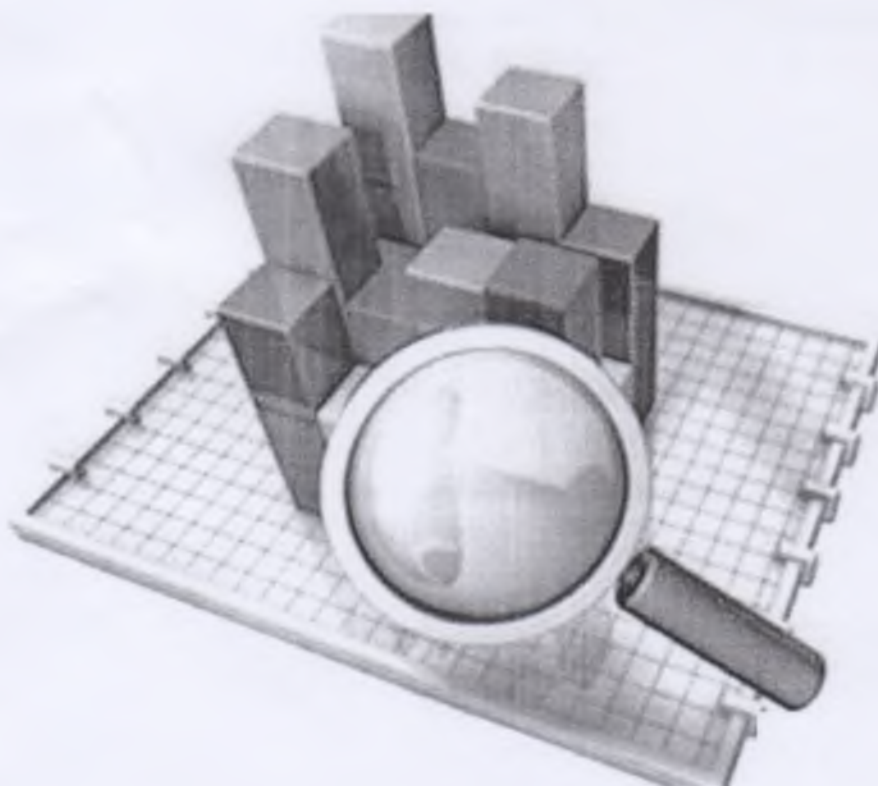


Утверждаю
Директор МБОУ №16 г. Липецка
Н.А. Огнева



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения № 16 г. Липецка



Липецк– 2017

Содержание

1. Введение
2. Аналитическая часть
3. Образовательная деятельность учреждения
4. Система управления
5. Организация учебного процесса
6. Содержание и качество подготовки учащихся
7. Востребованность выпускников
8. Кадровое обеспечение
9. Учебно-методическое обеспечение
10. Библиотечно-информационное обеспечение
11. Материально-техническое обеспечение
12. Внутренняя система качества образования
13. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

1. Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 16 г. Липецка было проведено в соответствии с п.13 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования организации, подлежащей самообследованию», 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

2. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 16 г. Липецка создано Постановлением главы администрации Октябрьского района г. Липецка от 24.08.1993 № 727 в целях реализации потребностей города в обучении детей с задержкой психического развития.

В 2009 году школе передано 3-х этажное типовое здание. Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта. Учебные помещения учащихся 1-4 классов размещены на 1-2 этажах, учащиеся 5-9 классов на 3 этаже.

Школа находится в Советском районе г. Липецка. Здание школы построено в 1979 году, имеется централизованное отопление, водоснабжение. На территории школы выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная. Занятия в школе проводятся в одну смену, по пятидневной учебной неделе. Организован подвоз обучающихся по 4 маршрутам по пути в школу и 1 маршруту по пути из школы. По запросам родителей и законных представителей скомплектовано 4 группы продленного дня (наполняемость групп – 15 человек). Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия детей, занятия с узкими специалистами: учителем-логопедом, педагогом – психологом, учителем-дефектологом, учителем адаптивной физической культуры. В целях профилактики и коррекции соматических нарушений обучающихся в учебно-воспитательный процесс внедряются оздоровительные процедуры, прием у врача-психоневролога,

посещение оздоровительного комплекса «Соляная пещера», занятие адаптивной физической культурой, занятия в сенсорной комнате.

В период каникул на базе школы функционирует школьный оздоровительный лагерь.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано ИФНС России по Левобережному району г. Липецка 03.04.2012, серия 48 № 001580677

б) о постановке юридического лица на учет в налоговый орган по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы 06.11.2009, серия 48 № 001574828

Юридический адрес ОУ

398043 г. Липецк, ул. Циолковского, 34/4

Устав образовательного учреждения

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 16 г. Липецка и зарегистрирован 29.09.2015 в межрайонной ИФНС № 6 по Липецкой области в Единый государственный реестр юридических лиц.

Локальные акты, регулирующие деятельность ОУ

1. План финансово-хозяйственной деятельности
2. Положение о языке образования в МБОУ №16 г. Липецка
3. Положение о режиме занятий в МБОУ №16 г. Липецка
4. Положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ №16 г. Липецка
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования

6. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, освоивших основную образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

7. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

8. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации

9. Положение о порядке посещения обучающимися по выбору мероприятий, проводимых в МБОУ №16 г. Липецка и не предусмотренных учебным планом

10. Положение о библиотеке МБОУ №16 г. Липецка

11. Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности

12. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, сотрудников МБОУ №16 г. Липецка

13. Положение о методическом объединении учителей предметников МБОУ №16 г. Липецка

14. Положение о системе нормирования труда

15. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ №16 г. Липецка

16. Положение о классном журнале

17. Положения о требованиях к одежде обучающихся

18. Положение о порядке по оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Показатели эффективности деятельности педагогических работников.

19. Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения

20. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

21. Положение о противодействии коррупции в МБОУ №16 г. Липецка

Документы, на основании которых ОУ осуществляет свою деятельность

- Лицензия от 27.10.2015 № 1080

- Свидетельство о государственной аккредитации от 28.11.2016 № 206

Право владения, использования материально-технической базы

Распоряжение председателя департамента образования администрации города Липецка от 22.11.2010 № 48-р «О закреплении имущества на праве оперативного управления за СКОШ № 16 г. Липецка»

Образовательная деятельность МБОУ №16 г. Липецка ведется на закрепленных на праве оперативного управления

Свидетельство о государственной регистрации права (на здание) от 06.04.2016 № 48-48-01/134/3010-479

Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок) от 06.04.2016 № 48-48-01/010/2010-320

Реквизиты школы

ИНН 4824019448

КПП 482601001

Бюдж.лицевой счет 20620002680

Р/счет 40701810900003000001

Отделение Липецк г. Липецк

БИК 044206001

КБК 6200702521020600190020000

ОГРН 1024840848581

ОКАТО 42401000000

ОКПО 52067203

ОКОГУ 49007

ОКВЭД 80.21.1

ОКФС 14

ОКОПФ 72

ОКТМО 42701000

Телефон: (4742) 35-44-38, (4742) 34-57-59

Факс: (4742) 35-59-71

E-mail: skosh_16@lenta.ru

Сайт: <http://lipschool16.ucoz.ru/>

ФИО руководителя: Огнева Нина Алексеевна

ФИО заместителей:

Горяинова Ирина Васильевна

Сапрыкина Светлана Сергеевна

Чеснокова Наталья Ивановна

Ульянчева Римма Анатольевна

Питание обучающихся

В 2016-2017 учебном году 100% обучающихся охвачены горячим питанием за счет средств муниципального бюджета (двухразовое питание из расчета 32 руб).

Обучающие, посещающие ГПД получали 3-х разовое питание за счет доплаты родителей.

3. Образовательная деятельность

Контингент учащихся на конец 2016-2017 учебного года

№ п/п		Количество классов комплектов	Количество учащихся
1	Начальное общее образование	7	99
2	Основное общее образование	12	167

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР:

Структурные компоненты ООП НОО	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
1	2	3
Пояснительная записка	— отражает особенности получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения; — учитывает психофизические особенности учащихся с ЗПР	— конкретизирует цели реализации АООП НОО с учетом потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей); — уточняет принципы и подходы к формированию АООП НОО на основе согласованного мнения участников образовательных отношений
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной	— уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; — адекватно отражают требования ФГОС НОО, ФГОС НОО для	— передают специфику образовательной деятельности образовательном учреждении; — являются

программы начального общего образования	обучающихся с ОВЗ соответствуют возрастным возможностям обучающихся	содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов
Учебный план начального общего образования	— определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения	— обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; — включает время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, и внеурочную деятельность
Программа формирования универсальных учебных действий	— содержит описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования; — описывает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; — обеспечивает	— уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий
Программы отдельных учебных предметов, курсов	— обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО; — определяют структуру программ отдельных учебных предметов, курсов	— определяют (согласно структуре, указанной в обязательной части) программы учебных предметов, курсов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	— направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; - содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества	— интегрирует традиции и особенности воспитательной системы (системы воспитательной работы) образовательного учреждения; - формирует целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	— представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и	— расширяет и дополняет базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; — позволяет осуществлять оценку динамики достижений обучающихся	— предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга методов и форм оценки; обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного
---	--	--

Основная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, имеют следующую структуру:

1. Условия реализации АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы.
3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития.
4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 6-9 классов.
5. Календарный учебный график.
6. Учебный план школы и его обоснование.
7. Программно-методическое обеспечение учебного плана.
8. Оценка реализации образовательной программы.

