

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2017



ТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ № 16
Н.А. Огнева
Приказ № 83 от 30.08.2017

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития
(в соответствии с ФК ГОС)
(срок реализации программы 2017-2019 учебный год)**

г. Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Условия реализации основной образовательной программы, адаптированной для учащихся с задержкой психического развития
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы.....
3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития.....
4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 8-9 классов.....
5. Календарный учебный график.....
6. Учебный план школы и его обоснование.....
7. Программно-методическое обеспечение учебного плана.....
8. Оценка реализации образовательной программы.....

I. Условия реализации основной образовательной программы, адаптированной для учащихся с задержкой психического развития

1. Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 16 г. Липецка

2. Учредитель: Департамент образования администрации г. Липецка

3. Адрес ОУ: 398043, г.Липецк, ул. Циолковского, 34/4

4. Контактная информация: (4742) 35-44-38, факс – 35-59-71,
E-mail: skosh_16@lenta.ru

5. Общая характеристика ОУ:

5.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 16 г. Липецка создана Постановлением главы администрации Октябрьского района г.Липецка от 24.08.1993 № 727

В 2009 г. Постановлением главы г. Липецка от 28.05.2009 № 1227 школе передано здание по ул. Циолковского 34/4

Лицензия от 24.04.2012 № 211

Аккредитация от 28.04.2012 № 1835

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее образовательная программа основного общего образования) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 16 г. Липецка адаптирована с учетом психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

б. Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от

19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69.

- Материалы Государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования» (методические рекомендации к перераспределению учебного материала с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР)

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) МБОУ № 16 г. Липецка, реализующих основные образовательные программы общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089.

- Закон РФ от 25.10 1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»

- Приказ от 14 августа 2015 года № 939 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

- Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2017 №259 «О базисных учебных планах для образовательных организации Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год»

7. Основные цели и задачи школы:

Приоритетные направления деятельности школы, ее цели и задачи

Педагогический процесс в школе носит коррекционно-развивающий характер, построен с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Педагогическое воздействие на ребенка строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Это предполагает построение образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья сможет реализоваться, самоопределиться, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Для достижения целей образования педагогический коллектив школы выбрал стратегическую идею – реализацию личностно - ориентированного подхода в образовании (оказание индивидуальной помощи ребенку на основе комплексного наблюдения за его развитием, знания индивидуально-типических и психофизических особенностей)

Для личностно - ориентированной школы базовой ценностью является сам ребенок как индивидуальность. Следствием этого является взгляд на образование как на деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Целью образовательного процесса является укрепление и сохранение психофизического здоровья, духовно-нравственное, интеллектуальное и социально-культурное развитие личности обучающегося с ОВЗ, воспитание человека, способного к максимальной реализации своих потребностей и потенциальных возможностей в социуме.

Задачи программы:

1. Обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, оказания психолого-педагогической помощи в освоении АООП ООО.

3. Обеспечение дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и возможностей детей.

4. Создание комфортной педагогической среды коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.

5. Формирование ценности здоровья и мотивация к ЗОЖ у учащихся.

6. Максимальное использование возможностей учебных предметов и программ внеклассной работы для формирования компетентной, социально активной личности школьника с задержкой психического развития.

7. Создание специальных психолого-педагогических условий, максимально эффективно обеспечивающих не только умственные, нравственные, индивидуальные качества личности ребенка, но и его физическое и психическое здоровье.

8. Расширение взаимодействия школы с различными учреждениями и организациями с целью максимальной социализации личности ребенка.

9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР.

10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Управляемость реализацией АООП ООО предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности:

Педагогическое направление деятельности коллектива связано с созданием внутри школы особой образовательной среды, с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, практических работ и проектов, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, а также дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно - ориентированного

образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, педагогических проектов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы, переход с методического на технологический тип мышления, освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку новой технологии организации образовательного процесса – технологии образовательного взаимодействия, экспериментальной апробации системы мониторинга результативности коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Управленческая деятельность направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому члену коллектива, быть востребованным, реализовать себя.

8. Материально-техническая база школы:

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Учебные помещения	Оборудование	% оснащённости
Приемная	Компьютер-1 МФУ-2 Компьютерный стол+ тумба-1 Тумба для аппаратуры-1 Тумба для документов 2 Шкаф-сейф-1 Шкаф комбинированный-1 Шкаф для документации со стеклом -1 Шкаф высокий с полками-2 Угол-пенал-1 Мягкий уголок трансформер-1 Холодильник-1 Телефон-1 Видеонаблюдение: Внутренний жесткий диск-4	

	<p>компьютер КС-1 монитор ЖК-1 управляемый коммутатор-1 ИБП APC-1 Панорамная видеокамера-5 Видеокамера-1 Объектив мега пиксельный с коррекцией-1 Термокожух-1 Крепление настенное для камер-5 Адаптор-электрический короб-1 Видеорегистратор-1</p>	
Директор	<p>Ноутбук -2 Принтер -1 Компьютер -1 Брифинг приставка-1 Кресло руководителя-1 Стелаж низкий-1 Стол для заседаний-1 Стол для президиума-1 Стол письменный-1 Стул Самбо-10 Тумба выкатная широкая-1 Тумба выкатная-1 Шкаф высокий со стеклом-3 Шкаф для документов-1 шкаф для одежды-1 угол-пенал-1 сейф -2 диван офисный к/з-1 холодильник -1 кондиционер -1 телефон беспроводной-1</p>	
Заместитель директора по УВР	<p>Компьютер-1 принтер-1 Мфу-1 Холодильник Стинол-1 Кондиционер-1</p>	
Заместитель директора по ВР	<p>Компьютер-1 МФУ-1 Ноутбук-1 Принтер цветной-1 Кондиционер-1 Куллер-1 Микроволновая печь-1</p>	
Заместитель	Моноблок-1	

директора по безопасности	МФУ-1 стол компьютерный-2 кресло компьютерное-1 шкаф для документации со стеклом-1 шкаф высокий-1 шкаф для одежды-1 стул ИЗО-2	
Заместитель директора по АХЧ	Компьютер-1 МФУ-1 ИБП-1 Колонки-2 Телефон-1 Шкаф для одежды-1 Шкаф высокий для документов со стеклом-1 Шкаф высокий с полками-1 Шкаф низкий для документов со стеклом-1 Стол компьютерный-1 Стол б/тумбовый-1 Тумба-1 Кресло компьютерное-1	
Бухгалтерия	Кондиционер-1 Монитор ЖК-3 ПК-1 Колонки-2 Компьютер-2 МФУ-4 Ноутбук-2 Микроволновая печь-1 Факс-1 Сейф-2 ИБП-3 Кулер-1 Холодильник-1 Стол компьютерный с подкаткой тумбой-2 Стол компьютерн угловой с приставной тумбой-1 Кресло сетка-2 Кресло директора-1 Шкаф для одежды-1 Шкаф для документов со стеклом-1 Шкаф канцелярский-2 Шкаф-пенал-1 Тумба-1 Зеркало-1 Жалюзи горизонтальные-1	

