебра» с целью изучения базовых тем, а также ликвидации пробелов в знаниях учащихся и 0,5 часа на изучение предмета «Родной язык и родная литература на родном языке».

Организация учебного процесса в школе в 2017-2018 учебном году регламентировалась календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сроки и формы проведения промежуточной

аттестации. Кроме того, он отражает замеры уровня соответствия качества знаний обучающихся требованиям стандарта, подготовку к государственной итоговой аттестации, проведение общешкольных и оздоровительных мероприятий. Все мероприятия, запланированные календарным учебным графиком, выполнены в полном объеме.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 классов были предусмотрены дополнительные каникулы – 7 дней.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия позволили реализовать учебный план в полном объеме. Использовался режим пятидневной учебной недели, нагрузка на учащихся не превышала максимальных значений, установленных учебным планом, и соответствовала санитарным правилам и нормам.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Предельная недельная учебная нагрузка соответствует возрастным и психофизическим особенностям учащихся, а также нормам санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Учебный план школы разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Выполнение учебного плана контролируется по журналам успеваемости и посещаемости, выполнению рабочих программ.
3. Организация учебного процесса в МБОУ № 16 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся.

#### **6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2018 году 91 % выпускников школы поступили учиться в областные профессиональные организации. Уровень подготовки, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

количество выпускников	поступили учиться в:					не определены	больны
	10 кл.	ССУЗ	ОСОШ	Воен. Уч.	оставлены на повторный год обучения		
24	-	22	-	-	-	-	1
	в том числе за пределы города						
	-	1	-	-	-		

Данные об образовательном маршруте выпускников 9 классов 2018 года Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 16 г. Липецка

Название учреждения СПО	Количество учащихся
ГБПО Усманский многопрофильный колледж (МЧС)	1
ГОБПОУ «Липецкий индустриально-строительный колледж»	7
Колледж транспорта и дорожного хозяйства	1
ГОБПОУ «Липецкий торгово-технологический техникум»	2
Машиностроительный колледж	2
ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий»	2
ГОБПОУ «Липецкий техникум общественного питания»	6
ГОБПОУ «Липецкий техникум сервиса и дизайна»	1

### **Выводы и рекомендации:**

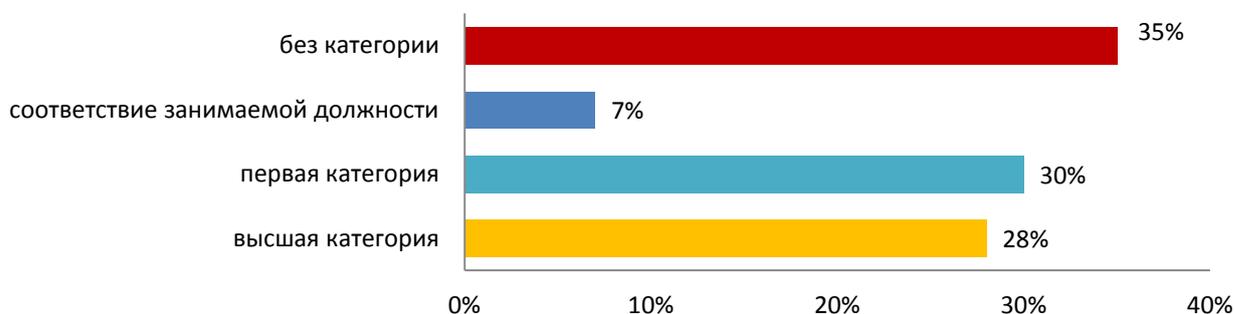
1. В 2018 году 91% выпускников школы поступили учиться в профессиональные организации.
2. Уровень подготовки, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать рабочие профессии.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Кадровый состав был и остается важнейшим ресурсом системы образования в образовательном учреждении. В 2018 году образовательный процесс в МБОУ № 16 г. Липецка осуществляют 43 педагога, 41 (95%) имеют высшее образование педагогической направленности. Квалификационная

категория: высшая – 12 педагогов (28%), первая – 13 педагога (30%), прошли аттестацию в ОУ на соответствие занимаемой должности - 3 педагога (7%), работают без категории – 15 педагогов (35%).

Квалификационные характеристики педагогического коллектива МБОУ № 16 города Липецка



Одним из главных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий для непрерывного образования и повышения квалификации. Высокий профессиональный уровень педагогов обеспечивают курсы повышения квалификации, работа над темами по самообразованию, семинары и педагогические советы, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Работа по курсовой подготовке проводится согласно плану - графику на 3 года. В 2018 учебном году курсовую подготовку в соответствии с ФГОС прошли 14 педагогов, что составляет 32% от общего их числа, предметные курсы повышения квалификации в ИРО прошли 4 (9%) учителей школы, в ЛГПУ -12 (28%) педагогов.

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется также посредством участия в практических семинарах, мастер-классах, круглых столах и конференциях. В соответствии с результатами педагогической диагностики в 2018 году были проведены семинары по темам: «Технология построения отношений в школе на основе доверия, взаимопонимания, ответственности», «Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности». Педагогические советы:

1. «Взаимодействие специалистов дефектологической службы с участниками образовательных отношений».

2. Развитие педагога в условиях реализации ФГОС и подготовки к введению профессиональных стандартов.

3. Индивидуальная профилактическая работа с девиантными обучающимися.

4. «Развитие педагога – психолога в условиях реализации подготовки к введению профессиональных стандартов».

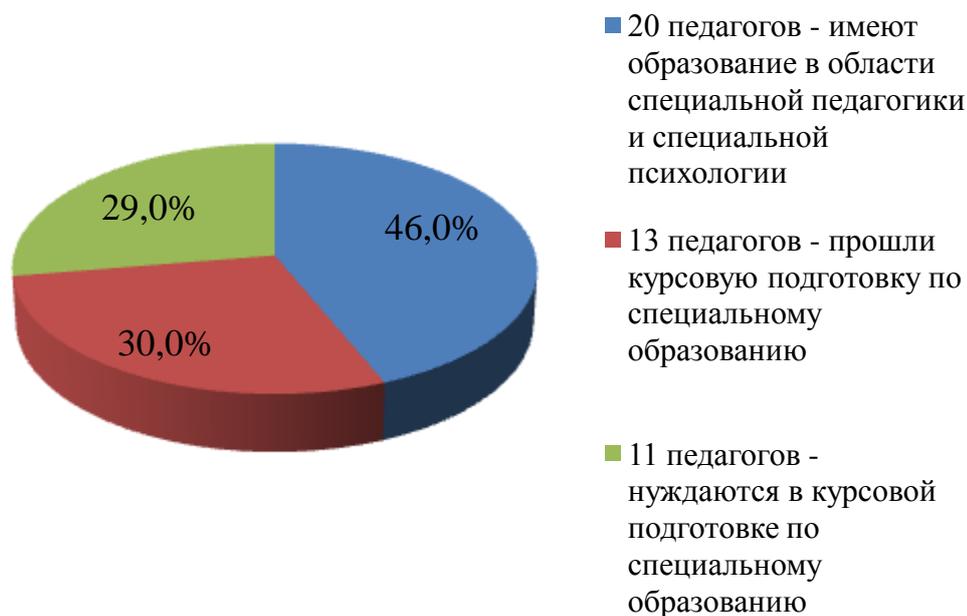
В 2018 году учителя нашей школы с успехом распространяли педагогический опыт на различных уровнях через выступления, печатные издания, обобщили свой опыт работы и приняли участие в конференциях различного уровня.

Эффективной формой повышения педагогического мастерства внутри школы являются методические недели и месячники. В соответствии с планом методической работы школы, в целях совершенствования уровня профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителей в 2018 учебном году были проведены предметные недели

#### *Наличие специального образования*

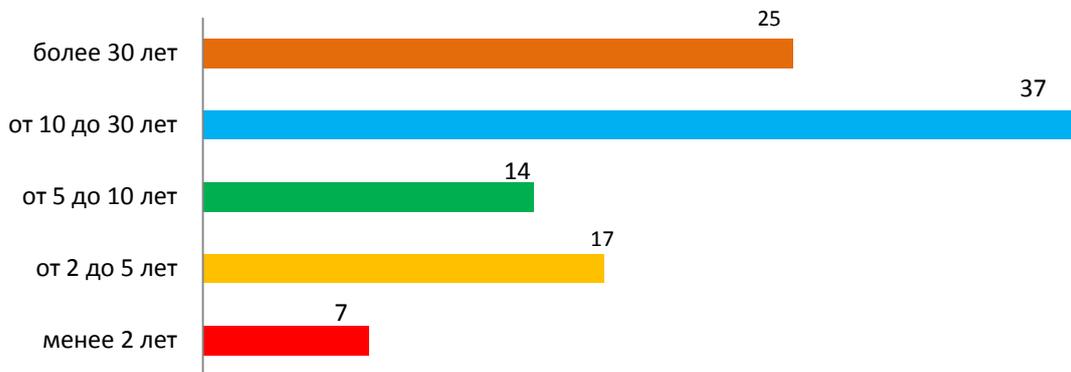
В настоящее время в школе 20 чел. (46%), имеют образование в области специальной педагогики, 13 чел. (30%), педагогов прошли курсовую подготовку по специальному образованию, 33 человека (86,8%) от общего числа владеют методами работы с детьми имеющими ОВЗ, 11 (29%) педагогов нуждаются в курсовой подготовке по специальному образованию.