Содержание образования в МБОУ № 16 г. Липецка в 2016-2017 учебном году определялось

1 классы: адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.1, вариант 7.2)(ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)

2-4 классы: адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО)

5-6 классы: адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

7-9 классы: адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФК ГОС)

Учебный план для 1 – 4 классов МБОУ № 16 г. Липецка призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2014 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования», реализующих программы общего образования», приказом Минобрнауки России от 06.10.2013 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», приказа управления образования и науки Липецкой области от 15.04.2016 №386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016 – 2017 учебный год, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление от 10 июля 2015г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке учебного плана учитывались познавательные интересы, и интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе социального заказа.

Структура учебного плана в 1 – 4 классах двухкомпонентная и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и обязательную учебную нагрузку. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и на поддержание основных предметов, изучаемых в начальной школе:

- увеличение количества часов на изучение русского языка во 2х, 3х и 4х

классах на 1 час с целью формирования функциональной грамотности и ликвидации западений и пробелов в знаниях, характерных для учащихся с запоздалым психическим развитием.

-увеличение количества часов на изучение литературного чтения в 1ом классе, что способствует развитию артикуляционного аппарата, формированию культуры речи, обогащению словарного запаса, что является актуальным в системе коррекционно-развивающего обучения.

-увеличение количества часов на изучение информатики в 4х классах (на 1 час) Изучение информатики в 4х классах проводится с целью формирования первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

В целях более успешного развития учеников, коррекции недостатков их психического развития, а также необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и двигательной деятельности в 1-3х классах введен 1 час ритмики.

Учебный план основного общего образования направлен на достижение государственных образовательных стандартов, развитие и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности ребенка, его познавательных интересов, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, подготовка их к ГИА.

В 5-х классах учебный план составлен в соответствии с ФГОС. Обязательная часть учебного плана включает изучение предметных областей, определенных стандартом. Из части, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на изучение русского языка с целью развития лингвистической компетенции учащихся, математики с целью развития математического и логического мышления, информатики с целью формирования представлений о свойствах информации и способах работы с ней.

В 6-9 классах учебный план предполагает увеличение количества часов на изучение русского языка и математики с целью ликвидации западений в знаниях учащихся и информатики с целью развития работы с информацией.

В рамках учебных предметов: биология, география (6 классы), технология, искусство (8 классы), история (9 классы) реализуется краеведческий модуль.

В учебный план 9-х классов из часов регионального компонента 1 час выделен на профориентацию учащихся. Профориентационный курс направлен на изучение учебного курса «Черчение» в связи с необходимостью ознакомления учащихся с элементами графической грамотностью. В процессе преподавания предмета реализуется межпредметные связи с математикой, физикой.

Учитывая психофизические особенности учащихся с ЗПР, данные диагностических исследований специалистов коррекционно-развивающей службы, а также результаты ГИА за предыдущий учебный год при формировании

учебного плана 1 час школьного компонента в 9 классах отведен на изучение предмета «Алгебра» с целью изучения базовых тем, а также ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

4. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с уставом МБОУ № 16 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

I уровень – коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет профилактики.

II уровень – администрация школы:

- директор;
- заместители директора.

III уровень – органы самоуправления педагогического сообщества:

- малый педагогический совет;
- методические объединения;
- проблемные и творческие группы;
- профком;
- аттестационная комиссия.

Управлению школой присущи такие черты, как адаптированность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательных отношений, направленность на развитие и самосозидание. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления.

Сведения об административно-управленческом аппарате школы

Сведения о руководителях ОУ

№ п/п	ФИО руководителя	Курсы повышения квалификации	Курсовая переподготовка
1	Директор – Огнева Нина Алексеевна	2014 год «Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. ФГОС ООО: содержание и механизм реализации»	2014 год «Государственное и муниципальное управление» 2016 «Обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ через вариативность адаптированных основных общеобразовательн ых программ в условиях общего образования и развития инклюзивного образования»
2	Заместитель директора – Горяинова Ирина Васильевна	2015 год «Управление введением ФГОС основного общего образования в образовательной организации»	2014 год «Государственное и муниципальное управление» 2016 «Обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ через вариативность адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях общего образования и развития инклюзивного образования»

3	Заместитель директора – Сапрыкина Светлана Сергеевна	2015 год «Управление введением ФГОС основного общего образования в образовательной организации»	2014 год «Государственное и муниципальное управление» 2016 «Обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ через вариативность адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях общего образования и развития инклюзивного образования»
4	Заместитель директора – Чеснокова Наталья Ивановна	2014 год курсы «Пожарно- технического минимума» 2015 год «Должностные лица и специалисты органов управления ГО и РСЧС»	2015 год «Государственное и муниципальное управление»
5	Заместитель директора – Ульянчева Римма Анатольевна	2014 год курсы «Охрана труда в ОУ» 2014 год курсы ГО и ЧС администрации г. Липецка «Члены КЧС и ПБ организаций»	2015 год «Государственное и муниципальное управление»

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности, регламентируемые приказом по ОУ.

Административная команда ОУ осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством и представлена должностью директора школы и заместителями. Все имеют высшее образование и профессиональную переподготовку в области специальной педагогики и психологии и менеджмента в управлении.

Четкое распределение административных компетенций позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информации о проблемах и совместный поиск пути их преодоления способствует оптимизации деятельности аппарата управления школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- административные совещания (1 раз в неделю)
- совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в месяц)
- совещания при заместителе директора (еженедельно)

Информационно - аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютеров, имеется вход в Интернет, локальная сеть по учреждению. Накопления, обобщение и анализу материалов по направлениям деятельности школы осуществляется при проведении диагностических исследований, мониторинга и обсуждения на педагогическом совете, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Аналитические материалы представляются справками, приказами, протоколами заседаний педагогического и методического советов, административных совещаний, в анализе работы за 2016-2017 учебный год.

Организационная структура методической работы

В МБОУ № 16 сложилась устойчивая система методической работы.

Работают 4 методических объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей и воспитателей;

В целях организации психолого-педагогического и социального сопровождения организована работа специалистов службы сопровождения, определен состав психолого-педагогического консилиума.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе в 2016-2017 учебном году регламентировалась календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сроки и формы проведения промежуточной аттестации. Кроме того, он отражает замеры уровня соответствия качества знаний обучающихся требованием стандарта, подготовку к государственной итоговой аттестации, проведение общешкольных и оздоровительных мероприятий. Все мероприятия, запланированные календарным учебным графиком, выполнены в полном объеме. Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 учебных недели, во 2-8 классах 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 классов были предусмотрены дополнительные каникулы – 7 дней. Продолжительность уроков в 1 классах имела «ступенчатый режим» в соответствии с нормами СанПиНа. Продолжительность уроков во 2-9 классах – 45 минут. Для организации двигательной активности учащихся предусмотрена большая перемена длительностью 30 минут.

Учебные занятия организованы в первую смену в режиме 5-ой дневной учебной недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

6. Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание образовательной деятельности

В МБОУ № 16 реализуются следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) для учащихся 1 класса
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для учащихся 1 класса
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 2-4 классы
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего

образования обучающихся с задержкой психического развития 5-6 классы
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего
образования обучающихся с задержкой психического развития 7-9 классы

По итогам 2016 - 2017 учебного года среди учащихся 2-4 классов на «4»и «5» завершили учебный год 13 человек, качество знаний составляет 16,9%, это на 6,4% выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

8 учащихся 2-3 классов имеют академическую задолженность от 2 до 7 предметов и переведены в следующий класс условно. Успеваемость учащихся НОО составляет 80,5%

**Результаты итоговых контрольных работ учащихся 2-4 классов
за 2016-2017 учебный год
литературное чтение**

Класс	чита ли	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний(%)		успеваемость(%)		учитель
						2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	
2а	19	3	7	8	1	47	53	65	95	Проскурина Э.Р.
3а	18	3	4	11	0	33,3	39	86,7	100	Золотухина Л.В.
4а	14	0	4	10	0	7	29	93	100	Волокитина Т.И.
4б	13	0	5	8	0	27	38	80	100	Ключанских Е.А.
4в	13	0	1	11	1	36,4	0	100	92	Черникова А.И.