	Жалюзи вертикальные-1	
Учительская	Плазменная панель «Panasonic»-1 Ноутбук(директор)-1 Компьютер-3 МФУ-2 Коммутатор -1 Компьютерный стол-5 Стул ИЗО(дир)-10 Стул ИЗО-10 Стол для конференции-1 Мягкая мебель-1 Шкаф для документации-2	
Кабинет дефектолога	Моноблок-1 Принтер-1 Шкаф для одежды-1 Шкаф для документации-2 Стол компьютерный-1 Стул к/з черный -1 Стол ученический-2 Стул-5 Зеркало для логопеда-1 Доска -1 Канторка-1 Песочница-1	
Спортивный зал	Маты гимнастические-10 Комплект щитов баскетбольных-1 Щит баскетбольный-1 Канат для лазания 5 м-1 Ворота игровые-2 Ворота игровые 180*110-2 Мяч ф/б-7 Мяч б/б-5 Мяч в/б- 16 Брюки вратаря-2 Свитер вратаря-2 Форма футбольная-12 Перчатки вратаря-2 Перчатки боксерские 10 унц-2 Перчатки боксерские 8унц-3 Сетка волейбольная-2 Сетка футбольная (пара)-1 настольный теннис-12 скамейка гимнастическая-1 шведская стенка -1	100%

Зал адаптивной физической культуры	Аэростеплер-1 Беговая дорожка-1 Велотренажер-1 Грибной тренажер-1 Мультистанция Hammer-1 Тренажер ТМН «Мираж»-1 Тренажер эллиптический-1 Скамья для пресса-1 ДСК «Непоседа»-1 Зеркала и перила для ритмики-1 Шкаф для документов-1 Стол учителя-1 Гимнастические палки-7 Ролик гимнастический-30 Мячи для худ гимнастики-10 Мячгимнастический75 см-1 Мяч гимнастический 55см-5 Мяч массажный-75 Ковролин -1 Обручи-10	100%
Спортивная площадка	Спортивный комплекс ТМ -26 Д-1 Спортивный комплекс –Т68Д-1 Городок Г-5эконом-1 Спортивный комплекс ТМ-36М-1 Искусственное покрытие	
Кабинет № 24 нач кл	Интерактивная доска-1 Телевизор-1 Проектор-1 Стол компьютерный-1 Стол учительский-1 Шкафы для одежды-1 Шкафы для документации-3 Шкаф 3-х секционный детский- 5 скамья -5 Доска 3-х элементная-1 Столы ученические-8 Конторка -1 Стулья ученические16 Стул п/мягкий-2	100%
Кабинет технологии девочек	Швейные машинки Оверлок Холодильник Печь электрическая Шкаф жарочный Манекен учебный	100%

	<p>Гладильная доска Утюг электрический Шкафы разные Коврик диэлектрическ Столы ученические Стулья к/з коричневые Стол обеденный для сервировки Доски пробковые Зеркало для примерки Стеллаж библиотечный для демонстрации поделок</p>	
Мастерская мальчиков	<p>Станок деревообрабатывающий -2 Станок строгальный-1 Верстаки ученические комбинированные-10 Шкафы архивные-3 Шкаф для одежды-1 Стеллаж библиотечный-2 Эл. Рубанок-1 Эл. Лобзик-1 Инструменты Стол учительский-1 Стол ученический двухместный-6 Стулья ученические-12 Стул офисный мягкий-1 Доска поворотная-1 Огнетушитель ОП-4-1 Техника безопасности на уроках труда; техника безопасности на уроках технологии-2 Диэлектрический коврик-1</p>	80%
Кабинет информатики	<p>Столы компьютерные-11 Кресло компьютерное-12 Столы ученические-6 Стулья ученические-13 Шкафы для документации-3 Шкафы жел архивные-6 Ноутбук учителя – 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Принтер HP LaserJet 1320 – 1 МФУ Canon MF4410 – 1 Wi-Fi маршрутизатор – 1 Хаб D-Link – 1 Ученический компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 11 Очиститель ионизатор воздуха Амблайф – 1</p>	100%

	Система сигнализации Сигнал ВК-4 – 1 Терминал со свитчем от Ростелеком – 1 Стол б/тумбовый -1	
Кабинет физики	Доска интерактивная-1 Проектор-1 Ноутбук-1 сумка-1 Стол демонстрационный для физики-1 кресло компьютерное-1 Шкафы для одежды-3 Шкафы для документации-5 Столешницы для физики-9 Стулья ученические-15 Доска 3-х элементная -1 Стол одготумбовый -1 Тумба-1 Стул ИЗО-1 Уголок по охране труда-1 Правила пожарной безопасности в кабинете физики-1 Диэлектрический коврик-1 Набор д/демонстрации спектров магнитного поля тока-1 Измеритель давления и температуры-1 Источник постоянного и переменного напряжения-1 Комплект вращения-1 Компьютерный измерительный блок-1 Набор практикум электродинамика раб практ-1 Набор прозрачной геометрии-1 Набор спекр трубок с источником питания-1 Насос вакуумный комовского-1	100%
Кабинет химии и биологии	Лаборатория кабинета химии-1 Ноутбук-1 Доска 3-х элементная-1 Телевизор «Плазма»-1 Ионизатор воздуха-1 Периодическая система хим элементов Д. И. Менделеева-1 Растворимость солей.кислот, оснований-1 Портреты ученых химиков-1 Методические пособия химия 8-9 классы Раздаточный материал(каменный уголь) Комплект моделей атомов для составления моделей молекул-1 Спиртовки демонстрационные-10 Таблицы по химии-10	100%

	<p>Химическая посуда-20 Шкаф вытяжной-2 Стол демонстрационный для химии-1 Шкаф для документации-6 Столы ученические для химии-9 Стулья ученические- 12 стол однотумбовый-2 Стулья-4 Микроскоп световой-10 Скелеты позвоночных животных-2 Плодовые тела шляпочных грибов-4 Таблицы по биологии-10 Набор моделей органов человека-1 Комплект фильмов по биологии на дисках-1</p>	
Библиотека	<p>Книжные стеллажи 2-х сторонние - 7 Книжные стеллажи металлические - 5 Столы ученические - 3 Столы компьютерные -2 Компьютер -2 Монитор- 2 Принтер- 1 Письменный стол- 1 Стулья кожаные -5 Кресло компьютерное -1 Стулья ученические -2 Жалюзи -3 Вешалка для одежды -1</p>	100%
Актовый зал	<p>Ноутбук-1 Проектор-1 Микшерный пульт с процессором-1 Акустическая активная широкополосная система-2 Микрофонная радиосистема -2 Моторизированный экран-1 Радиосистема-1 Акустическая система ДВС-1 Трибуна-2</p>	Необходимо приобретение музыкального оборудования
Лечебно-оздоровительный комплекс «Соляная пещера»	<p>Компьютер с видеонаблюдением-1 Музыкальный центр -1 Диски для релаксации-6 Флеш карта-1 Кресло -5 Стол однотумбовый-1 стул п/мягкий-1 шкаф для одежды 3-х секционный-1 часы процедурные-1</p>	100%

Кабинет № 35 географии	Карта животного и растительного мира Макет высот Справочник страны мира Коллекция горных пород и минералов 4 части Комплект условных знаков Коллекция полезных ископаемых Коллекция «Минералы и горные породы» Коллекция «шерсть» Коллекция «Минералы» Барометр 2 шт. Слайд альбом «Минералы и горные породы» Слайд альбом «Население мира» Слайд альбом «география России» Коллекция волокон Коллекция стройматериалов Коллекция удобрений Компас- 3 Глобус физический 32см- 1 Глобус физический 210 см- 1 Глобус физический рельефный 210 см- 1 Физическая карта мира Физическая карта России Политико-административная карта России Карта «Строение земной коры» Карта «климатические пояса и области Земли» Социально-экономическая карта России Карта Важнейших географических открытий Набор таблиц по географии- 33 Интерактивная доска- 1	100%
Кабинет № 36 история	Интерактивная доска- 1 Ноутбук- 1 Компьютерная мышь- 1 Исторические карты- 10 Фото Липецка в рамках- 10 Флаг РФ в рамке -1 Символика Липецка в рамке- 1 Портреты исторических личностей -10	100%
Каб №37	Книжные шкафы -2 Шкафы для одежды- 2 Столы ученические -10 Стулья ученические -10 Стол учительский -2 Доска 3-х створчатая-1 Жалюзи- 3	100%