### **Наличие специального образования**



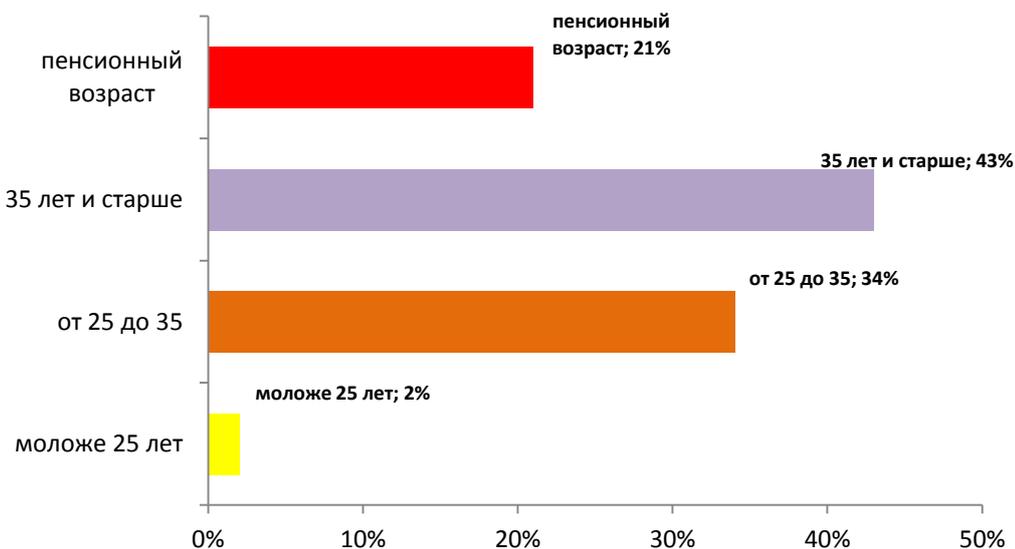
В стажевой структуре преобладает количество педагогов имеющих стаж работы от 10 до 30 лет – 37%, более 30 лет - 14%, менее 2 лет –7%, от 5 до 10 – 25% педагогов, а также от 2 до 5 лет - 17%

Стажевая структура педагогических работников МБОУ № 16 города Липецка



В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 35 лет и старше 43% и группа педагогов от 25 до 35 лет 34 %. Педагоги пенсионного возраста составляют 21 %. Доля специалистов в возрасте до 25 лет – 2 %.

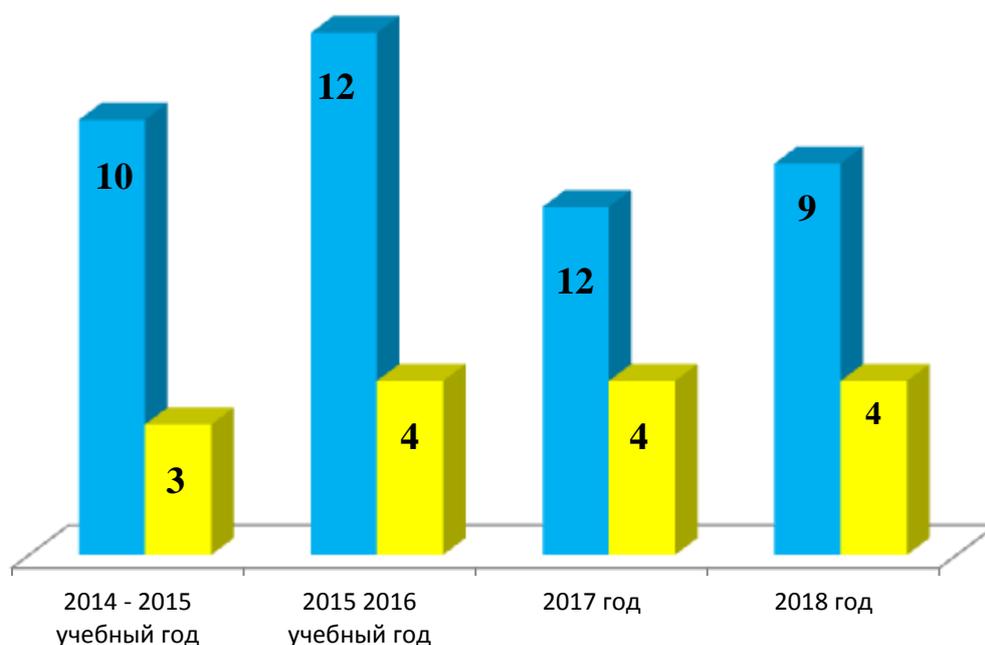
Возрастная структура педагогических работников МБОУ № 16 города Липецка



Среднестатистическое количество обучающихся приходящихся на одного учителя – важнейший индикатор нагруженности кадрового потенциала. Индекс нагруженности на одного учителя в нашей школе составляет 6,4. Средняя учебная нагрузка педагога в МБОУ № 16 города Липецка составляет 25 час. Численность работников, имеющих полную занятость составляет 43 человека.

Все педагоги имеют награждения в рамках образовательного учреждения. Являются лауреатами и победителями конкурсов различных уровней.

## Участие и победы в различных конкурсах муниципального и регионального уровней из числа педагогов



Педагоги школы стали более активно участвовать в конкурсах различных уровней, что положительно влияет на повышение уровня методической работы и саморазвитие педагога.

Коллектив творческий, стабильный, дружный, активный направлен на деятельность приоритетных направлений образовательного учреждения. В течение 3-х последних лет в школу пришло 11 молодых специалистов. Гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение. Ряд задач, связанных с модернизацией процесса образования (информатизация, социализация обучающихся в плане овладения ими ключевыми компетенциями в современной рыночной экономике), оптимально решают молодые специалисты. С другой стороны, ценностные подходы к образованию лучше реализуют более опытные учителя, незараженные избыточным прагматизмом. В силу глубоко ускоренных жизненных и педагогических установок предшествующего опыта, они больше нацелены на оказание помощи обучающимся с задержкой психического развития и потому более успешны в решении задач дифференциации и интеграции обучения.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом для ведения образовательной деятельности.
2. Педагогические работники вовремя проходят курсы повышения квалификации в соответствующих центрах повышения квалификации.

3. Необходимы совершенствование практики содержательной и методологической взаимосвязи и непрерывности образования обучающихся с задержкой психического развития на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста и реализация комплекса мер по сопровождению АООП НОО, АООП ООО

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим оборудованием, печатными пособиями (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта. В образовательном процессе активно используются интерактивные доски, позволяющие использовать современные медиаресурсы: в школе интерактивные доски имеются в 21 учебном кабинете, необходимо приобрести 1 интерактивную доску. Использование ресурсов сети Интернет осуществляется с помощью системы контентной фильтрации Интернет Цензор.

Фонд учебной литературы скомплектован из бюджетных средств. Учащиеся обеспечены учебниками из бюджетных средств на 100%. Ежегодно согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебными планами, реализуемых УМК и с учетом имеющегося фонда учебной литературы в ОУ. Согласно статьи 29, пункта 15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», касающейся обеспечения учащихся учебниками в пределах выделенных средств в 2017 году заказ был сделан на 618 экземпляра учебников на сумму 253001,44 рубля (2,5 единицы на 1 учащегося).

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ Минобрнауки от 31.04.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

При комплектовании учебного фонда школы в 2017 году было обращено внимание на:

- содержание АООП НОО, АООП ООО;
- сохранение преемственности в освоении образовательных программ.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательных отношений информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ насчитывают 43 носителя.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки ОУ имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу

сроком на 1 месяц, периодические издания, издания для детей – на 10 дней.

Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. В читальном зале постоянно функционируют выставки, посвященные знаменательным датам. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, книгохранилище, компьютерная зона.

Основной фонд библиотеки составляет 7196 экземпляров. Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков по различным учебным дисциплинам.

### Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	187	7196
Основной фонд библиотеки	175	5761
Общее количество учебников	123	5498
Поступило в 2018 году	69	807
Официальные издания	5	410
Подписные издания	7	458
Справочная литература	5	26
Художественная литература	4	4
Электронные пособия	43	800
Новые поступления за 5 лет	205	3832

### Обеспеченность учебниками МБОУ №16 города Липецка в 2018 году

Класс	Кол-во уч-ся	Автор учебника	Наименование учебника	Год издания	Наименование издателя учебника	Кол-во учебников в библиотеке
1 класс	12	В.Г. Горецкий, А.В. Кирюшкин, Л.А. Виноградская	Азбука	2011	ОАО	9
				2012	Просвещение	3
				2016	Просвещение	3

				2017		15	<b>30</b>
		Т.Г. Рамзаева	Русский язык	2014 2017	ООО Дрофа	14 15	<b>29</b>
		Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	Литературное чтение	2011 2013 2017	ОАО Просвеще ние	12 2 11	<b>25</b>
		М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика	2011 2013 2017	ОАО Просвеще ние	13 3 12	<b>28</b>
		А.А. Плешаков.	Окружающий мир.	2011 2013 2017	ОАО Просвеще ние	12 3 14	<b>29</b>
		Е.Д. Критская. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	2011 2012	ОАО Просвеще ние	4 6	<b>10</b>
		Л.А. Неменская.	Изобразительное искусство	2012 2017	ОАО Просвеще ние	6 6	<b>12</b>
		М.В.Хохлова, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко, Н.В. Мятиш, П.С. Самородский	Технология.	2012 2015	ООО Вентана- Граф	5 6	<b>11</b>
		В.И. Лях.	Физическая Культура(1-4 кл.)	2011 2015	ОАО Просвеще ние	3 6	<b>9</b>
<b>2клас с</b>	<b>16</b>	Т.Г. Рамзаева	Русский язык	2014 2017	ООО Дрофа	16 15	<b>30</b>
		И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	Немецкий язык	2012 2013	ОАО Просвеще ние	11 10	<b>21</b>
		Л.Ф. Климанова. В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	Литературное чтение	2012 2013	ОАО Просвеще ние	15 10	<b>25</b>
		М.И. Моро,С.И. Волкова,С.В. Степанова	Математика	2011 2012 2017	ОАО Просвеще ние	14 13 5	<b>33</b>
		А.А.Плешаков.	Окружающий мир.	2012 2016	ОАО Просвеще ние	26 2	<b>28</b>
		Е.Д. Критская. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	2012 2014 2017	ОАО Просвеще ние	6 2 4	<b>12</b>

		Е.И. Коротеева	Изобразительное искусство	2012 2017	ОАО Просвещение	6 8	<b>14</b>
		М.В.Хохлова, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко, Н.В. Мятиш, П.С. Самородский	Технология	2013 2015 2016	ООО Вентана -Граф	5 2 8	<b>15</b>
<b>3</b> <b>клас</b> <b>с</b>	<b>24</b>	Т.Г. Рамзаева	Русский язык	2014	ООО Дрофа		<b>30</b>
		И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	Немецкий язык	2013	ОАО Просвещение		<b>34</b>
		Л.Ф. Климанова. В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	Литературное чтение	2013	ОАО Просвещение		<b>36</b>
		М.И. Моро,С.И. Волкова,С.В. Степанова	Математика	2013	ОАО Просвещение		<b>36</b>
		А.А. Плешаков	Окружающий мир	2012	ОАО Просвещение		<b>50</b>
		Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак Н.К. Конопатова	Информатика	2012 2017	ООО Бином	12 4	<b>16</b>
		Е.Д. Критская. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	2013 2015 2017	ОАО Просвещ ние	6 2 3	<b>11</b>
		Н.А. Горяева, Л.А. Виноградская	Изобразительное искусство	2013 2015	ОАО Просвещение	5 5	<b>11</b>
		М.В.Хохлова, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко Н.В. Мятиш, П.С. Самородский	Технология	2013 2015	ООО Вентана- Граф	6 9	<b>15</b>
		<b>4</b> <b>клас</b> <b>с</b>	<b>31</b>	Т.Г. Рамзаева	Русский язык	2014	ООО Дрофа
И.Л. Бим, Л.И. Рыжова	Немецкий язык			2014	ОАО Просвещение	35	<b>35</b>
Л.Ф. Климанова. В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина	Литературное чтение			2013 2014	ОАО Просвещение	12 35	<b>47</b>
М.И. Моро, С.И. Волкова ,С.В. Степанова	Математика			2013 2014	ОАО Просвещение	2 33	<b>35</b>
Н.В. Матвеева, Е.Н.	Информатика			2012	ООО	12	

		Челак Н.К. Конопатова		2017	Бином	4	<b>16</b>
		А.А. Плешаков	Окружающий мир	2014	ОАО Просвеще ние	35	<b>35</b>
		М. Т. Студеникин.	Основы светской этики	2012	ООО Русское слово	25	<b>25</b>
		А.В. Кураев.	Основы православной культуры	2013	ОАО Просвеще ние	15	<b>15</b>
		Е.Д. Критская. Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Музыка	2014 2015	ОАО Просвеще ние	4 2	<b>6</b>
		Л.А. Неменская	Изобразительное искусство	2014 2015	ОАО Просвеще ние	4 4	<b>8</b>
		М.В.Хохлова, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко	Технология	2014 2017	ООО Вентана- Граф	8 10	<b>18</b>
<b>5клас с</b>	<b>32</b>	Т.А. Ладыженская, Т.М. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.	.Русский язык	2014 2015 2013	<b>ОАО</b> Просвеще ние	18 9 10	<b>37</b>
		В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература	2013 2014 2015	ОАО Просвеще ние	16 14 12	<b>42</b>
		И.Л. Бим. Л.И. Рыжова	Немецкий язык	2013 2014 2015	ОАО Просвеще ние	10 32 2	<b>44</b>
		Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов,А.С. Чесноков, С.И. Шварцбургд	Математика	2015 2014 2013	ИОЦ Мнемозин а	21 13 3	<b>37</b>
		Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Информатика	2015 2016	ООО Бином	3 12	<b>15</b>
		Ф.А. Михайловский	Всеобщая история История Древнего Мира	2012 2013 2014 2016	ООО Русское слово	5 4 12 16	<b>37</b>
		Л.Н. Боголюбов	Обществознание	2014 2016 2017	ОАО Просвеще ние	13 25 5	<b>43</b>

		И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова	Биология	2014	ООО Вентана_ Граф	40	<b>40</b>
		Е.М. Домагатских, Э.Л. Веденский, А.А. Плешаков	Введение в географию	2015 2016	ООО Русское слово	38 6	<b>44</b>
		Н.В. Сеница В.Д. Симоненко	Технология. Технология ведения дома	2015	ООО Вентана- Граф	4	<b>4</b>
		А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко	Технология, Индустриальные технологии	2015	ООО Вентана-- Граф	8	<b>8</b>
		Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	2014 2015	ОАО Просвеще ние	3 5	<b>8</b>
		Н.А. Горяева, О.В. Островская/под. ред. Б.М. Неменского	Изобразительное искусство	2014 2015 2017	ОАО Просвеще ние	3 4 8	<b>15</b>
		А.П. Матвеев	Физическая культура	2014	ОАО Просвеще ние	6	<b>6</b>
		А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельност и	2014	ОАО Просвеще ние	15	<b>15</b>
		Н.Ф. Виноградова В.И. Власенко А.В. Поляков	Основы духовно- нравственной культуры народов России	2015	ИЦ Вентана- Граф	12	<b>12</b>
<b>6 класс</b>	<b>34</b>	Т.А. Ладыженская, Т.М. Баранов, Л.А. Тростенцова и др	Русский язык	2014 2015 2016	ОАО Просвеще ние	13 9 14	<b>36</b>
		В.П. Полухина, В.Я. Коровин, В.П. Журавлёв	Литература	2013 2014	ОАО Просвеще ние	10 32	<b>42</b>
		И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова	Немецкий язык	2014 2016	ОАО Просвеще ние	24 12	<b>36</b>
		Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург	Математика	2013 2014 2016	ИОЦ Мнемозин а	8 6 26	<b>40</b>

		Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Информатика	2013 2014 2016	ООО Бином	4 3 8	<b>15</b>
		М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров	Всеобщая история. История средних веков	2016	ООО Русское слово	38	<b>38</b>
		Е.В. Пчёллов, П.В. Лукин	История России с древнейших времен До конца 16 века	2016	ООО Русское слово	38	<b>38</b>
		Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова	Обществознание	2012 2014 2016	ООО Просвеще ние	2 6 28	<b>36</b>
		И. Н Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко	Биология	2013 2015 2016	ООО Вентана- Граф	5 22 15	<b>42</b>
		Е.М.Домагатских, Н.И. Алексеевский	География	2015	ООО Русское слово	46	<b>46</b>
		В.Д. Симоненко	Технология. Технологии ведения дома	2015	ООО Вентана- Граф	5	<b>5</b>
		В.Д. Симоненко	Технология. Индустриальные технологии	2016	ООО Вентана- граф	10	<b>10</b>
		Л.А. Неменская	Изобразительное искусство	2014 2015 2017	ОАО Просвеще ние	3 5 8	<b>16</b>
		Г.П. Сергеева Е.Д. Критская	Музыка	2014 2015	ОАО Просвеще ние	3 5	<b>8</b>
		Т.П. Науменко, В.В. Алеев	Искусство. Музыка	2014 2015		4 4	<b>8</b>
		А.П. Матвеев	Физическая культура (6- 7класс)	2014 2015	ОАО Просвеще ние	2 5	<b>7</b>
		А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельност и	2014	ОАО Просвеще ние	14	<b>14</b>
<b>7 класс</b>	<b>38</b>	Т.А. Ладыженская, Т.М. Баранов,	Русский язык	2015 2016	ОАО Просвеще	4 11	

	Л.А. Тростенцова и др		2017	ние	29	<b>44</b>
	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература	2014 2015 2016 2017	ОАО Просвещение	4 9 25 8	<b>46</b>
	Л.И. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова	Немецкий язык	2014 2016 2017	ОАО Просвещение	11 16 20	<b>47</b>
	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков/под ред. С.А. Теляковского/	Алгебра	2014 2015 2016 2017	ОАО Просвещение	2 8 19 17	<b>46</b>
	Л.С. Атанасян	Геометрия (7-9 класс)	2010 2013 2016	ОАО Просвещение	54 15 32	<b>101</b>
	Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Информатика	2013 2015 2016	ООО Бином	3 6 6	<b>15</b>
	О.А. Дмитриева	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVIII века	2014 2016 2017	ООО Русское слово	3 24 20	<b>47</b>
	Е.В. Пчёллов, П.В. Лукин	История России	2013 2014 2016 2017	ООО Русское слово	5 3 25 15	<b>47</b>
	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова	Обществознание	2013 2016	ОАО Просвещение	11 37	<b>48</b>
	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко	Биология	2015	ООО Вентана-Граф	8	<b>8</b>
	И.Н. Пономарва О.А. Корнилова В.С. Кучменко	Биология	2014	ООО Вентана-Граф	18	<b>18</b>
	Е.М. Домагатских, Н.И. Алексеевский	География	2015 2016	ООО Русское слово	28 18	<b>46</b>
	А.В. Пёрышкин	Физика	2015 2016 2017	ООО Дрофа	4 16 21	<b>41</b>

		В.Д. Симоненко	Технология Технологии ведения дома	2017	ООО Вента- ана- Граф	8	<b>8</b>
		В.Д. Симоненко	Технология. Индустриальные технологии	2016 2017	ООО Вентана- Граф	6 10	<b>16</b>
		Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	2014 2015	ОАО Просвеще ние	3 5	<b>8</b>
		А.С. Питерских, Г.Е. Гуров	Изобразительное искусство	2014 2015 2017	ОАО Просвеще ние	2 4 8	<b>14</b>
		А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельност и	2017	ОАО Просвеще ние	15	<b>15</b>
<b>8 клас с</b>	<b>32</b>	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладьженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Русский язык	2015 2016 2017	ОАО Просвеще ние	15 13 18	<b>46</b>
		В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература	2012 2015 2016 2017	ОАО Просвеще ние	3 12 5 20	<b>40</b>
		Л.И. Бим Л.В. Садомова, Ж. Я. Крылова	Немецкий язык	2015 2016 2017	ОАО Просвеще ние	4 9 15	<b>28</b>
		Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков/под ред. С.А. Теляковского/	Алгебра	2017	ОАО Просвеще ние	22	<b>22</b>
		Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Информатика	2013 2014 2015 2016 2017	ООО Бином	1 1 5 8 8	<b>23</b>
		В.Н. Захаров Е.В. Пчёлов	История России	2017	ООО Русское слово		<b>47</b>
		Л.Н. Боголюбов Л.Ф. Иванова	Обществознание	2016	ОАО просвеще ние	7	<b>7</b>
		А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш	Биология	2017	ООО Вентана- Граф	18	<b>18</b>
		Е.М. Домагатских, Н.И. Алексеевский И.И. Барина	География	2015	ООО Русское слово	30	<b>29</b>

		А.В. Пёрышкин	Физика	2014 2015 2017	ООО Дрофа	2 2 15	<b>19</b>
		О.С. Габриелян	Химия	2015 2016 2017	ООО Дрофа	22 7 15	<b>44</b>
		Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Искусство. Музыка	2014 2015 2016	ООО Дрофа	2 2 3	<b>7</b>
		А.С. Питерских/,под ред. Б.М. Неменского	Изобразительное искусство	2014 2015 2017	ОАО Просвеще ние	3 4 8	<b>15</b>
		А.П. Матвеев	Физическая культура (8-9)	2014	ОАО Просвеще ние	5	<b>5</b>
<b>9 класс</b>	<b>40</b>	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Русский язык	2014	<b>ОАО</b> Просвеще ние	27	<b>27</b>
		В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература	2010 2014 2016	ОАО Просвеще ние	13 6 12	<b>31</b>
		Л.И. Бим, Л.В.Садомова, Ж. Я. Крылова	Немецкий язык	2013 2011	ОАО Просвеще ние	5 22	<b>27</b>
		Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк,К. И. Нешков/под ред. С.А Теляковского/	Алгебра	2011 2012 2013	ОАО Просвеще ние	10 12 3	<b>25</b>
		Информатика	Л.Л. Босова А.Ю. Босова	2015 2017	ООО Бином	8 7	<b>15</b>
		Н.В. Загладин	Всеобщая история Новейшая история	2010 2012 2017	ООО Русское слово	13 7 15	<b>35</b>
		Н.В. Загладин, С.Т. Минаков,С.И. Козленко, Ю.А. Петров	История России 20 век	2011	ООО Русское слово	23	<b>23</b>
		Л.Н. Боголюбов Л.Ф.Иванова	Обществознание	2011 2012 2016	ОАО Просвеще ние	15 6 13	<b>34</b>
		И.Н Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова/под	Биология	2010 2012 2015	ООО Вентана- Граф	9 13 8	

	ред. Пономарёвой И.Н./					<b>30</b>
	Е.М.Домагатских, Н.И. Алексеевский	География	2015	ООО Русское слово	26	<b>26</b>
	А.В. Пёрышкин Е.М. Гутник	Физика	2010 2013 2014	ООО Дрофа	11 11 4	<b>26</b>
	А.Д. Ботвинников Н.В. Виноградов	Черчение	2012	ООО Дрофа	12	<b>12</b>
	В. Д. Симоненко	Технология	2011	ООО Вентана- Граф	12	<b>12</b>
	Г.Д. Данилова	Искусство.	2015	ООО Дрофа	7	<b>7</b>
	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	Основы безопасности жизнедеятельност и	2012	ОАО Просвеще ние	12	<b>12</b>
	А.П. Матвеев	Физическая культура	2014 2015	ОАО Просвеще ние	2 5	<b>7</b>

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

В 2018 году показатель «Количество обучающихся 1-9 классов на 1 компьютер» составляет 7 человек. Это позволяет сделать вывод о значительном улучшении в обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: увеличение численности компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, их обновление, высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет. В значительной степени это стало результатом поэтапной работы школы по обеспечению требований обучения по ФГОС НОО и ООО образования.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Федеральные образовательные ресурсы для общего образования;
- Единая коллекция ЦОР;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Электронные образовательные ресурсы школы.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 20 Мбит/с. На всех компьютерах установлено лицензионное

ПО Microsoft Office различных версий, антивирус Kaspersky Internet Security и Dr. Web различных версий. В течение учебного года школа продолжила активное использование системы «БАРС. Электронная школа».

Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Выводы и рекомендации:**

1. В учреждении создана необходимая информационно-методическая база, обеспечивающая его деятельность.
2. Основными задачами информатизации остаются улучшение материально-технической базы и предоставление услуг в электронном виде.
3. Необходимо усилить работу по комплектованию библиотечного фонда основной и дополнительной литературой.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, обеспеченности освоения основных образовательных программ лабораторным оборудованием естественно-научной направленности, внедрении электронного документооборота, обновлении библиотечного фонда.

## **9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания, развития и коррекции. Лицензированный норматив МБОУ № 16 по площади на одного обучающегося составляет 2,5 кв.м, что соответствует требованиям СанПиН.

Для организации учебно-воспитательного процесса ОУ располагает 21 учебным кабинетом. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя. Помещения эстетически оформлены, кабинеты имеют методическое обеспечение. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет.

В настоящее время в школе созданы комфортные условия для обучения, воспитания и проведения коррекционно-развивающей работы.

*Наличие классов, аудиторий для занятий урочной и внеурочной деятельностью и проведения коррекционно-развивающей работы:*

1. Учебные кабинеты – 21
2. Лаборантские – 2
3. Компьютерный класс – 1
4. Кабинет технологии для мальчиков– 1
5. Кабинет технологии для девочек – 1
6. Спальная комната для учащихся 1 классов – 1
7. Библиотека – 1
8. Столовая – на 80 посадочных мест
9. Музей «История с. Дикое и школы» - 1
10. Сенсорная комната – 1
11. Оздоровительный комплекс «Соляная пещера» - 1
12. Актный зал – на 100 посадочных мест
13. Медицинский кабинет – 1
14. Спортивный зал – 1
15. Зал адаптивной физкультуры – 1
16. Кабинет учителя-логопеда – 2
17. Кабинет педагога-психолога – 3
18. Кабинет учителя – дефектолога – 2
19. Учительская – 1
20. Административные помещения – 6
21. Кабинет специалиста по охране труда – 1
22. Кабинет здоровья – 1
23. Стадион, игровая площадка – 1
24. Материально-техническая база постоянно пополняется.

Объем средств, полученный в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся в учреждении на праве оперативного управления 113 270 руб. 51 коп.

Приобретено основных средств за счет субсидии на выполнение муниципального задания в сумме 976 000,00 руб., в т.ч.:

- Интерактивное оборудование – 277 200, 0 руб.,
- Оргтехники – 245 658,47 руб.,
- Учебники для учебного процесса – 324 461,25 руб.,
- Учебное оборудование – 66 638,35 руб.,

- Огнетушители – 12 840,0 руб.,
- Шкафы пожарные – 11 400,0 руб.,
- Стенды – 15 960,0 руб.,
- Оборудование хозяйственного назначения – 21 841,93 руб.

Произведены ремонтные работы в сумме 335 425,47 руб., а именно:

- Установка дверных блоков – 58 308,47 руб.,
- Замена стеклопакетов и подоконников - 17 117,0 руб.,
- Ремонт системы автоматизированного теплового пункта – 260 000,00 руб.

Распределение средств бюджета по источникам их получения в 2018 году:

- Средства городского бюджета на выполнение муниципального задания – 5 485 200 руб.
- Средства областного бюджета на выполнение муниципального задания – 28 209 400,0 руб.

Субсидии на иные цели – 1549 135 руб. из них:

- Социальные выплаты на питание обучающихся – 1 428 900,0 руб.,
- Совершенствование форм организации отдыха и молодежи – 78 435,0 руб.,
- Организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников – 41 800,0 руб.

Годовой бюджет составил 35 197 935,00 руб. Источник финансирования - бюджет Липецкой области и города Липецка. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения в 2018 году

Субсидия на финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги	33 694 600,00
Субсидия на финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги «Организация питания школьников»	1 428 900,00
Субсидия на курсы повышения квалификации педагогических работников	74 435,00
ИТОГО:	35 197 935,00

### **Выводы и рекомендации:**

1. Материально-техническая база достаточна для ведения учебного процесса.
2. Для достижения качества результатов образования необходимо дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы школы.

### **10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП НОО, АООП ООО, направлена (в соответствии с запросами обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), внутренней диагностики образовательного учреждения, рекомендациями ПМПК), на достижение результатов освоения АООП НОО, АООП ООО.

Основными задачами внеурочной деятельности МБОУ № 16 г. Липецка являются:

1. Организация общественно - полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
  1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
  2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура
  3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
  4. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
  5. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
  6. Организация информационной поддержки учащихся.
  7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе в соответствии с требованиями СанПин. В соответствии с программой педагоги используют различные формы

образовательно - воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не превышает 50%), экскурсии, концерты, выставки и др.

Внеурочная деятельность в МБОУ № 16 г. Липецка осуществляется во второй половине дня. Разработаны проекты внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год и 2018-2019 учебный год.

✚ Спортивно- оздоровительная направленность:

«Адаптивная физкультура», «Ритмика», «Мир спорта», «Здоровей-ка», «Пирамида», «Волейбол», «Спортивная секция», «Олимпиец».

✚ Общекультурное направление:

«Берегиня», «Бусинка», «Палитра», «Ритм», «Песочная терапия», «Театральная шкатулка», «Вокал», «До-ми-солька» «Общественные».

✚ Общеинтеллектуальное направление:

«Удивительный мир слов», «Мозаика», «Тайны слов», «Мир детских увлечений», «Умники и умницы», «Шкатулка знаний», «Грамотейка», «Занимательная математика», «Юный Эколог», «Пиксель», «Вокруг света», «Истоки», «В мире истории», «Информатика».

Социальное направление:

«Между нами девочками», «Уроки доброты», «Самоделкины», «Школа добрых дел».

Коррекционные занятия:

«Логопедическая мозаика», «Тропинка к своему -Я», «Песочная терапия», «Юным умникам и умницам», Психокоррекционные занятия, Коррекционный курс «Логопедия», Математика (ИКЗ), Русский язык (ИКЗ).

Духовно – нравственное направление:

«Истоки», «В мире истории», «Вокруг тебя мир», «Моя милая Родина».

Для воспитания у детей любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуальной направленности необходимы для развития у обучающихся мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Реализация программ художественно-эстетического направления, раскрывают у обучающихся новые творческие способности. Программа направлена на развитие у учащихся сценической речи, постановку этюдов, инсценировок, что способствует развитию творческого воображения

школьников, раскрепощает и дает возможность проявить свои скрытые таланты. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, в отчетных концертах.

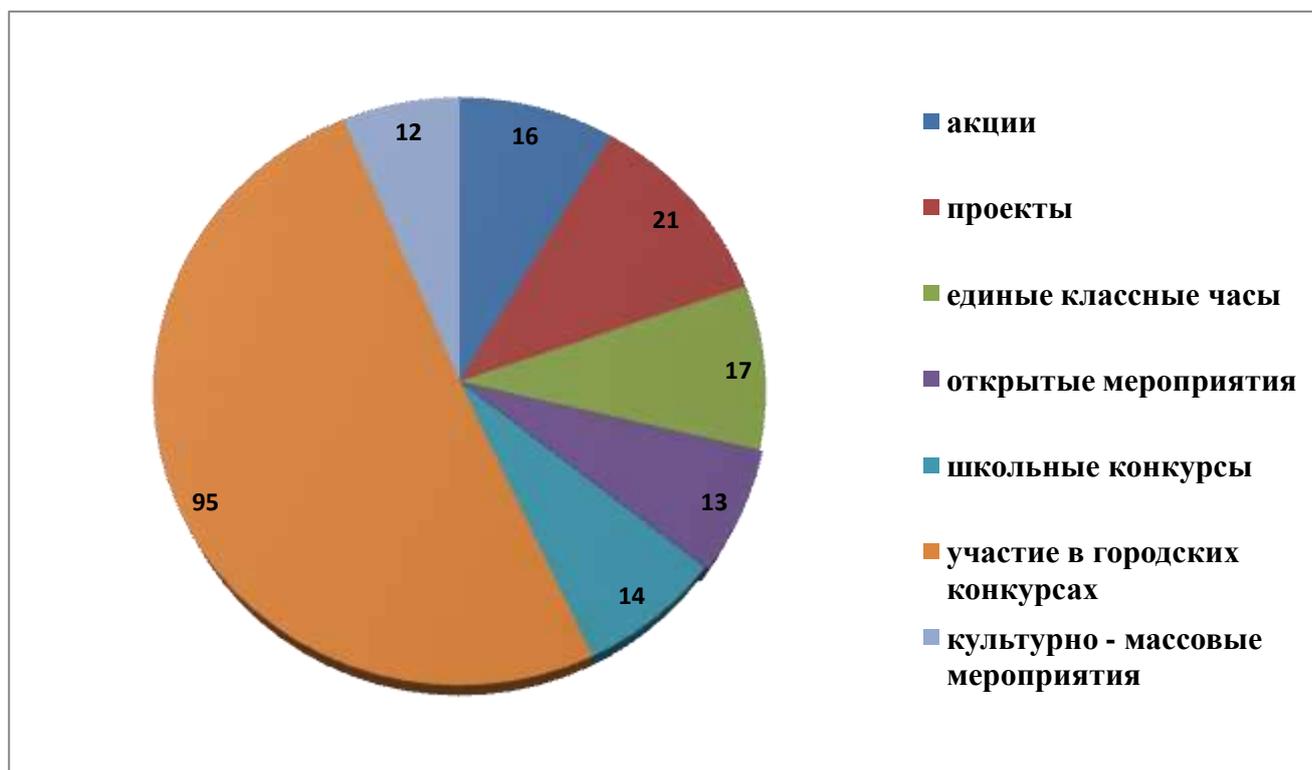
Программы экологического направления закладывают основы экологической культуры личности, проявляющей интерес к сохранению природы родного края, ценности и уникальности природных памятников.