**Результаты
итоговых контрольных работ учащихся 2-4 классов
за 2016-2017 учебный год
русский язык**

Класс	пис али	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний(%)		успеваемость(%)		Учитель
						2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	
2а	19	1	6	4	8	33	37	72	58	Проскурина Э.Р.
3а	18	0	9	9	0	26,7	50	73,3	100	Золотухина Л.В.
4а	14	1	4	7	2	0	36	85,7	86	Волокитина Т.И.
4б	13	0	6	5	2	6,7	46	60	84	Ключанских Е.А.
4в	13	0	0	11	2	27,3	0	91	85	Черникова А.И.

**Результаты
итоговых контрольных работ 2-4 классов
за 2016-2017 учебный год по математике**

Класс	пис али	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний(%)		успеваемость(%)		Учитель
						2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	
2а	19	0	7	6	6	47	37	72	68,5	Проскурина Э.Р.
3а	18	0	7	11	0	40	39	86,7	100	Золотухина Л.В.
4а	14	0	4	8	2	28,6	29	100	86	Волокитина Т.И.
4б	13	0	7	4	2	7,1	54	71,4	85	Ключанских Е.А.
4в	13	0	0	10	3	0	0	0	23	Черникова А.И.

**Результаты
итоговых контрольных работ 4 классов за 2016-2017 учебный год.
Окружающий мир.**

кл	Ф.И.О. педагога	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем ости	% качес тва
4а	Волокитина Т.И.	14	14	0	4	9	1	93	28,6
4б	Ключанских Е.А.	13	15	0	4	8	3	80	26,7
4в	Черникова А.И.	13	11	0	0	11	0	100	0

Администрацией школы глубоко проанализированы результаты освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС и выяснилось, что на результативность освоения АООП НОО влияют как объективные так и субъективные причины:

- Несовершенная система оценивания результатов освоения АООП ООН, что не позволяет обеспечить комплексный подход оценки результатов освоения АООП, оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС общего образования.

- Недостаточное прогнозирование результатов коррекционной работы. Результаты освоения АООП напрямую зависят от своевременности и качества оказания коррекционной помощи.

В течение учебного года специалисты дефектологической службы школы максимально интегрировали свою деятельность к основам учебной программы, что положительно сказалось на результатах освоения АООП НОО.

В целом на уровне НОО достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений обучающихся, принимались соответствующие управленческие решения. Были проанализирована система предметной подготовки по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру с целью преодоления затруднений усвоения учебного материала детям с ограниченным словарным запасом, функциональной слабостью ЦНС, трудностью концентрации внимания и индивидуальными особенностями темпа деятельности.

Количество учащихся 4 классов	Количество учащихся овладевших опорной системой знаний, необходимых для продолжения образования на следующем уровне	Количество учащихся не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями необходимыми для продолжения образования	Переведены на обучение по другим ОП
40	33 82,5%	7 17,5%	2 5%

В 2016 – 2017 учебном году учащихся 5 – 8 классов, обучающихся на «4» и «5» составило 7 человек (7,8%) это на 2,7% выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализ итоговых результатов за 2016-2017 учебный год
по русскому языку в 5-8 классах

класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	учитель
5а	17	17	0	7	10	0	41	100	Е.В.Шлыкова
5б	16	15	0	1	15	0	7	100	Е.В.Липкина
6а	14	14	0	1	13	0	7	100	Е.В.Шлыкова
6б	14	14	0	2	8	4	14	71	Е.В.Шлыкова
6в	13	13	0	3	9	1	23	92	Е.В.Шлыкова
7а	16	16	0	6	10	0	60	100	Е.В.Липкина
7б	15	15	0	3	10	2	20	87	Е.В.Липкина
7в	15	14	0	1	13	1	7	93	Е.В.Липкина
8а	12	11	0	2	9	0	18	100	С.А.Модестова

86	13	11	0	2	9	0	18	100	С.А.Модестова
----	----	----	---	---	---	---	----	-----	---------------

Анализ итоговых результатов за 2016-2017 учебный год

по математике в 5-8 классах

класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	%успеваемости	учитель
5а	17	17	0	5	12	0	29	100	Л.А.Озерова
5б	16	15	1	1	13	0	15	100	Т.Б.Короткова
6а	14	14	0	1	11	2	7	86	А.И.Халикова
6б	14	14	0	2	10	2	14	86	А.И.Халикова
6в	13	13	0	1	11	1	8	92	А.И.Халикова
7а	15	15	0	2	13	0	13	100	Л.А.Озерова
7б	15	15	0	2	11	2	13	87	Е.А.Пшонкина
7в	15	14	0	2	11	1	14	93	Е.А.Пшонкина
8а	12	11	0	3	8	0	27	100	Е.А.Пшонкина
8б	13	13	0	1	12	0	7	100	Е.А.Пшонкина

В соответствии с локальным актом школы промежуточная аттестация проводилась по предмету «География России» в 8х классах

класс	По списку	Выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
8а	12	11	4	7	0	0	100	91
8б	13	13	2	6	5	0	100	62

Данные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 8х классов освоили изучение данного предмета, но испытывали затруднения в понимании и определении поясного и местного времени, в оценке географического положения, а также слабо ориентируются в карте.

Качество знаний (%) учащихся 5-8 классов
в 2016-2017 учебном году по предметам учебного плана

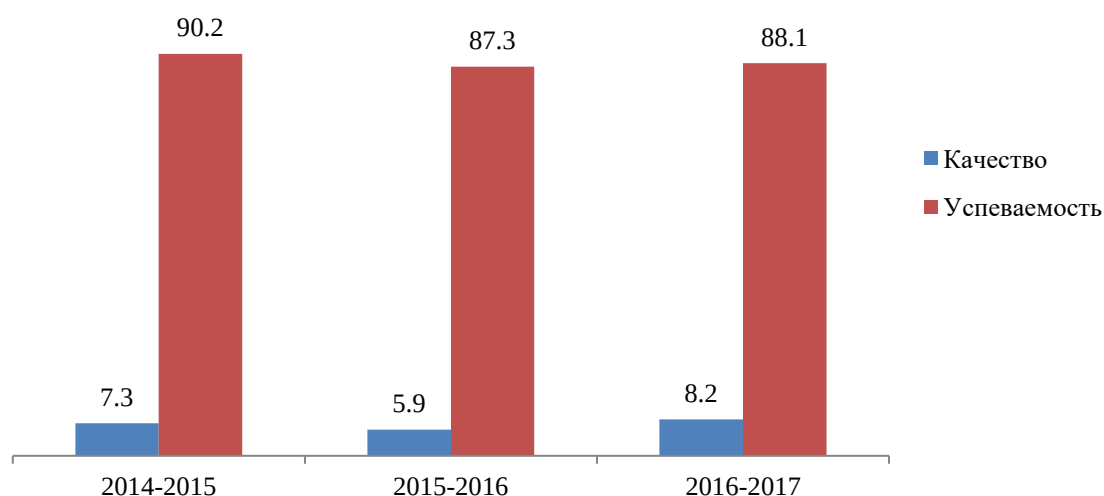
предметы	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
литература	32,5	19	35,7	35	46	13	27	73	58	38	53	60
история	76,4	65,2	28,6	38,5	15,4	60,1	57,2	53,2	27,3	8,3	8,33	0
обществознание	73,3	62,3	42,9	38,5	23	53,2	57,2	53,2	36,4	8	16,7	0
география	28	19	16	21	17	13	67	83	83	13	53	10
биология	23	15	21	46	38	40	33	53	23	15	23	10
химия	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	15	0
ИКТ	59	31	14	36	0	56	27	73	33	54	38	20
немецкий язык	52,9	24,4	14,2	38,4	16,6	33,4	14,3	53,4	45,5	20	30	25
технология	46	30	42	25	33	57	30	63	38	83	-	-
	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	-	-

Анализ уровня обученности по предметам, включенным в учебный план, выявил низкий уровень обученности и учебной мотивации среди учащихся 6а, 6в, и 8б классов.

Классным руководителям М.А.Давыдовой, Н.П.Девяниной, Е.А.Пшонкиной, и учителям-предметникам необходимо вести систематическую работу по повышению качества обученности, работать в тесном сотрудничестве для достижения качества образования со специалистами дефектологической службы и родителями. Критический уровень предметной обученности отмечается в 6а по биологии, немецкому языку, ИКТ, в 6в классе по истории, обществознанию, немецкому языку, в 8б классе по истории, обществознанию, немецкому языку, географии, биологии, химии. Администрацией в предстоящем учебном году будет спланирован ряд мероприятий по системе оценки планируемых результатов и мониторинга по этим предметам.