	Лампа над доской - 2	
Кабинет логопеда	Классная доска – 1 Парты ученические - 7 Стулья ученические -5 Стулья мягкие – 10 Стол компьютерный – 1 Стул компьютерный -1 Моноблок- 1 Принтер – 1 Зеркало настенное – 2 Зеркало логопедическое – 2 Лампа настенная – 2 Шкаф для книг - 3 Ширма для кукольного театра – 2 Полки настенные – 4 Доска маркерная – 1 Песочница – 1	1 каб. – 100% 2 каб.- 100%
Каб№ 17	Ноутбук-1 Проектор-1 Принтер-1 Колонки-2 Интерактивная доска-1 Доска 3-х элементная-1 Стенка -1 Шкафы для одежды 3- х дверные-4 столы ученические Стулья ученические Канторка Стол рабочий	100%
Каб № 25	Ноутбук учителя – 1 Мультимедийный проектор – 1 Интерактивная доска – 1	100%
Кабинет социального-педагога	шкаф для одежды -1 шкаф для документации-1 стол компьютерный -2 стол обычный -1 стульев – 6 компьютеров-2 принтеров-2 раковина - тюльпан с краном -1 зеркало -1 жалюзи на окно-1	100%
Кабинет №34(иностра	Моноблок – 1 - Доска настенная – 1	100%

нный язык)	Шкаф для одежды-3 Шкаф для книг -4 Стол учительский – 1 Стол компьютерный -1 Стул учительский – 2 Стол ученический – 11 Стул ученический - 21	
Кабинет № 21	Ученические двухместные столы -7 стульев - 14 Стол учительский -1 Стул учительский- 1 Компьютерный стол - 1 Мультимедийная доска- 1 Проектор -1 шт Ноутбук -1 Принтер -1 Шкафы разно уровневые - 4 Платяной шкаф- 1 Угловые полки- 2 Шкафчики для одежды детские (трёх секционные) со скамейками -4 Доска трёхстворчатая- 1	100%
Кабинет № 22	Ученические двухместные столы -3 Ученические одноместные столы - 12 стульев - 18 Стол учительский - 2 Компьютерный стол - 1 Доска интерактивная- 1 Проектор -1 Моноблок - 1 Шкафы разно уровневые - 7 Шкафчики для одежды детские (трёх секционные) со скамейками– 5 Доска трёхстворчатая -1 Тумба для таблиц- 1 Стул учительский- 1	100%
Кабинет № 14	Доска интерактивная Smart Board 480-1 Проектор sanyoXD2200LGA1024 * 768 2200 пм-1 Компьютер в сборе-1 Шкаф низкий для документации-2 Шкаф для одежд-12 Шкаф для документации полуоткрытый-2 Стол ученический 2-х местный 2-4гр роста регулируемый столешницей-8	100%

	<p>Доска аудиторная трёх-элементная-1 Жалюзи алюминиевые горизонтальные-3 Стол б/тумб-2 Тумба подкатная-1 Стулья ученические новые каркас серый + старые-14+3 Шкаф пенал угловой -2</p>	
Кабинет № 32	<p>Ноутбук Интерактивная доска Проектор Принтер Комплект словарей Мини-библиотека художественной литературы Портреты писателей – 6 комплектов Фотоальбомы о жизни и творчестве писателей- 12 Комплекты иллюстраций к художественным произведениям – 7 Фонохрестоматия к учебникам литературы - 5</p>	100%
музей	<p>Витрины высокие – 3 Витрины низкие - 3 Стол ученические – 5 Стол с 1-ой тумбой -1 Стенд на ножках (5 полотен) -1 Стенд настенный – 2 Ноутбук – 1 Сканер – 1 Принтер – 1 Электролампа настольная – 1 Стул п\мягкий (старый из актового зала) – 2 Стул п\мягкий (новый скрепленный из актового зала) – 3 Стул ученический – 3 Огнетушитель- 1 Музейный экспонат - фрагмент избы – 1 Музейный экспонат – настил из дерева – 3 Шкаф книжный – 4 Шкаф плательный – 1 Стеллаж металлический – 1 Люстра 8-рожковая -1 Музейный экспонат – парта ученическая из дерева – 1 Музейный экспонат – табуретка из дерева – 2</p>	<p>Необходимо завершить паспортизацию музейного фонда</p>
Кабинет № 33	<p>Интерактивная доска 1 шт. Доска 1 шт. Учительский стол 1 шт.</p>	100%

	Ноутбук 1 шт. Проектор 1 шт. Столы ученические 12 шт. Стулья ученические 24 шт. Учительский стул 1 шт. Шкаф для одежды 2 шт. Жалюзи 3 шт. Лампа 10 шт. Шкаф со стеклами 3 шт. Компьютерный стол 1 шт.	
Кабинет № 23 нач кл	Ноутбук «TOSHIBA» - 1 Мышь-1 Принтер «hp» - 1 Интерактивная доска – 1 Проектор – 1 Телевизор «Сокол» - 1	100%

- спортивный зал
- теплица
- компьютерный класс, мобильный компьютерный класс
- столярная мастерская для мальчиков, швейная мастерская и кабинет социально-бытовой ориентировки для девочек
- комната сенсорного развития
- медицинский кабинет
- соляная пещера
- кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога
- электронная учительская
- библиотека
- 21 учебный кабинет
- музей истории школы
- столовая на 80 мест
- оборудованная спальная комната для учащихся 1 класса

Адресность программы

Период обучения в при получении основного общего образования для обучающихся с ЗПР является более сложным в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. У них более низкая учебная мотивация,

низкий уровень развития познавательной потребности, более высокий уровень школьной тревожности (Г.А. Винокурова, 2004.).

Трудности в обучении этих детей являются закономерным следствием отставания в развитии различных психических свойств: неустойчивости внимания и восприятия (Л.И. Переслени, 1984), слабости логического запоминания (Г.В. Егорова, 1973); трудностей аналитико-обобщённой мыслительной деятельности (Г.В. Егорова, 1973; З.И. Калмыкова, 1983 и др.). Эти дети не имеют выраженной мотивации к предстоящей деятельности, не обладают достаточными волевыми усилиями и у них нарушена саморегуляция деятельности. Одним из продуктивных направлений в исследовании детей с ЗПР в переходный период (10-12лет) является изучение их психологической готовности к обучению в основной школе. В структуру психологической готовности исследователь, наряду с другими, включила, регулирующий компонент, представленный действиями самоконтроля и самооценки и предполагающий активность и самостоятельность личности при их реализации. В целом, все структурные компоненты психологической готовности связаны с развитием потенциальных и резервных возможностей детей с ЗПР в плане их выхода на новый уровень обучения.

Говоря об особенностях развития детей с ЗПР необходимо остановиться на одной из важнейших проблем при переходе из начальной в основную школу – проблеме дезадаптации.