Целью программы социального направления является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

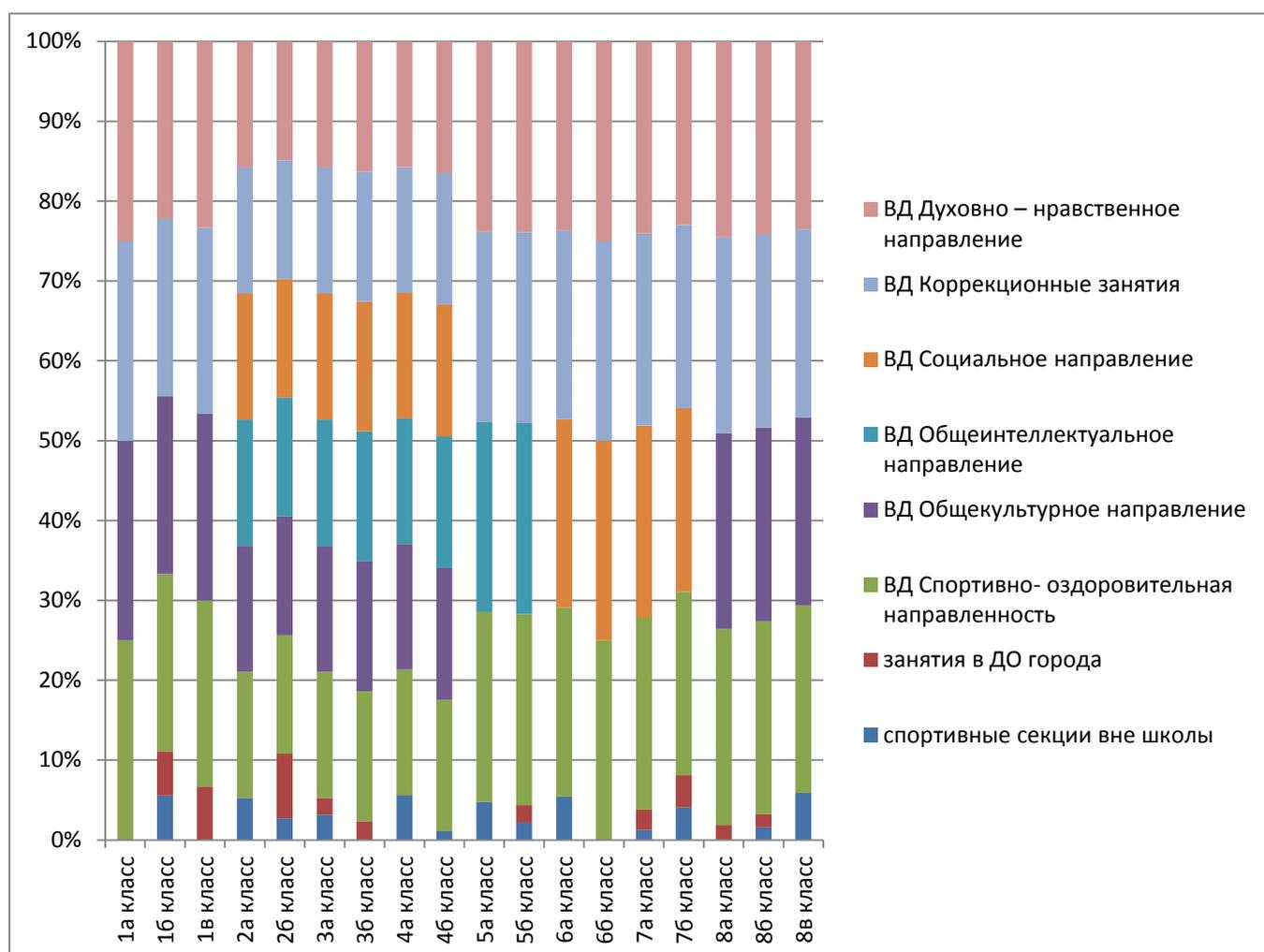
Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет обучающимся скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами педагогов школы.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей.

### Диаграмма школьной внеурочной деятельности



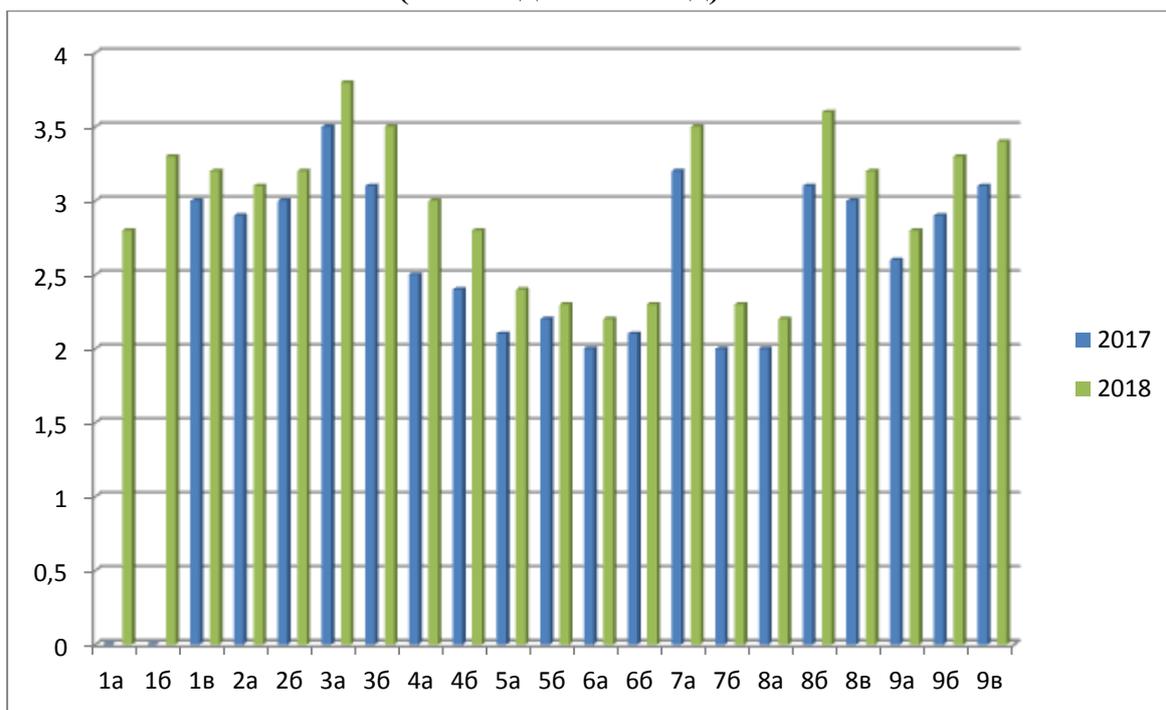
## Мониторинг внеурочной деятельности МБОУ № 16 г. Липецка 2018 год



Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно отметить, что в качестве основных из них выступают кружки, секции и занятия проектной деятельностью. При этом, недостаточно таких форм внеурочной деятельности как: экскурсии, исследования, конференция и др. В следующем учебном году необходимо разнообразить формы организации внеурочной деятельности.