Качество обученности по предметам подтверждает результаты обученности в целом. Для сравнения динамики показателей качества ЗУН с 2014 по 2017 учебные года следующая диаграмма:

Качество знаний и успеваемость за 3 учебных года



Анализируя результаты качества знаний и успеваемости можно утверждать, что работа педагогического коллектива на всех уровнях образования ведется в правильном направлении. Педагогический коллектив по-новому осуществляет реализацию внедрения основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования. Претерпевают изменения дидактическая задача урока, его содержание, методы и формы обучения – все это координирует и преобразует саму педагогическую деятельность, а значит, упорядочивает и конечный результат - знания детей. Надеемся, что дальнейшая работа по освоению ФГОС, в частности по выработке регулятивных универсальных учебных действий, обеспечит учащимся организацию своей учебной деятельности, повысит учебную мотивацию каждого ребенка, позволит развиваться саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий.

Администрацией школы вскрыты причины, которые отрицательно влияют на качество знаний учащихся:

1. Наличие стереотипов в оценивании освоения АООП НОО обучающихся 4-х классов, а именно: существует разрыв между реальной системой оценивания и системой оценивания по ФГОС, что не позволяет обеспечить комплексный подход в оценке предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. Наличие обучающихся, требующих изменения образовательного маршрута, что является следствием недостаточной работы с родителями (законными представителями).

3. Несвоевременное прогнозирование результатов коррекционной работы, что свидетельствует о недостаточно сформированной системе школьного психолого-педагогического сопровождения.

Администрация и педагогический коллектив признают актуальность решения всех вышеперечисленных проблем. В предстоящем учебном году ОУ продолжит работу по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с «дорожной картой» по переходу на ФГОС для обучающихся с ОВЗ педагогическому коллективу необходимо обеспечить преемственность АООП, направленных на достижение соответствующих возрасту, уровню образования, личностными потребностям обучающихся с ЗПР образовательных результатов, направленных на их социализацию.???????

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП НОО, АООП ООО школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения АООП НОО, АООП ООО на основании запросов обучающихся, выбора их родителей, внутренней диагностики и рекомендаций ПМПК.

Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе в соответствии с требованиями СанПин. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно- воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не превышает 50%), экскурсии, концерты, выставки и др.

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется во второй половине дня.

Разработаны проекты внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год.

Спортивно- оздоровительная направленность:

«Адаптивная физкультура»,

«Ритмика»,

«Мир спорта».

Общекультурное направление:

«Берегиня»,

«Бусинка»,

«Палитра»,
«Ритм»,
«Песокотерапия»,
«В гостях у сказки»,
«Вокал»,
«Волшебный мир оригами».

Общеинтеллектуальное направление:

«Удивительный мир слов»,
«Путешествие в стану Графо»,
«В мире книг»,
«Мир детских увлечений»,
«Умники и умницы»,
«Шкатулка знаний»,
«Грамотейка»,
«Занимательная математика»,
«Юный Эколог»,
«Пиксель».

Социальное направление:

«Экология души»,
«Азбука мудрости»,
«Самоделкин»,
«Светофорик».

Коррекционные занятия:

«Логопедическая мозаика»,
«Лучики»,
«Песочная терапия»,
«Юным умникам и умницам»,

Духовно – нравственное направление:

«Истоки»,
«В мире истории»,
«Вокруг тебя мир».

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему

направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на удовлетворения двигательной потребности учащихся младшего и среднего уровня для укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Учителя развивают у учащихся сценическую речь, работают над постановкой этюдов, инсценировок, что развивает творческое воображение школьников, раскрепощает и дает возможность проявить свои скрытые таланты. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, в отчетных концертах.

Программы экологического закладывают основы экологической культуры личности, проявляющей интерес к сохранению природы родного края, ценности и уникальности природных памятников.

Программы социального направления направлены на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

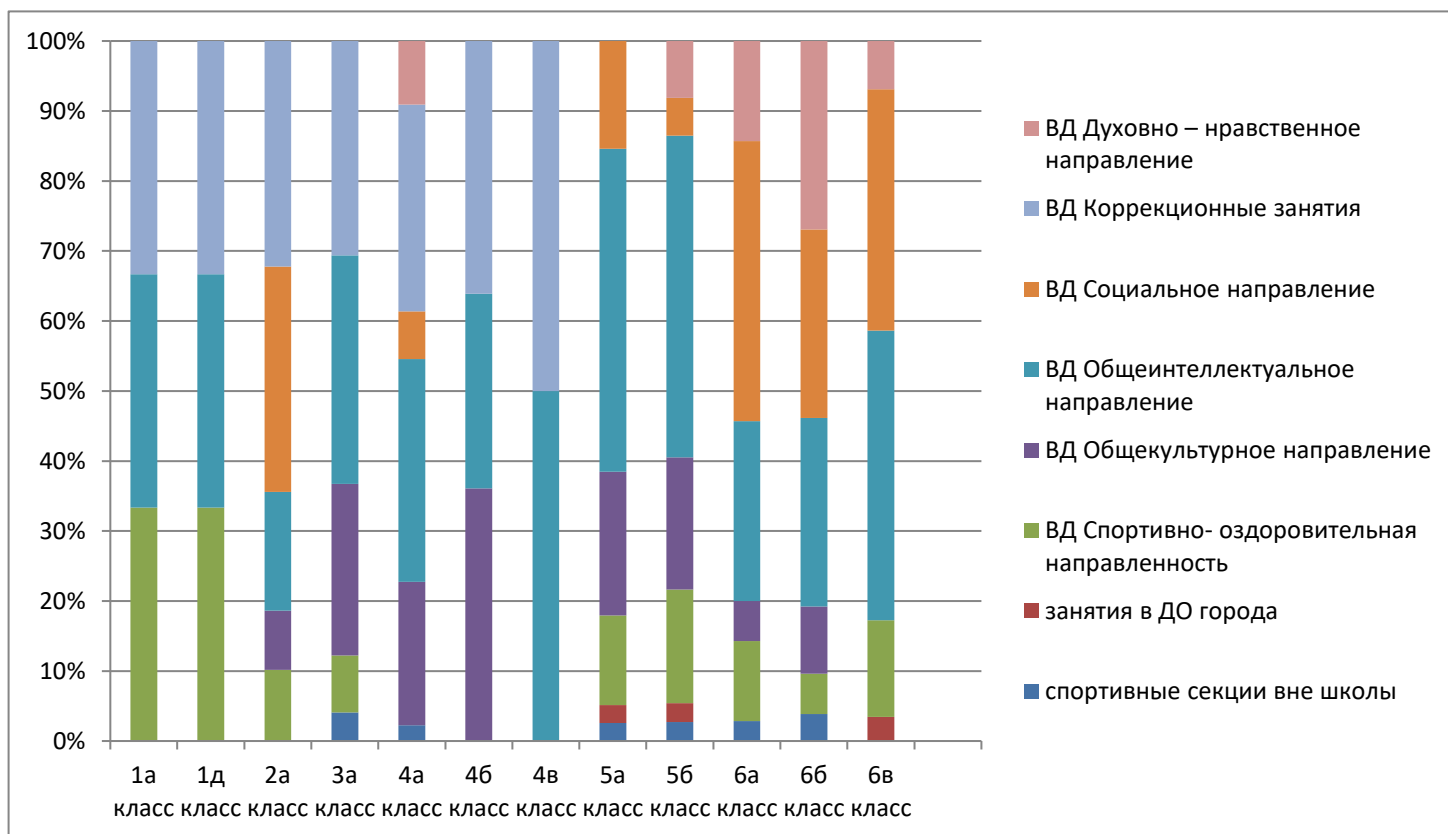
Помимо занятий внеурочной деятельностью по проектам в школе внеурочная деятельность осуществляется в кружках различной направленности.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей.

Диаграмма школьной внеурочной деятельности



Мониторинг внеурочной деятельности



В большей степени внеурочная деятельность ориентирована на общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное развитие, социальное и спортивно – оздоровительное направления.

Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно отметить, что в качестве основных из них выступают кружки, секции и занятия проектной деятельностью. При этом, недостаточно таких форм внеурочной деятельности как: экскурсии, исследования, проект, конференция и др.