При анализе процесса развития адаптационных механизмов у подростков с ЗПР выявлено, что, «наряду с объективными психофизическими изменениями ребёнка в преддверии подросткового возраста, которые могут способствовать (или усиливать) проявлениям дезадаптации при переходе его в 5-й класс, существуют негативные факторы, лежащие в сфере социально - деятельностных отношений взрослого и подростка, которые препятствуют формированию его адаптивных механизмов (социально – деятельностные факторы)» Т.Н. Князева (2005).

Период перехода в среднюю школу является особо проблемным. В этом вопросе важными для нас являются выводы Г.А. Цукерман (1998, 2001), которая утверждает, что проблемность данного возраста выражается в пересечении двух переходов: социально-образовательного – из начальной школы в среднюю, и начале онтогенетического – из младшего школьного возраста в подростковый, и двух кризисов: возрастного и образовательного, что и определяет своеобразие его характеристик. Так же обращает на себя внимание малая разработанность и отсутствие фундаментальных исследований этого периода, который Г.А. Цукерман образно определяет как «ничья земля». Поэтому возникает необходимость в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения учащихся на этом этапе детского развития.

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

9.1. Сведения о педагогических работниках:

Основные количественные и качественные показатели

Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория, соответствие занимаемой должности
44	11	10	12

Педагоги, отмеченные почетными званиями, наградами, премиями

ФИО педагога	Должность	Какую награду имеет
Огнева Н.А.	Директор	- Почетный работник общего образования, - Почетная грамота МО
Кулахметова Г.И.	Педагог-библиотекарь	- Знак «Отличник просвещения Уз ССР»
Двуреченская Н.Н.	Воспитатель	- Значок «Отличник народного просвещения»
Модестова С.А.	Учитель русского языка и литературы	- Почетная грамота МО

Одной из форм непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, являются курсовая переподготовка и аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, реализующими АООП ООО согласно графику не реже 1 раза в 3 года.

План аттестации педагогов МБОУ №16 в 2016 – 2018 г.г.

ФИО педагога	Стаж работы на 01.09.2017	Кв алифик ационн ая категор ия	Дата прохождения категорийной аттестации	Планируемая дата прохождения аттестации		
				2015-2016	2016-2017	2017-2019
учителя начальных классов						
Проскурина Э.Р.	11	1	30.04.2016			+
Золотухина Л.В.	29	в	26.12.2016			+
Волокитина Т.И.	27	в	28.01.2017			
Ключанских Е.А.	25	с	23.04.2016			+
Цапалина И.В.	28	1	30.10.2015			+
Мубаракова И.А.	21	1	30.04.2014			+
Черникова А.И.	11	1	30.04.2014			+
учителя предметов гуманитарного цикла						
Модестова С.А.	27	в	02.12.2013			+
Кулахметова Г.И.	42	с	23.12.2015			+
Шлыкова Е.В.	2	1	23.12.2016			+
Светличная Е.Е.	7	-	-			+
Горяинова И.В.	29	в	28.03.2015			+
Епифанцева Л.В.	23	1	23.12.2016			+
Коростелева Н.Э.	31	в	16.10.2015			+
Давыдова М.А.	4	1	23.12.2016			+
учителя предметов физико-математического и естественно-биологического циклов						
Озерова Л.А.	32	в	07.02.2013			+
Пшонкина Е.А.	23	1	23.12.2016			+
Короткова Т.Б.	18	1	30.03.2016			+
Халикова А.И.	11	1	23.12.2016			+
Баркова Н.Е.	28	с	23.04.2013			+

Сай П.И. (м.с.)	3	1	21.12.2015			+
Кондратова Т.А.	18	1	06.03.2017			
Кукин А.В.	32	в	26.12.2012		+	+
Девянина Н.П.	36	1	27.02.2014			+
Веретина Е.Н.	26	1	28.02.2014			+
Попов С.А.	7	1	23.12.2016			+
Плетнев А.В.	9	1	28.06.2013			+
Двуреченская Ю.М.	5	1	28.04.2016			+
Куклин О.Г.	28	в	25.11.2010		+	
Сапрыкина С.С.	26	1	28.03.2015			+
специалисты дефектологической службы						
Малахова Е.В.	32	в	26.12.2013			+
Степанова А.К.	10	в	25.11.2016			+
Лебедева Д.Д.	2	-	-			+
Черкасова Л.В.	30	в	27.02.2014			+
Вдовина Е.Г.	1	-	-			+
Лагун Т.Е.	38	с	23.04.2013			+
Двуреченская Н.Н.	42	с	23.12.2015			+

График
прохождения курсов повышения квалификации
педагогов МБОУ №16г. Липецка в 2016 – 2018 г.г.

	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Год прохожд ения
	Кулахметова Г.И.	Учитель русского языка, библиотекарь	2015
	Озерова Л.А.	Учитель математики	2014
	Пшонкина Е.А.	Учитель математики	2016
	Девянина Н.П.	Учитель биологии	2016
	Абросимов Д.С.	Учитель истории и обществознания	2016
	Давыдова М.А.	Учитель истории и обществознания	2016

	Волокитина Т.И.	Учитель начальных классов	2015
	Мубаракова И.А.	Учитель начальных классов	2015
	Веретина Е.Н.	Учитель ИЗО	2015
	Кондратова Т.А.	Учитель технологии	2015
	Коростелева Н.Э	Учитель немецкого языка	2015
	Епифанцева Л.В.	Учитель немецкого языка	2016
	Лагун Т.Е.	Учитель начальных классов	2016
	Степанова А.К.	Педагог-психолог	2016
	Цапалина И.В.	Учитель начальных классов	2016
	Золотухина Л.В.	Учитель начальных классов	2016
	Модестова С.А.	Учитель русского языка	2016
	Огнева Н.А.	Директор	2016
	Сапрыкина С.С.	Заместитель директора	2016
	Горяинова И.В.	Заместитель директора	2016

Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- учитель адаптивной физической культуры;
- олигофренопедагоги

Наличие педагогических кадров, обеспечивающих общеобразовательные программы коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ

Наличие	Ставок	Работников	Вакансии
Педагогов - психологов	3	2	-
Учителей - логопедов	3	2	-
Учителей - дефектологов	3	2	-

Социальных педагогов	3	2	-
----------------------	---	---	---

Состав и квалификация педагогических кадров, обеспечивающих общеобразовательные программы коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ

Имеют образование	Всего	% к общему числу педагогических кадров
- дефектологическое	20	35,7%
- прошли курсовую подготовку по специальному образованию	13	23,2%
- нуждаются в курсовой подготовке по специальному образованию	7	19,6% (молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя)

II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы

Удовлетворенность учащихся образовательным процессом школы

п/п	Составляющие образовательного процесса	Показатель удовлетворенности	Степень удовлетворенности
		8-9 классы	
1	Деятельностная сторона	77	Высокая
2	Организационная сторона	72	Высокая
3	Социально-психологическая сторона	69	Средняя
4	Административная сторона	69	Средняя

	Индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом	86	Высокая
--	--	----	---------

Большинство обучающихся дают высокую оценку анализируемым составляющим образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей учащихся 8-9 классов образовательным процессом школы

п/п	Составляющие образовательного процесса	Показатель удовлетворенности	Степень удовлетворенности
		Родители 8-9 классы	
1	Деятельностная сторона	67	Высокая
2	Организационная сторона	65	Высокая
3	Социально-психологическая сторона	81	Высокая
4	Административная сторона	72	Высокая
5	Индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом	86	Высокая

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ЗПР учреждение осуществляет образовательный процесс на II ступени обучения (основное общее образование) – нормативный срок освоения 5 лет, по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с задержкой психического развития. Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего

(полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся 8-9 классов проходят полный объем программы общеобразовательной школы и получают документ государственного образца.