В 2018 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности обучающихся. В исследовании приняли участие учащиеся школы с 1 по 9 класс, из них 108 учащихся начальной школы, 187 учащихся средних классов (5-9 классы).

## Показатели мониторинга уровня воспитанности учащихся (2017год и 2018год)



Итог мониторинга показал, что общий уровень воспитанности по школе за 2018 год соответствует среднему уровню. Ежегодно среди обучающихся, воспитанников школы проводится мониторинг по определению уровня воспитанности. Сравнительный анализ мониторинга проводился в 2018 году, из которого видно, что уровень воспитанности за 2018 год свидетельствует о повышении общего развития воспитанников (73%), относительно 2017 года (71%). В среднем показатели роста составляют от 0,2 до 0,5 баллов, что в процентном соотношении составляет 1%-2% процента. Мониторинг включает в себя оценку:

- знаний о безопасности обучающихся, воспитанников;
- показателей эмоционального здоровья обучающихся, воспитанников;
- мотивационно - потребностных установок личности обучающихся, воспитанников;
- показателей включенности в общество обучающихся, воспитанников;
- владения навыками коммуникативного общения обучающихся, воспитанников;
- показателей трудового воспитания обучающихся, воспитанников.

Одним из приоритетных направлений работы МБОУ № 16 г. Липецка является ведение профилактической деятельности. Вся работа в 2018 году направлена на выполнение федерального законодательства, построена на основании документов:

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ;

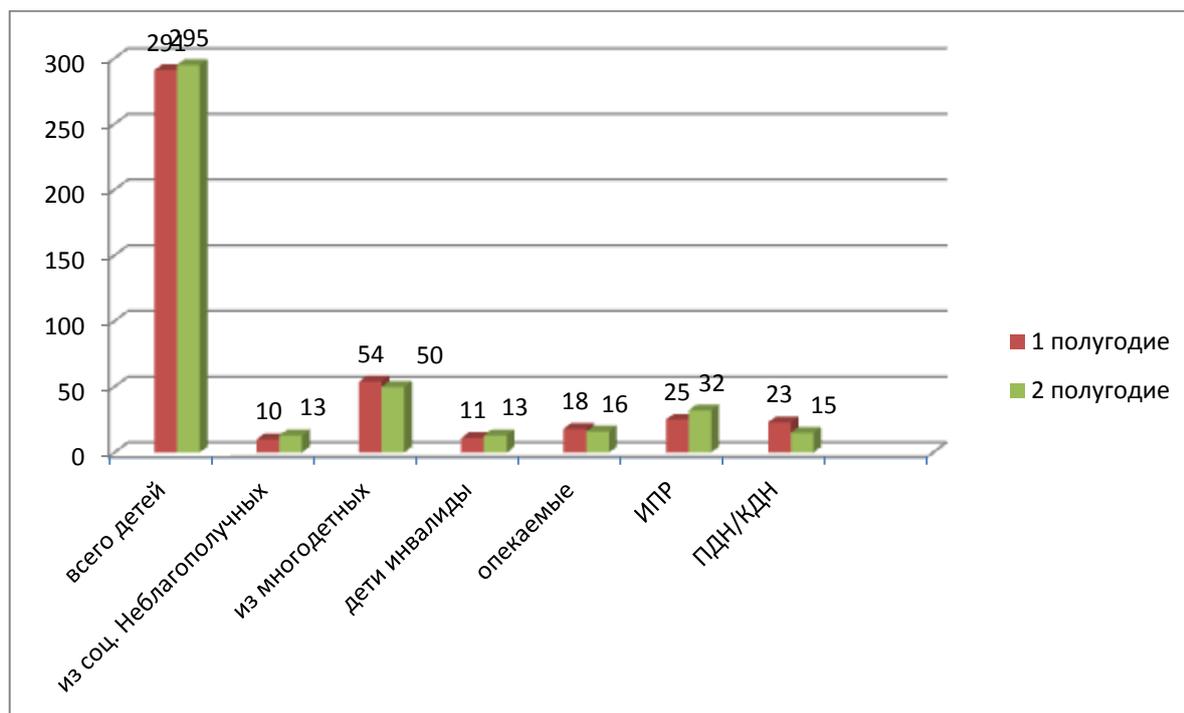
- Плана работы по выполнению Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" МБОУ № 16 г. Липецка на 2017-2018 учебный год и 2018-2019 учебный год;
- Плана работы по профилактике потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ учащихся МБОУ № 16 г. Липецка на 2017-2018 учебный год и 2018-2019 учебный год;
- Плана мероприятий по предупреждению терроризма и экстремизма МБОУ № 16 г. Липецка на 2017 – 2018 учебный год и 2018 – 2019 учебный год;
- Плана совместной работы МБОУ №16 г. Липецка и ОДН ОУУПиПДН УМВД России по г. Липецку по профилактике правонарушений среди обучающихся на 2018-2019 учебный год;
- программы «Семья и школа», целью которой является формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и общественности.

Целями работы по данному направлению, в 2018 году, стало:

- создание условий для соблюдения Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ в образовательном учреждении;
- организация деятельности по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, их учету и принятию мер по получению ими общего образования;
- выявление и учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.
- корректировка банка данных несовершеннолетних «группы риска», детей, находящихся в социально - опасном положении, мониторинг успешности их в учебной и досуговой деятельности;
- формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, профилактика безнадзорности, подростковой преступности, наркомании;
- профилактика социального сиротства;
- организация и координация работы с детьми – инвалидами.

# Сравнительные данные социального паспорта школы

за 2018 год



Количество обучающихся в школе возросло. Индивидуальная профилактическая работа в 1 полугодии 2018 года организована в отношении 25 обучающихся, во 2 полугодии 2018 года 32 обучающихся. В 2018 году организована работа ИПР в отношении 7 учащихся.

На основании действующего законодательства РФ, Стандартов восстановительной медиации, «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 г.г.», и Распоряжением администрации Липецкой области в 2018-2019 учебном году в школе была создана служба примирения, руководителем которой является социальный педагог К.А. Полякова. Целью службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

## Выводы и рекомендации

1. В целях улучшения качества индивидуальной профилактической работы с подростками следует укреплять и развивать межведомственное взаимодействие по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Активизировать работу по вовлечению несовершеннолетних и молодежи «группы риска» в спортивные и культурно-досуговые виды деятельности.

## **11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценки:

- процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ГИА выпускников 9 классов, аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования;
- процедуры внутренней оценки качества основными методами которой являются: статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности школы; метод социологического исследования путем изучения мнений учащихся и их родителей относительно качества образовательных услуг; внутренний контроль, осуществляемый директором школы, его заместителями, руководителями предметных методических объединений.

Одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учреждения является работа с документацией. В течение года администрация осуществляла контроль всех видов документации. Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись в установленные сроки. Ежегодные проверки личных дел учащихся дали положительные результаты: большинство личных дел оформлено без замечаний. Дневники учеников проверялись администрацией в целях выполнения требований к их ведению в соответствии с Положением о ведении дневника липецкого школьника. Контроль показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно. Большинство педагогов четко выполняют свои функциональные обязанности по работе с дневниками учащихся. Тем не менее, отдельным педагогам указывалось на слабый контроль выставления отметок в дневники учащихся, классным руководителям - на невыполнение требований к работе с дневниками учащихся в части контроля за наличием отметок в дневниках учащихся. Проверка тетрадей учеников проводилась администрацией в соответствии с планом работы школы. Норма проверки тетрадей учителями, ее качество соответствуют требованиям. В течение учебного года проходили административные проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы составлены в соответствии с локальными актами школы и

учителя своевременно вносят корректировки в календарно-тематическое планирование. Вопросы по состоянию документации рассматривались на совещаниях при директоре, отражались в приказах.

*Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг*

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Эффективностью работы как отдельного учителя так и ОУ в целом служит показатель удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг. Исследования, проводимые в ОУ показали, что уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг составляет 88%, что является показателем результативной работы.