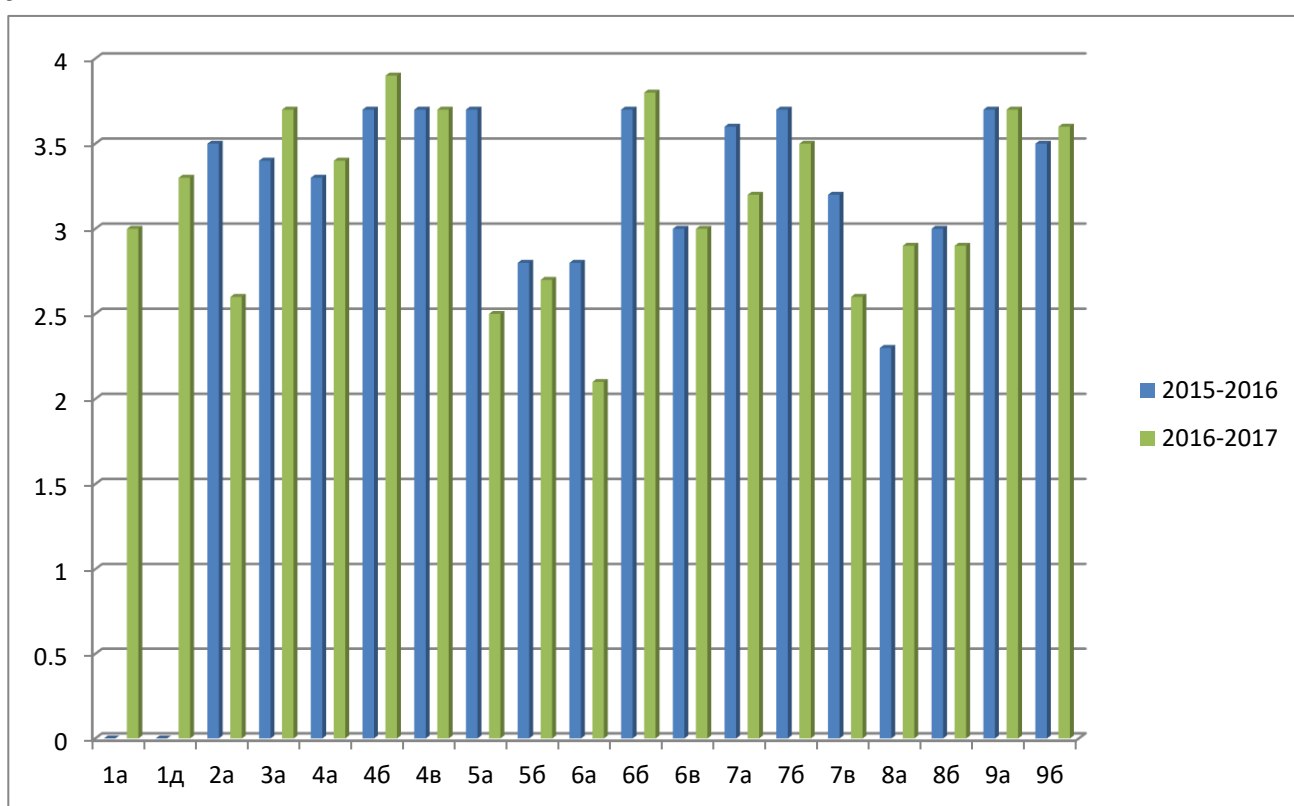
В следующем учебном году необходимо разнообразить формы организации внеурочной деятельности;

В 2016-2017 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности класса в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие 19 классов школы. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили первоочередные

задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Анализ полученных диагностических данных показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. И основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Результаты уровня воспитанности обучающихся за 2016 – 2017 учебный год



Вывод: из диаграммы видно, что % учащихся с низким уровнем воспитанности изменился увеличился (25%), со средним увеличился на 5 %, с хорошим вырос на 5 %, , что объясняется особенностью контингента учащихся.

Общие выводы:

Результаты диагностики уровня воспитанности, позволяют наглядно увидеть проблемы и достижения каждого обучающегося, каждого класса и

коллектива школы в целом.

ПОКАЗАТЕЛИ	-4	1	-9	5	Средний % воспитанности по школе
- низкий уровень воспитанности (низкая познавательная активность, потребность в труде не являются прочной личностной характеристикой)	4%	1	3%	3	26%
- средний уровень воспитанности (средняя познавательная активность, эстетическая культура, взаимоуважение)	5%	8	6 %	6	73%
- хороший уровень воспитанности (положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна)	4,2%	1	%	0	5%
- высокий уровень воспитанности (продемонстрировали высокую познавательную активность, уважение к обществу, взаимоуважение, потребность в труде, эстетическую культуру)	%	0	%	0	0%

Высокий уровень воспитанности - 4б классе,

Средний уровень воспитанности – 1а, 1д, 3а, 4а, 6б, 6в, 7а, 7б,8а, 8б,9а, 9б.

Низкий уровень воспитанности – 2а,5а, 5б, 6а,7в.

Практически для каждого из классных коллективов учащихся характерна положительная динамика обобщённого показателя уровня воспитанности.

В классных коллективах (5а,5б) можно наблюдать некоторую отрицательную динамику, что может быть обусловлено адаптационным периодом к обучению в среднем звене и являться временным (класс сформирован из нескольких в 2016-17 учебном году, поэтому помимо прохождения процессов адаптации обучающихся на состояние уровня воспитанности оказывает влияние этап развития классного коллектива).

7. Востребованность выпускников

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Количество выпускников	Оставлены на повторный год	Поступили в Ссузы
23	3	20

Кадровое обеспечение

Кадровый состав был и остается важнейшим ресурсом системы образования нашей школы.

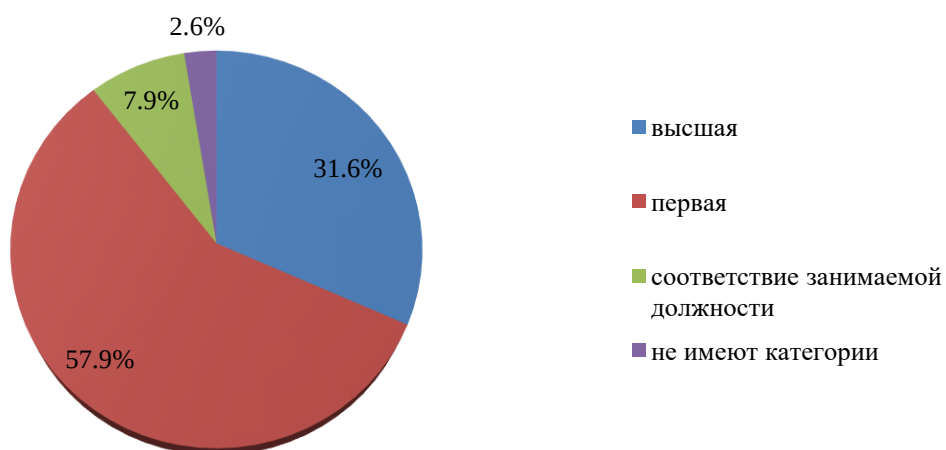
В 2016-2017 учебном году образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется.

В 2016-2017 учебном году образовательную деятельность в ОУ осуществляло 32 педагога и 6 педагогических работников

Оценка профессиональной компетенции педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования

- высшую категорию имеют 12 человек (31,6%)
- первая категория присвоена 22 педагогам (57,9%)
- соответствие занимаемой должности 3 педагога (7,9%)
- не имеет квалификационной категории 1 педагог (2,6%)

Результаты категорийной аттестации педагогов ОУ



Одним из главных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий для непрерывного образования и повышения квалификации.

Курсовую подготовку в соответствии с ФГОС прошли 10 педагогов, что составляет 26,3% от общего их числа.

Работа по курсовой подготовке проводится в соответствии с планом-графиком на 3 года.