Программы для 8-9 классов составлены с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и адаптированы к данной категории учащихся по материалам Государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования» под редакцией кандидата психологических наук Н.В. Бабкиной.

Учитывая некоторые особенности учащихся с ЗПР, (слабое развитие продуктивной деятельности, несформированность таких операций мышления, как анализ и синтез, неумения организовать свою умственную деятельность, отсутствие навыков самоконтроля, слабую память и др.) в 8 классах используется программа для учащихся с недостаточной математической подготовкой М. Просвещение, 2000 года.

Содержание обучения в указанной программе по сравнению с традиционным курсом предусмотрено таким образом, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для школьников уровне. Предусмотрено также изменение характера математической деятельности школьников: оно подчинено целям интеллектуального развития, без которого невозможно успешное продвижение по курсу в дальнейшем.

Успешность овладения знаниями, учебными умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в V класс и обучении в V—IX классах. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Совершенствование образовательного процесса в 8-9 классах для детей с ЗПР связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Главными ценностями адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы являются:

1. Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Коррекцию и/или компенсацию отклонений психофизическом развитии ребенка.
3. Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
4. Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
5. Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
6. Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
7. Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
8. Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями, профессиональном самоопределении учащихся;
- учителей - в профессиональной самореализации и творческой деятельности, в сохранении демографической и социально-экономической стабильности.

III. Планируемые результаты освоения АООП ООО

Педагогическим коллективом проанализированы результаты диагностических и мониторинговых исследований в школе. В организации учебно-воспитательного процесса на первый план выдвигается личностно-ориентированный подход образования детей с ЗПР (оказание индивидуальной помощи ребенку на основе комплексного наблюдения за его развитием, знание индивидуально-типологических, психофизических особенностей).

Целевыми индикаторами реализации образовательной программы МБОУ № 16 педагогический коллектив определил:

- 1) коррекция и/или компенсация отклонений психического и физического здоровья школьников

- 2) сформированность базовых умений и навыков
- 3) сформированность метапредметных умений и навыков
- 4) состояние здоровья детей и мотивированность их на здоровый образ жизни.
- 5) социальная адаптация учащихся
- 6) увеличение численности обучающихся, прошедших ГИА.

Основным проектированным результатом освоения АООП ООО является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МБОУ № 16 г. Липецка – это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, способный к максимальной реализации своих потребностей и потенциальных возможностей в социуме.

Система оценки, контроля и учета знаний учащихся школы включает: плановые контрольные работы, тестирование, административные контрольные работы (срезы знаний, диагностику и мониторинг уровня обученности, воспитанности и развития учащихся). В школе эффективно действуют виды стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, сравнительный анализ итогов.

В рамках реализации АООП ООО для детей с ЗПР используются педагогическая, медицинская и психологическая диагностика детей.

Диагностическое отслеживание осуществляется в следующих видах:

- комплексный коллективный, к которому относится общешкольный вариант фиксации результатов

- комплексный индивидуальный (фиксируется в картах психолого-медико-педагогического сопровождения и портфолио учащихся).

Педагогическая диагностика направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика. Каждый ученик получает помощь от специалиста соответственно своему индивидуальному плану и включает в себя:

- Психологическое сопровождение – коррекция и профилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

- Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

- Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных дисциплин, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получение знаний, организация свободного времени, социальной адаптации.

- Социальное сопровождение – обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.

- Лечебно-оздоровительное сопровождение – формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление учащихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями, мотивирование к ЗОЖ.

Консолидация усилий разных специалистов в области специальной психологии, специальной педагогики, медицины, воспитания позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Сроки проведения коррекционно-развивающей работы определяются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и необходимости продолжения данной работы.

В результате реализации АООП ООО каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана, освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно - научному, так и по социально-культурному направлениям.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

В рамках АООП ООО в МБОУ № 16 г. Липецка используются различные формы аттестации учебных достижений учащихся:

- 8 класс математика (контрольная работа), русский язык (изложение с творческим заданием)

- по остальным предметам учебного плана 8 класса в качестве промежуточной аттестации используется интегрированный зачет.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентировано Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования.

Учет творческих достижений учащихся проводится на основе анализа участия в различных мероприятиях, спортивных соревнованиях и др.

В МБОУ № 16 г. Липецка практикуется награждение учащихся, проявивших достижения в учебной и творческой деятельности грамотами, вручение подарков, поздравление с достигнутыми успехами на общешкольных линейках.

Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс. Решение о переводе обучающихся в следующий класс принимается на педагогическом совете.

Освоение АООП ООО завершается сдачей государственной итоговой аттестации. Порядок проведения ГИА регламентируется нормативными документами Министерства образования РФ.

IV. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 8-9 классов

Коррекционная работа педагога-психолога при получении основного общего образования направлена на коррекцию и развитие познавательных компетенций и коррекцию личностного развития, формирование навыков адаптивного поведения.

Приоритетными направлениями в осуществлении коррекционно-развивающей работы выступают:

- сопровождение учащихся 9 класса с целью подготовки к государственной итоговой аттестации;
- сопровождение учащихся группы риска с целью развития
- адаптации и преодоления девиантного поведения;
- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ,

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на коррекцию нарушений письменной речи, обусловленной недостаточным развитием лексико-грамматической речи у обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа учителя-дефектолога направлена на коррекцию познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа социального педагога направлена на коррекцию норм поведения и оказания реальной квалифицированной помощи обучающимся с ЗПР в процессе становления и развития.

Учитывая то, что в основной школе большая часть обучающихся имеет ЗПР психогенного генеза (по классификации дефектолога К.С. Лебединской), социальным педагогом реализуется программа по коррекции навыков поведения и привития навыков здорового образа жизни.

Программа представляет собой комплексную систему работы социального педагога с ребенком и объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

Данная программа разработана для подростков с учетом их психофизиологических особенностей и предназначена для внеклассных занятий в условиях общеобразовательного учреждения.

Цели программы:

- Создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации подростка, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире.

- Формирования социально-зрелой и эффективно функционирующей личности; создание условий для социальной адаптации подростков через организацию социально-педагогической поддержки.

- Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание образование; создать условия для социального и профессионального самообразования обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Задачи:

- Формирование социальной активности детей и подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии и навыков здорового образа жизни.

- Развитие личностных качеств – самостоятельности, креативности, ответственности, эмпатии, гуманности, толерантности, альтруизма, волевых качеств, организаторских и творческих способностей.

- Содействие созданию обстановке психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений;

- Развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных, общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.

Основные направления деятельности:

- Социально-педагогическое исследование (диагностика) с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
- Социально-педагогическое консультирование.
- Социально-педагогическая профилактика.
- Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков.

Функции программы:

- диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с средой);

- информационно-обобщающая (сбор и анализ полученных данных);

- проектировочно-конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);

- организационно-преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации);

- координационно-коммуникативная (подготовка учащихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми);

- профилактическая.

В качестве методов диагностики результатов реализации каждого этапа программы используются различные социально-психолого-педагогические методики, такие как анкетирование, тестирование, сочинение по личным впечатлениям, ранжирование знаний, работа с понятийным аппаратом, наблюдение (поведение в импровизированных ситуациях) и т.п.

Этапы работы:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с семьей.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Работа с внешней средой школы (ведомствами системы профилактики)

1. Работа с учащимися:

Самое важное направление работы социального педагога – это работа с учащимися.