В качестве одной из составляющих работы являлось анкетирование учащихся, педагогов и родителей о состоянии удовлетворенности образовательным процессом в ОУ. Тематикой анкетирования в рамках отчетного периода стали:

№ п/п	Тематика	Респонденты	Количество респондентов
1	Удовлетворённость обучением в школе	Учащиеся	112
2	Удовлетворённость обучением в школе	Родители	145
3	Выявление наличия привычек	Учащиеся	40
4	Выявление распространённости факторов риска немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ	Учащиеся	46
5	Удовлетворённость школьной жизнью	Учащиеся	112
6	Удовлетворённости учащихся группы риска воспитательной работой	Учащиеся группы риска	37

**По результатам проведенного исследования удовлетворенности образовательным процессом родителей МБОУ № 16 г. Липецка в 2018 году**

**Методический инструментарий:** «Независимая экспертная оценка удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей работой школы» Н.В.

Калинина, М.И. Лукьянова (журнал «Педагогическая диагностика» № 1, 2004 г.).

Респонденты	Учителя	Родители	
		1-4 классы	5-9 классы
<b>Кол-во</b>	<b>32</b>	61	84

В исследовании уровня удовлетворённости приняли участие 145 родителей (48% от общего количества). Данный размер выборки является репрезентативным для получения валидных и надёжных результатов. В результате проведения анкетирования осуществлялся количественный и качественный анализ, делались выводы и составлялись рекомендации, которые были доведены до сведения участников образовательных отношений.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.
2. Продолжение работы по подготовке руководящего и педагогического состава к реализации ФГОС обучающихся с задержкой психического развития
3. Создание условий для освоения и внедрения педагогическими работниками школы новых образовательных технологий (таких как, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность и пр.), способствующих повышению качества образования.
4. Внесение изменений в организацию внеурочной деятельности для создания коррекционно-развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения учащихся с ОВЗ во второй половине дня.
5. Разработка плана мероприятий по расширению социального и образовательного пространства школы для решения вопросов интеграции и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Привлечение родителей к участию в реализации задач учебно-воспитательного процесса.

### *Удовлетворенность родителей образовательным процессом*

Родители учеников:	Общий индекс удовлетворённости деятельностью стороны образовательного процесса, в %	Общий индекс удовлетворённости организационной стороны образовательного процесса, в %	Общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороны образовательного процесса, в %	Общий индекс удовлетворённости административной стороны образовательного процесса, в %	Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом в целом, в %	Качественная оценка параметров
1 "А", 1 "Б", 1 "В"	82% (в/ур.)	82% (в/ур.)	92% (в/ур.)	78% (в/ур.)	80% (в/ур.)	высокий уровень
2 "А", 2 "Б"	94% (в/ур.)	84% (в/ур.)	90% (в/ур.)	92% (в/ур.)	81% (в/ур.)	высокий уровень
3 "А", 3 "Б",	85% (в/ур.)	80% (в/ур.)	86% (в/ур.)	79% (в/ур.)	91% (в/ур.)	высокий уровень
4 "А", "Б"	91% (в/ур.)	81% (в/ур.)	84% (в/ур.)	91% (в/ур.)	92% (в/ур.)	высокий уровень
5 "А", "Б"	94% (в/ур.)	82% (в/ур.)	93% (в/ур.)	91% (в/ур.)	91% (в/ур.)	высокий уровень
6 "А"	92% (в/ур.)	87% (в/ур.)	94% (в/ур.)	93% (в/ур.)	93% (в/ур.)	высокий уровень
6 "Б"	100% (в/ур.)	89% (в/ур.)	93% (в/ур.)	95% (в/ур.)	95% (в/ур.)	высокий уровень
7 "А", "Б"	88% (в/ур.)	78% (в/ур.)	87% (в/ур.)	95% (в/ур.)	88% (в/ур.)	высокий уровень
8 "А"	88% (в/ур.)	81% (в/ур.)	96% (в/ур.)	67% (ср/ур.)	84% (в/ур.)	высокий уровень
8 "Б"	88% (в/ур.)	78% (в/ур.)	95% (в/ур.)	70% (в/ур.)	84% (в/ур.)	высокий уровень
8 "В"	85% (в/ур.)	83% (в/ур.)	90% (в/ур.)	82% (в/ур.)	86% (в/ур.)	высокий уровень
9 "А"	88% (в/ур.)	86% (в/ур.)	74% (в/ур.)	92% (в/ур.)	86% (в/ур.)	высокий уровень
9 "Б"	69% (в/ур.)	71% (в/ур.)	73% (в/ур.)	76% (в/ур.)	74% (в/ур.)	высокий уровень
9 «В»	88% (в/ур.)	78% (в/ур.)	95% (в/ур.)	70% (в/ур.)	84% (в/ур.)	высокий уровень
<b>Общий итог:</b>	<b>88% (в/ур.)</b>	<b>82% (в/ур.)</b>	<b>88% (в/ур.)</b>	<b>85% (в/ур.)</b>	<b>86% (в/ур.)</b>	<b>высокий уровень</b>

## 12. ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2018 ГОДУ

**Основной целью** деятельности школы в 2018 году является обеспечение непрерывного развития образовательной организации как «школы возможностей», ориентированной на достижение качественных результатов образования и развития личности обучающихся с задержкой психического развития.

### Приоритетные направления деятельности

- развитие учебно-методической базы и кадрового потенциала образовательной организации для организации эффективной работы по индивидуальному сопровождению обучающихся с задержкой психического развития:
- сопровождение ФГОС НОО с ОВЗ
- сопровождение введения Профессионального стандарта педагога.
- сопровождение введения Профессионального стандарта Педагог-психолог в сфере образования.

## 13. Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению

Проблемы	Задачи
Несовершенство практики преемственного формирования образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ	совершенствование практики содержательной и методологической взаимосвязи и непрерывности образования обучающихся с задержкой психического развития на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста и реализация комплекса мер по сопровождению ФГОС НОО с ОВЗ
несформированность технологии оценки предметных и личностных образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития, учета и оценки их индивидуального прогресса	внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса
незавершенность формирования системы условий реализации ФГОС	реализация комплекса мер по сопровождению ФГОС НОО с ОВЗ; работа методической службы школы

НОО с ОВЗ	над темой «Сопровождение ФГОС НОО с ОВЗ: освоение технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования и достижение планируемых результатов»
отсутствие условий для выполнения Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование в соответствии с Федеральными требованиями к ОУ в части охраны здоровья учащихся: физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>

Показатели деятельности

общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 2 к Приказу Министерства  
образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

"Об утверждении показателей деятельности  
образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	295
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	187
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек 6,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 4,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 4,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95/32,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/15%
1.19.1	Муниципального/Регионального уровня	31/10%
1.19.2	Федерального уровня	12/4%
1.19.3	Международного уровня	2/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

1.32	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 4,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 28%
1.29.2	Первая	13 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 28%

## **Анализ показателей деятельности МБОУ №16 г. Липецка**

На протяжении последних лет наблюдается увеличение ученического контингента МБОУ № 16 г. Липецка, что показывает востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Качество обучения привлекает родителей потенциальных учеников. Выпускники 9-х классов школы показывают стабильные результаты на итоговой аттестации. 23 (96%) выпускника получили аттестат об образовании. К сожалению, один учащийся не получил аттестата об основном общем образовании

Работа по созданию условий для социальной и психологической адаптации детей с задержкой психического развития и их интеграция в общество занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. Образовательное учреждение активно развивало систему социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, образовательными учреждениями города и области. В течение учебного года учащиеся приняли участие в конкурсах различного уровня: городская воспитательная акция «Семья и город. Растем вместе!», областная акция «Дорога глазами детей», областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ, открытый региональный фестиваль для детей с ОВЗ «Солнце в каждом», городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» и др.

В 2018 году 34 учащихся обучались на дому. Дети, обучающиеся индивидуально на дому, - это группа детей, которая требует особо пристального внимания.

Продолжает оставаться актуальной и очень острой проблема, которая заключается в нарушении связи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Относительно педагогического стажа преобладает количество педагогов имеющих стаж работы более 30 лет - 30%, менее 2 лет –7%, от 10 до 30 лет - 43%, что говорит о возможности наставничества. Небольшая группа учителей

со стажем от 5 до 10 лет (14 %) , это та производственно-продуктивная группа педагогов, на которую ложится достаточно большая нагрузка в части инноваций и новаторства в школе.

В составе коллектива сложилось примерно равное соотношение возрастных групп, педагогического стажа. Это позволяет создать творческую атмосферу, стремящуюся к развитию, переменам и преобразованиям.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование.

Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию – 28%. В школе ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, направленная на повышение профессиональной квалификации.

В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом. Всем учащимся школы, педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, распечатки и копирования бумажных материалов.

Показатели деятельности МБОУ № 16 г. Липецка соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим адаптированные программы начального общего, основного общего образования.