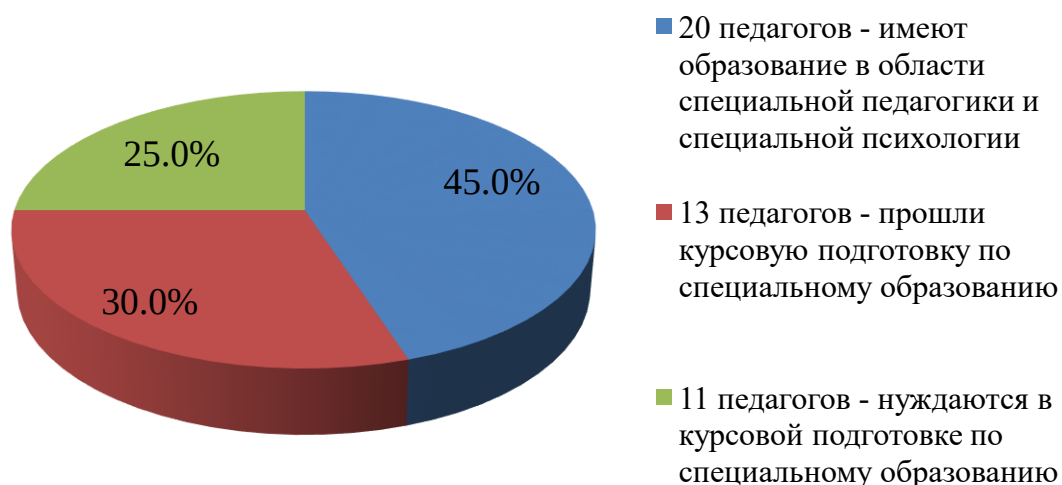
Учитывая специфику деятельности ОУ администрацией школы большое внимание уделялось вопросу курсовой подготовки по получению специального образования или прохождению курсов по специальному образованию, т.к. контингент учащихся, имеющих серьёзные проблемы генетического характера, к которым относятся, прежде всего минимальные мозговые дисфункции, умственные и психоневротические аномалии, девиантное поведение и др. постоянно увеличивается. Педагогу необходимо знать саму природу аномалий и при диагностическом, консультирующем внимании скорректировать или компенсировать дефект ребёнка.

Наличие специального образования

В настоящее время в школе 20 чел. (45,5%), имеют образование в области специальной педагогики, 13 чел. (30%), педагогов прошли курсовую подготовку по специальному образованию, т.е. 33 человека (86,8%) от общего их числа владеют методами работы с детьми с ОВЗ.

11 педагогов нуждаются в курсовой подготовке по специальному образованию.

Наличие специального образования



В коллективе работают педагоги, имеющие отраслевые награды:

Почетный работник общего образования – 1

Отличник народного просвещения – 4

Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 5

Таким образом, в школе сложился работоспособный и квалифицированный педагогический коллектив. В течение 3-х последних лет в школу пришло 8 молодых специалистов. Гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение. Ряд задач, связанных с модернизацией процесса образования (информатизация, социализация обучающихся в плане овладения ими ключевыми компетенциями в современной рыночной экономике), оптимально решают молодые специалисты. С другой стороны, ценностные подходы к образованию лучше реализуют более опытные учителя, незараженные избыточным прагматизмом. В силу глубоко ускоренных жизненных и педагогических установок предшествующего опыта, они больше нацелены на оказание помощи обучающимся с задержкой психического развития и потому более успешны в решении задач дифференциации и интеграции обучения.

Для совершенствования педагогического мастерства каждый учитель школы работает над своей темой самообразования.

Проблемы:

1. Старение педагогического коллектива
2. Необходимость курсовой подготовки в области специальной педагогики и специальной психологии.

9. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса.

В соответствии со статьей 35 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками.

Ежегодно согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебными планами, реализуемых УМК и с

учетом имеющегося фонда учебной литературы в ОУ. Согласно статьи 29, пункта

15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», касающейся обеспечения учащихся учебниками в пределах выделенных средств на 2016-2017 учебном году было закуплено 684 экземпляра учебников на сумму 248334,90 рублей (2,5 единицы на 1 учащегося).

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ Минобрнауки от 31.04.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

При комплектовании учебного фонда школы на 2016-2017 учебный год было обращено внимание на:

- содержание АООП НОО, АООП ООО;
- сохранение преемственности в освоении образовательных программ.

При получении начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России». Учебники и учебно-методические комплекты, используемые в 1-4 классах, соответствуют требованиям ФГОС.

При получении основного общего образования сохраняется преемственность используемых УМК.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательных отношений информационные ресурсы на электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы ОУ насчитывают 45 носителей.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки ОУ имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц, периодические издания, издания для детей – на 10 дней.

Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям.

10. Библиотечно-информационное обеспечение

В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, книгохранилище, компьютерная зона.

Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств. Читальный зал используется для проведения библиотечных часов и мероприятий.

В течение 2016-2017 учебного года школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы. Основные задачи библиотеки обеспечение участников образовательных отношений доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях, а также формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя:

- создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки;

- пропаганда здорового образа жизни;

- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.

- создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий;

- обеспечение учебного процесса учебной, художественной литературой как на традиционных, так на электронных носителях;

- обучение пользованию книгой и другими носителями, поиску, отбору информации.

- воспитание культуры чтения и общения;

- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов, социализации обучающихся.

Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеурочной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной. ОTRASлевой, художественной литературой. Периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками.

Основной фонд библиотеки составляет 8600 экземпляров. Учебный фонд расставлен по классам, внутри- по предметам. Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков по различным учебным дисциплинам.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	123	5554
Основной фонд библиотеки	20	1122
Общее количество учебников	103	4432
Официальные издания	5	160
Подписные издания	7	930
Справочная литература	4	26
Художественная литература	4	4
Новые поступления за 5 лет	18	1120

Активными читателями являются ученики начальной школы. Все книги – в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы устаревший, недостаточно книг современных детских писателей, книг для начинающих читателей — первоклассников. Необходимы мероприятия по пополнению фонда художественной литературы.

В 2016-2017 учебном году необходимо:

- принять меры по пополнению фонда художественной литературы библиотеки

- активизировать читательскую активность учащихся ООО.

- продолжить работу над повышением качества и доступности информации

- перевести учебный фонд на электронный каталог.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

В 2016-2017 учебном году показатель «Количество обучающихся 1-9 классов на 1 компьютер» составляет 7 человек.

В образовательном процессе активно используются интерактивные доски, позволяющие использовать современные медиаресурсы: в школе интерактивные доски имеются в 18 учебных кабинетах, необходимо приобрести 2 интерактивные доски. Использование ресурсов сети Интернет осуществляется с помощью системы

компетентной фильтрации Интернет Цензор с целью ограничения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся.

Это позволяет сделать вывод о значительном улучшении в обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: увеличение численности компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, их обновление, высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет. В значительной степени это стало результатом поэтапной работы школы по обеспечению требований обучения по ФГОС НОО и ООО образования.

Задачи дальнейшей деятельности по данному направлению состоят в повышении обеспеченности освоения основных образовательных программ лабораторным оборудованием естественно-научной направленности, внедрении электронного документооборота, обновлении библиотечного фонда

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Федеральные образовательные ресурсы для общего образования;
- Единая коллекция ЦОР;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Электронные образовательные ресурсы школы.

11. Материально-техническое обеспечение

Для достижения качества результатов образования необходимо укрепление и развитие материально-технической базы школы.

В настоящее время в школе созданы комфортные условия для обучения, воспитания и проведения коррекционно-развивающей работы.

Наличие классов, аудиторий для занятий урочной и внеурочной деятельностью и проведения коррекционно-развивающей работы

1. Учебные кабинеты – 19
2. Лаборантские – 2
3. Компьютерный класс – 1
4. Мастерская (комбинированная: столярная, слесарная) – 1
5. Кабинет технологии для девочек – 1
6. Спальная комната для учащихся 1 классов – 1
7. Библиотека – 1
8. Столовая – на 80 посадочных мест
9. Музей «История с. Дикое и школы» - 1
10. Сенсорная комната – 1
11. Оздоровительный комплекс «Соляная пещера» - 1
12. Мастерская для занятий творчеством – 1
13. Актальный зал – на 100 посадочных мест
14. Медицинский кабинет – 1
15. Спортивный зал – 1
16. Зал адаптивной физкультуры – 1
17. Кабинет учителя-логопеда – 2

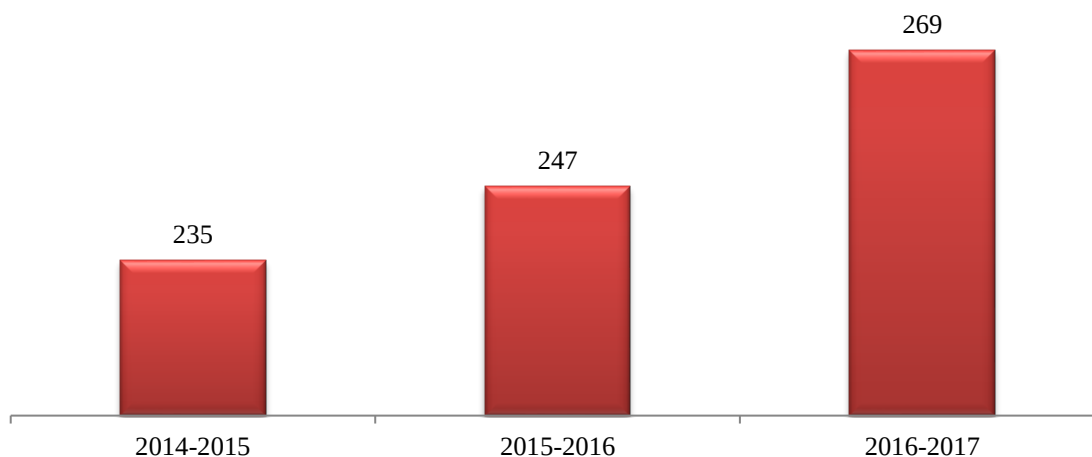
- 18. Кабинет педагога-психолога – 1
- 19. Кабинет учителя – дефектолога – 1
- 20. Учительская – 1
- 21. Административные помещения – 6
- 22. Стадион, игровая площадка – 1, волейбольная площадка – 1

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания, развития и коррекции.