Работа социального педагога с детьми начинается с

- выявления детей и семей, относящихся к группе риска, это осуществляется через классных руководителей, психологов по средствам тренингов и психологических тестов.

Социальный паспорт учащихся 8-9 классов

Статистические данные:

Количество учащихся в 8-9 классах – 65

Из них:

- количество учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении - 7 учащихся из 5 семей
 - количество учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа (ИПР)– 10 учащихся
- количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН и КДН – 10
- воспитываются в неполных семьях – 46 учащихся
- из многодетных семей – 13 учащихся из 11 семей
- находящихся под опекой (попечительством) - 5 учащихся
- из семей-переселенцев – нет
- из семей-беженцев - нет
- учащиеся, являющиеся иностранными гражданами - нет
- Детей – инвалидов - на начало года- 3

Составление социального паспорта школы в начале учебного года и корректировка в дальнейшем по необходимости позволяет в точности владеть информацией об учащихся и их семьях для организации социально - педагогического сопровождения.

- На основе полученных сведений ведется база данных на учащихся «группы риска», а также оформляется документация «Индивидуальная профилактическая работа», которое включает в себя: психолого -социально - педагогическую характеристику, акт обследования условий проживания и воспитания учащегося, данные об успеваемости и посещаемости учащегося, внеурочной занятости, индивидуальный план работы с учащимся и его семьей, документы межведомственного взаимодействия.

- Методика работы социального педагога с детьми направлена на вовлечение их в общественную работу, в культурно-массовые мероприятия, а так же контроль успеваемости, контроль посещаемости, лекции по профилактике безнадзорности, индивидуальные беседы, дискуссии, тематические декады по профилактики социально-негативных явлений. Социальный педагог организует работу в сотворчестве с психологами, классными руководителями, инспектором ПДН и т.д.

- В конце года выявить динамику работы с детьми «группы риска».

- Сформулировать выводы, корректировать план работы социального педагога.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
1	Выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении.	Сентябрь	Соц. педагог кл. руководит.
2	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, изучение их особенностей, оказание им помощи в обучении и воспитании детей	Сентябрь	Соц. педагог кл. руководит.
3	Выявление детей-сирот, детей опекаемых, детей с ограниченными возможностями.	Сентябрь	Соц. педагог кл. руководит.
4	Выявление малообеспеченных семей.	Сентябрь	Соц. педагог кл. руководит.
5	Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически прогуливающих по неуважительным причинам занятия в школе.	В течение года	Соц. педагог кл. руководит.
6	Проведение классных часов, родительских собраний на тему: Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	В течение года	Соц. педагог кл. руководит.
7	Вовлечение “трудных” учащимися в работу спортивных секций и кружков.	Сентябрь	Соц. педагог кл. руководит.
8	Осуществление мер по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних.	В течение года	Соц. педагог кл. руководит.
9	Поддержка связи с ОДН для индивидуальных бесед с учащимися, с которыми проводится ИПР.	В течение года	Соц. педагог
0	1 Ведение постоянного контроля за учащимися, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП.	В течение года	Соц. педагог
1	1 Проведение рейдов по выявлению нарушителей школьного режима.	В течение года	Соц. педагог
1	1 Участие в заседаниях Совета	В течение	Администра ция, соц.

2	профилактики.	года	педагог
---	---------------	------	---------

2. Работа с семьей.

Причинами, вызывающими нарушения у подростков, являются наследственность и семейное неблагополучие. Эти факторы неблагоприятно сказываются на развитии, образе жизни подростка и на его поведение. Отклонения в поведении - это нарушение нравственных, социальных и правовых норм и требований закона, представляющие потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, обществу в целом. Под девиантным поведением понимается "систем проступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Основой профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних является работа с семьей, поскольку именно семья есть точка отчета в воспитании ребенка.

Основные методы работы с родителями – это индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, лектории для родителей, дни открытых дверей, контроль и патронаж семей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, многодетными, опекунами.

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Работа с социально неблагополучными родителями. Посещение на дому.	В течение года	Соц. педагог
2	Выявление неполных, многодетных семей	Сентябрь	Соц. педагог кл. руководит.
3	Выявление семей с низким материальным достатком	Сентябрь	Соц. педагог кл. руководит.
4	Диагностика. Определение характера взаимоотношений в семье, выявление скрытых конфликтов.	В течение года	Соц. педагог психолог
5	Проведение бесед с родителями на общешкольных, классных собраниях	В течение года	Соц. Педагог. психолог.
	Родительские лектории.	По	Соц. педагог

6		плану	
7	Профилактика вредных привычек.	В течение года	Соц. педагог кл. руководит.
8	Социально-педагогическое консультирование семей.	В течение года	Соц. педагог
9	Обеспечение социальных льгот и социальных гарантий.	В течение года	Соц. педагог
0	Организация полезного досуга.	В течение года	Соц. педагог кл. руководит.

3. Работа с педагогическим коллективом.

Работа с учителями так же является необходимой для предотвращения беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних, защите их прав и свобод.

Социальный педагог проводит семинары, участвует в плановых оперативных совещаниях, педсоветах, где привлекает к профилактической работе классных руководителей и учителей- предметников. Классный руководитель отмечает участие детей в массовых мероприятиях, что помогает контролировать детей «группы риска». Социальный педагог ежедневно встречается с классными руководителями для обсуждения возникших проблем.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информирование педагогического коллектива о положении дел в профилактической работе с детьми «группы риска», находящимися под опекой, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, на педагогических совещаниях, семинарах классных руководителей.	1 раз в четверть	Соц. педагог
2	Поддержка связи и оказание помощи классным руководителям в работе с детьми и семьями из группы риска.	В течение года	Соц. педагог психолог

3	Посещение на дому семей социального риска, детей, с которыми проводится ИПР, учащихся, находящихся под опекой.	В течение года	Соц. педагог кл. руководит.
4	Оказание консультативной помощи при работе с проблемными детьми и семьями	В течение года	Соц. педагог психолог

4. Работа с внешней средой школы.

Социальный педагог работает с семьей и внешней средой школы:

- с Департаментом образования, судебными инстанциями, Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) округов города Липецка, инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН ОП УМВД по городу Липецку), Управлением опеки и попечительства, социальной защиты населения, ПМПК, поликлиниками, диспансерами; участвует в заседаниях и мероприятиях.

Все эти организации занимаются профилактикой и предотвращением беспризорности и безнадзорности. Подразделение по делам несовершеннолетних планирует совместную работу со школой по данной тематике, в которую входят: посещение инспектором по делам несовершеннолетних родительских собраний, классных часов; психологические центры помогают социальным педагогам в сложных ситуациях с детьми; КДН и ЗП, Управление опеки и попечительства контролирует семьи, находящиеся на профилактическом учете.

	Мероприятия	Срок и	Взаимодействующие стороны
1	Совместно с инспектором ПДН выявление детей, не посещающих учебное заведение.	В течение года	Соц. педагог милиция
2	Совместно с участковым инспектором посещение на дому учащихся « группы риска» и семей в социально опасном положении	В течение года	Соц. педагог инспектор, отдел опеки и попечительства
3	Выявление детей-сирот или оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов.	сентябрь	Соц. педагог инспектор, отдел опеки и попечительства

4	Посещение детей из опекаемых семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	2 раза в год, по мере выявления	Соц. педагог, органы социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства
5	Организация летнего отдыха, распространение санаторно-оздоровительных путевок	В течение года	Соц. педагог, органы социальной защиты населения, органы здравоохранения
6	Организация культурно-развлекательного досуга	В течение года	Учреждения дополнительного образования
	Обеспечение социальной поддержки и социальной защиты детей и социального сопровождения родителей	В течение года	Соц. педагог, органы социальной защиты населения, органы здравоохранения
	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	В течение года	Соц. педагог, специалисты администрации, инспектор ПДН
	Организация полезного досуга.	В течение года	Соц. педагог Кл. руководит. Спортивная школа, Музыкальная школа.
0	Встречи с различными специалистами.	В течение года	Инспектор, врачи, психологи, специалисты администрации.
1	Организация мероприятий направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.	В течение года	Инспектор.

Социальные партнёры МБОУ № 16:

- Липецкий государственный педагогический университет им.П.П.Семенова-Тян-Шанского
- ЦГДБ имени М.М. Пришвина

- ООАУ ДПО Центр последипломного образования
- ГУЗ «ЛОЦПБС и ИЗ»
- ГУЗ «Липецкий областной наркодиспансер»
- ГИБДД г. Липецка
- ПДН ОП № 8 УМВД России по г. Липецку
- МБОУДОД ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка
- Профессиональный лицей № 21
- Центр медико – социального сопровождения
- ОБУК «Липецкий государственный театр кукол»
- ОКУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям»
- ОБУК «Липецкая областная филармония»
- Епархиальный духовный центр «Возрождение»
- МБУ «Спортивный город»

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня самореализации и социальной адаптации подростка.
- Предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (семьи, ученического коллектива, социума).
- Снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в полиции, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – воспитанников.
- Создание условий проявления и мотиваций творческой активности учащихся в различных сферах социально-значимой деятельности.

V. Календарный учебный график

День знаний 01.09.2016

Праздничные дни: 23 февраля 2018

08 марта 2018

01 мая 2018

09 мая 2018

Дополнительные каникулярные дни:

09 марта 2018

02 мая 2018

Учебный день 30 апреля 2018 переносится на 28 апреля 2018

Учебный процесс:

Промежуточная аттестация с 07.05. 2018 по 21.05.2018

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются
МО РФ

VI. Учебный план и его обоснование

Основным инструментом, определяющим содержание образования, является учебный план.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

– Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 « О языках народов Российской Федерации»

– приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями,

– приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями),

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями),

– Материалы Государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования»

(методические рекомендации к перераспределению учебного материала с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089.

- Приказ от 14 августа 2015 года № 939 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2017 № 259 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году»

Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков, а также коррекцию или компенсацию дефектов психофизического развития ребенка, обеспечивающую возможность продолжения образования и профессиональной подготовки учащихся.

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования)

- регионального и школьного компонентов (коррекцию индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе).

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (ИЗО и музыка), технология, ОБЖ, физическая культура.

Однако психофизические особенности развития детей с ЗПР требуют перераспределения учебного материала и его адаптации к конкретному контингенту учащихся.

Учебный план
для учащихся 8 - 9 классов МБОУ № 16 г.Липецка
на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	8а	8б	8в	9а	9б
Федеральный компонент					
Русский язык	3	3	3	2	2
Литература	2	2	2	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Алгебра	3	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	2	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2
Искусство	1	1	1	1	1
Технология	1	1	1		
Основ ы	1	1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3
Всего:	31	31	31	30	30
Региональный компонент					
<i>Краеведческий модуль:</i>					
Алгебра				1	1
Искусство	1	1	1		
Технология	1	1	1		
История				1	1
Черчение				1	1
Всего:	2	2	2	3	3
Компонент образовательного учреждения					
Всего:	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка	33	33	33	33	33

Русский язык

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 8-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V класс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

Литература

Для детей с ЗПР стоят те же задачи обучения, которые заложены в программах 8-9 классов общеобразовательной школы.

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений.

Программа 8-9 классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В 8-9 классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.

В IX классе программа предлагает изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе.

Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и учащихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям. В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы. В этой программе также изложено конкретное содержание работы над теми произведениями, которые изучаются на уроках литературы в 8-9 классах специальных школ и в классах выравнивания для детей с ЗПР. Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в тематическом планировании.

Немецкий язык

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании

(аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Составляемые учителем микротексты желательно соотносить с картинками, иллюстрациями и предлагать к ним проблемные задания на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного

грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен.

Значительно раньше рекомендуется начать обучение ведению словаря (2-я четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала.

Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется исключить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ЗПР навыков аудирования и устной речи. В сильной группе учащихся можно проводить контроль чтения.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Необходимо заметить лишь то, что в 8-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается с чтения на перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В 9х классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) на простых обиходных темах («Я», «Погода», «Моя семья», «Мой город»; ситуации знакомства, ориентировки в городе и др.). Данные темы можно отрабатывать в ролевых играх (по типу игр Г. А. Китайгородской).

При обучении детей с ЗПР диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация — это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

В практике обучения хорошо зарекомендовали себя зрительно-игровые опоры по системе В. Ф. Шаталова. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе.

Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Математика

Изучение математики в 8-9 классах базируется на математической подготовке, полученной учащимися ранее.

Основной задачей обучения математике учащихся с ЗПР, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных

путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Алгебра

Важнейшей особенностью содержания курса алгебры является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических знаний учащихся. При этом некоторые математические понятия вводятся ознакомительно в процессе решения конкретных практических задач, раскрывающих реальную основу математических абстракций.

Физика

Важными коррекционными задачами курса физики для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также

максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплений полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение: а) подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий; в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программу внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение определенных тем и вопросов, имеющих практическую направленность; увеличено время на проведение лабораторных работ, на повторение пройденного; ряд вопросов излагается в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса.

В связи с тем, что в каждом классе имеются дети с разными возможностями усвоения материала, необходим дифференцированный подход к учащимся. Поэтому часть материала рекомендована для более сильных учащихся класса, остальным достаточно преподнести данные вопросы в пассивном плане — в форме объяснения, обзора.

При изучении курса физики используются единицы измерения физических величин в системе СИ, однако следует давать и некоторые внесистемные единицы, имеющие практическое значение.

Химия

Для детей с ЗПР при изучении учебного курса химии ставятся те же образовательные цели, что и в общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов в химическом кабинете, во время экскурсий на химические предприятия.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у учащихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся.

Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане; отдельные темы и лабораторные опыты упрощены либо вообще исключены из изучения.

История

Курс истории — необходимое звено в образовании и воспитании учащихся. Задачей курса является вооружение детей знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней, формирование понимания закономерностей общественного развития. Изучение истории служит воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств, патриотизма и интернационализма. На уроках истории развивается творческое мышление учащихся, их познавательная активность, самостоятельность суждений. Важно стимулировать интерес школьников к производству, науке, искусству, развивать умение самостоятельно пополнять свои знания, в том числе — из источников внеурочной информации.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного

материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений о современных событиях в жизни своего города, района, области, республики.

Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Преподавание истории в 8-9 классах ведется по программам общеобразовательной школы, в которые внесены изменения.

Программы по предметам «География», «Природоведение», «Биология», «ОБЖ» доступны учащимся практически в полном объеме.

Задача психолого-педагогического сопровождения состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего её срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной.

Основные подходы к организации учебной деятельности детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, проявляющих у него потребность познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход с учетом психофизических особенностей обучающихся
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребёнка, укрепление в нём веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
11. Использование заданий с опорой на образы, доступных инструкций

Реализация АООП ООО позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении при последовательном взаимодействии диагностико - консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют индивидуальную часть учебного плана. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям обучающихся.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально- групповых коррекционных занятиях, способствующих коррекции недостатков памяти, внимания, речи, развитию мыслительной деятельности, а также индивидуально-групповых занятиях предметной направленности по подготовке к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидации пробелов предшествующего обучения.