Лицензированный норматив МБОУ № 16 по площади на одного обучающегося составляет 2,5 кв.м, что соответствует требованиям СанПиН. Существующие площади хоть и позволяют вести обучение в одну смену, но ежегодное увеличение численности контингента вынуждает администрацию школы к систематическому поиску адекватных решений в вопросе создания условий, соответствующих законодательным нормам и требованиям СанПиН.

Рост численности контингента учащихся



Проблемы:

1. Сложности в эффективном использовании инфраструктуры школы из-за увеличения количества обучающихся. Необходимость оборудования спортивной

площадки и стадиона школы.

2. Превышение норматива наполняемости классов.

3. Приведение в соответствие и организация образовательной деятельности с нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

12. Внутренняя система качества образования

Механизмы оценки качества образования в школе

Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценки:

- процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, эффективность коррекционно-развивающей работы, самоанализ работы педагогов, самоанализ работы методических объединений, школьные творческие конкурсы;

- процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ГИА выпускников 9 классов, аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.

**Качественные показатели результативности обучения по школе
за 2016-2017 учебный год.**

Четверть, год	Успеваемость(%)	Качество знаний(%)
I	89	3,7
II	85,1	5,74
III	86,5	6,19
IV	88	7,4
год	88,1	8,2

Промежуточная аттестация – одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля за уровнем освоения АООП. Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины.

Результаты освоения АООП НОО



Принимая во внимание положительную динамику обучения на уровне НОО следует выделить и наличия 3-х основных проблем:

1. Наличие стереотипов в оценивании освоения АООП НОО обучающимися 4-х классов, а именно: наличие разрыва между реальной системой оценивания и системой оценивания по ФГОС, что не позволяет обеспечить комплексный подход в оценке предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Наличие учащихся, требующих изменение образовательного маршрута, что является следствием недостаточной работы с родителями (законными представителями).

3. Несвоевременное прогнозирование результатов коррекционной работы (требуется необходимость более тесной взаимосвязь специалистов дефектологической службы, педагогов, родителей), а это свидетельствует о недостаточно сформированной системе школьного психолого-педагогического сопровождения.

Результаты освоения ОП напрямую зависят от своевременности и качества психолого-педагогического сопровождения.

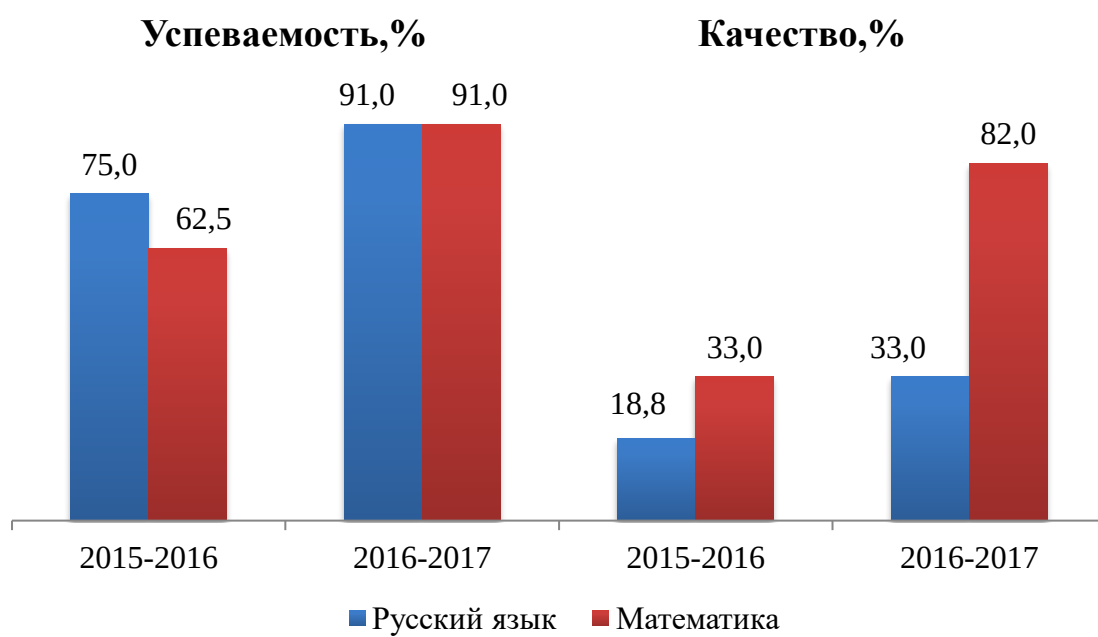
Результаты государственной итоговой аттестации

В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось – 23 человека, 22 учащихся были допущены к ГИА. 20 (87%) прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки, 3 оставлены на повторный год обучения.

Результаты ГИА по русскому языку и математике

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	22	0	7	13	2	91%	33%
Математика	22	10	10	0	2	91%	82%

За 4 года проведения ГИА в новой форме стал очевидным тот факт, что более приемлемой формой является ГВЭ, т.к. и содержание экзаменационных заданий и шкала оценивания работ приемлемы для этой категории обучающихся.



Результаты ГИА 2016-2017 соответствуют текущей успеваемости выпускников. Большинство выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам.

Так как учащиеся с ЗПР имеют низкую мотивацию к учебной деятельности, а также особенности психофизического развития такие как снижение произвольной памяти, замедленность восприятия, ригидность мыслительных действий, недостаточное развитие способностей к логическому обобщению, общую инертность нервных процессов и все это накладывает отпечаток на процесс обучения, педагогическому коллективу пришлось внести ощутимые коррективы в школьную систему подготовки учащихся к прохождению ГИА: усилена работа специалистов коррекционно-развивающей службы – тщательное изучение индивидуальных и личностных особенностей каждого девятиклассника позволило спланировать наиболее адресную помощь в подготовке к ГИА: проводились многочисленные тренинги по развитию саморегуляции и самоподдержки учащихся, психогимнастика, обучающие выступления на классных часах «Приемы и способы развития памяти и внимания», «Рациональное использование времени» и мн.др., выступления на родительских собраниях, разработаны памятки для учащихся и родителей «Советы психолога по сдаче ГИА», «Памятка родителям по подготовке к сдаче ГИА», «Памятка выпускникам по сдаче ГИА»

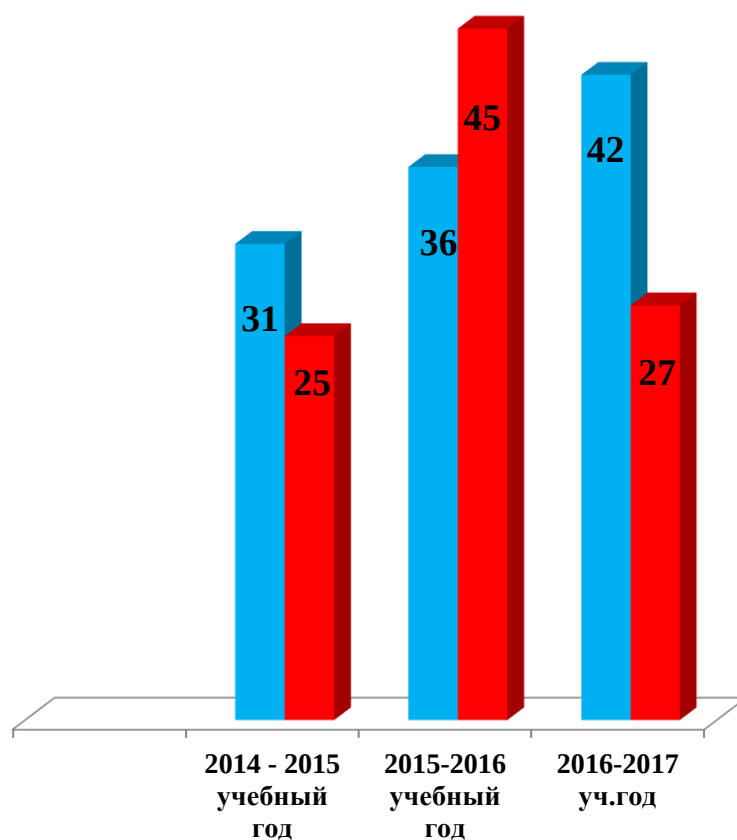
Для предметной подготовки использовались «Сборники тренировочных материалов для подготовки ГВЭ по русскому языку и математике для обучающихся по образовательным программам ООО», в структуру уроков включались упражнения по повторению западающих тем по ГКритериям, задания на компенсацию психофизиологических особенностей, а именно упражнения на коррекцию аналитико-синтетической деятельности, концентрацию внимания, педагоги применяли метод речевого опосредования деятельности