К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям привлекаются учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог адаптивной физической культуры.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников при получении основного общего образования:

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к условиям обучения: осознание условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование

самостоятельности, гибкости мышления.

3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.

6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

7. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

8. Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).

9. Социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

VII. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Класс	Автор, название учебника	Издательство	Год издания учебника	Кол- во уч-ся в классе	Обес- печенно- сть учеб- никами
8 класс				23	
	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Русский язык	Просвещение 2012 2015 2016		35 7 15 13
	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература	Просвещение 2011 2012 2015 2016		28 7 4 12 5
	Л.И. Бим, Л.В. Садомова, Ж. Я. Крылова Л.И. Бим, Л.В. Садомова	Немецкий язык	Просвещение 2015 2016 2010		38 5 10 23
	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков/под ред. С.А Теляковского/	Алгебра	Просвещение 2011		26
	Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Информатика	Бином 2015 2016		16 8 8
	Н.В. Загладин	Всеобщая история. История Нового времени	Русское слово 2011 2012		32 26 6
	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов	История России	Русское слово 2011 2012		32 26 6
	Н.В. Загладин	Всеобщая история	Русское слово 2010		25 17

		Новейшая история	2012		8
	Л.Н. Боголюбов Л.Ф. Иванова	Обществознание	Просвещение 2011 2016		28 20 8
	А.Г. Драгомилов, Р. Д Маш	Биология	Вентана-Граф 2011 2012		30 25 5
	Е.М. Домагатских, Н.И. Алексеевский	География	Русское слово 2015		30
	А.В. Пёрышкин	Физика	Дрофа 2011 2015		32 27 5
	О.С. Габриелян В.Д. Симоненко В.Д. Гончаров	Химия Технология	Дрофа 2015 2016 Вентана-Граф 2011		31 25 6 25
	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Искусство. Музыка	Дрофа 2015 2016		8 5 3
	А.С. Питерских/, под ред. Б.М. Неменского	Изобразительное искусство	Просвещение 2014 2015		8 3 5
	А.П. Матвеев	Физическая культура	Просвещение 2014 2015		7 2 5
9 класс	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Русский язык	Просвещение 2015	24	30
	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин	Литература	Просвещение 2010 2015 2016		40 23 5 12
	Л.И. Бим, Л.В. Садомова, Ж. Я. Крылова Л.И. Бим, Л.В. Садомова	Немецкий язык Немецкий язык	Просвещение 2015 Просвещение 2013 2011		35 5 5 25
	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И.	Алгебра	Просвещение 2013		30 5

	Нешков/под ред. С.А Теляковского/		2011		25
	Информатика	Л.Л. Босова А.Ю. Босова	ООО Бином 2015		8
	Н.В. Загладин	Всеобщая история Новейшая история	Русское слово 2010 2012		25 17 8
	Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров	История России 20 век	Русское слово 2011 2012		29 26 3
	Л.Н. Боголюбов Л.Ф.Иванова	Обществознани е	Просвещение 2011 2012 2016		35 11 11 13
	И.Н Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.м. Чернова/под ред. Пономарёвой И.Н./	Биология	Вентана-Граф 2011 2012 2015		34 13 13 8
	Е.М.Домагатских, Н.И. Алексеевский	География	Русское слово 2015		30
	А.В. Пёрышкин Е.М. Гутник	Физика	Дрофа 2011 2013 2015		31 14 12 5
	О.С. Габриелян	Химия	Дрофа 2012 2013 2014		31 16 10 5
	А.Д. Ботвинников	Черчение	Дрофа 2012		12
	В. Д.Симоненко, Богатырёв	Технология	Вентана-Граф 2011		14
	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Искусство. Музыка	Дрофа 2015		9
	С.П.Ломов, С.Е. Игнатьев, М.в. Карамзина	Изобразительн ое искусство	Дрофа 2015		8
	А.П. Матвеев	Физическая культура	Просвещение 2014 2015		7 2 5

**Перечень
рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
реализуемых в МБОУ № 16 г. Липецка в 2017 – 2018 учебном году**

Перечень рабочих программ, реализуемых в 2017 – 2018 учебный год
в 8а,8б,8в классах

Наименование рабочей программы	Класс, в котором реализуется рабочая программа	ФИО педагога
Русский язык	8а, 8б, 8в	С.А.Модестова
Литература	8а, 8б, 8в	С.А.Модестова
Иностранный язык	8а, 8б, 8в	Л.В.Епифанцева
Алгебра	8а, 8б, 8в	Е.А.Пшонкина
Геометрия	8а, 8б, 8в	Е.А.Пшонкина
Информатика и ИКТ	8а, 8б, 8в	С.А.Попов
Всеобщая история История России	8а 8б 8в	М.А.Давыдова Д.С.Абросимов Д.С.Абросимов
Обществознание	8а 8б 8в	М.А.Давыдова Д.С.Абросимов Д.С.Абросимов
География	8а, 8б, 8в	Т.Е.Лагун
Физика	8а, 8б, 8в	Л.А.Озерова
Химия	8а, 8б, 8в	Н.П.Девянина
Биология	8а, 8б, 8в	Н.П.Девянина
Музыка	8а, 8б, 8в	Н.А.Зубрицкая
Изобразительное искусство	8а, 8б, 8в	Е.Н.Веретина
Искусство	8а, 8б, 8в	Н.А.Зубрицкая
Технология	8а 8б 8в	А.В.Кукин Т.А.Кондратова
ОБЖ	8а, 8б, 8в	П.И.Сай
Физическая культура	8а, 8б, 8в	О.Г.Куклин

Перечень рабочих программ, реализуемых в 2017 – 2018 учебный год
в 9а,9б классах

Наименование рабочей программы	Класс, в котором реализуется рабочая программа	ФИО педагога
Русский язык	9а, 9б	С.А.Модестова
Литература	9а, 9б	С.А.Модестова
Иностранный язык	9а, 9б	Л.В.Епифанцева
Алгебра	9а, 9б	Т.Б.Короткова
Геометрия	9а, 9б	Т.Б.Короткова
Информатика и ИКТ	9а, 9б	С.А.Попов
История	9а 9б	М.А.Давыдова
Обществознание	9а 9б	М.А.Давыдова
География	9а, 9б	Н.П.Девянина
Физика	9а, 9б	Л.А.Озерова
Химия	9а, 9б	Н.П.Девянина
Биология	9а, 9б	Н.П.Девянина
Искусство	9а, 9б	Н.А.Зубрицкая
Физическая культура	9а, 9б	О.Г.Куклин
Черчение	9а, 9б	Е.Н.Веретина

VIII. Оценка реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР.

1. Овладение учащимися базовыми знаниями по всем предметам учебного плана и прохождение ГИА.

2. Улучшение физического и психического здоровья учащихся, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений, навыков, положительных качеств личности, улучшение самоконтроля и саморегуляции, снижение уровня агрессивности и тревожности, развитие коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

3. Социальная адаптация и профессиональное самоопределение.

4. Приведение в соответствие ресурсного оснащения школы.

5. Обеспечение получения дополнительных услуг.

6. Позитивная динамика внеучебных достижений.

7. Обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с ЗПР, кадрами и специалистами, имеющими специальное образование.

8. Рост числа педагогов, имеющих квалификационные категории.