Для повышения результативности работы по освоению учащимися с ЗПР основной образовательной программы необходимо следующее:

- 1.Продолжить работу по совершенствованию инструментария методов и приемов организации устранения пробелов в базовых знаниях каждого учащегося.
- 2.Устранение и/или компенсация психофизиологических нарушений, которые препятствуют более успешному овладению основной общеобразовательной программы (анализ и прогнозирование результатов коррекционной работы).
- 3.Оказание психологической помощи учащимся и родителям по проблемам психологической готовности к ГИА.
- 4.Необходимость прогнозирования результатов обученности учащихся и целенаправленной, обоснованной индивидуальной работы с родителями по

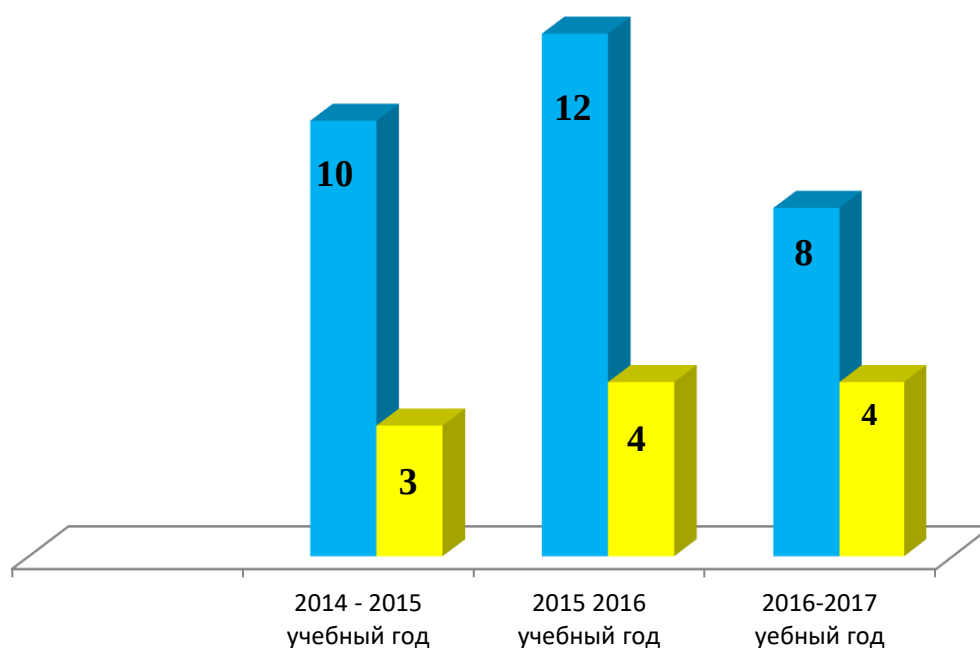
изменению образовательного маршрута для детей, испытывающих стойкие трудности в освоении АООП.

**Участие о победы в различных конкурсах и спортивных соревнования
областного и муниципального уровней из числа учащихся**



Работа педагогического коллектива по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях является положительной, т.к. за последние 3 года выросло количество участников и победителей в конкурсах различных уровней, т.е. ОУ создаются условия для их личностного и творческого развития.

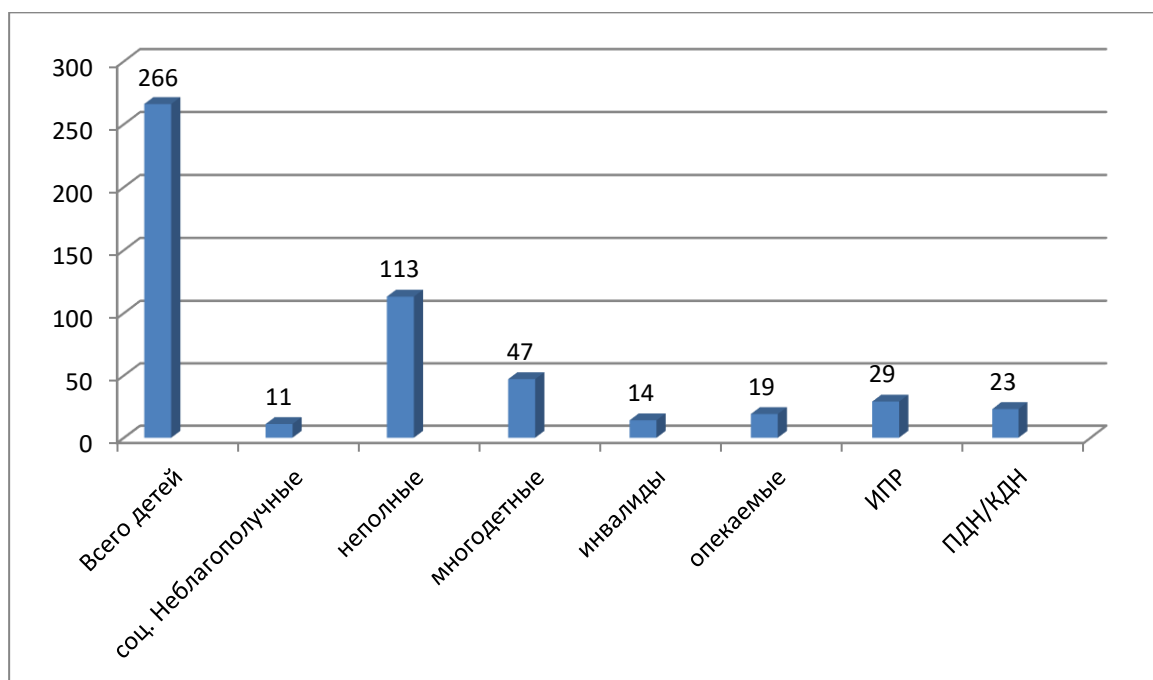
Участие и победы в различных конкурсах муниципального и регионального уровней из числа педагогов



Педагоги школы стали более активно участвовать в конкурсах различных уровней, что положительно влияет на повышение уровня методической работы и саморазвитие педагога.

Социально – педагогическая диагностика

Социальный паспорт на 30 мая 2016-2017 учебного года



Одним из приоритетных направлений работы социальных педагогов является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же выявление раннего семейного неблагополучия.

Количество учащихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, не увеличилась, но результаты данной работы является положительными, т.к. это есть следствие целенаправленной деятельности по более раннему выявлению учащихся, находящихся в социально-опасном положении.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводилась в соответствии с Федеральным Законом « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», плану совместных мероприятий школы и органов правопорядка. Основывалась на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к работе с трудным ребенком, с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

На каждого ребенка и семью оформлены картотеки по категориям: ИПР, ПДН, семьи в социально опасном положении. В картотеке содержатся: индивидуальный план работы, социальный паспорт семьи, характеристики, информация о проделанной работе по коррекции поведения и общения, результаты анкетирования и тестирования детей.

Скорректированы картотеки на семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Организовано взаимодействие с учреждениями правоохранительной деятельности. Налажены тесные связи со службами, стоящими на защите прав и свобод детей: КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН ОП округов УМВД России по городу Липецку. Поданы ходатайства и информации: 74 ходатайства и информации на 20 обучающихся, характеристик обучающихся – 20.

Ежемесячно проводились заседания школьного Совета профилактики совместно с инспектором ПДН ОП № 8 УМВД России по городу Липецку.

Данные мониторинговых исследований специалистов службы сопровождения

Дефектологическая служба является одной из наиболее важных звеньев в организации образовательного процесса при реализации АООП НОО, АООП ООО.

В школе имеются специалисты:

педагог – психолог – 3 ставки,

учитель – логопед – 2 ставки,

учитель - дефектолог – 2 ставки,

социальный педагог – 2 ставки.

По заключениям обследования ПМПК дефектологическая картина контингента учащихся начального уровня обучения на начало учебного года представлена следующим образом:

По заключению ЦПМПК	количество	%
Обучение по программе детей с ЗПР (вариант 7.1)	10	10,4
Обучение по программе детей с ЗПР (вариант 7.2)	12	12,7
Обучение по программе детей с Задержкой Психического Развития	70	72,9
РДА	1	1
Обучение по программе для умственно отсталых детей	3	3

Исходя из данных фактов определяет основные задачи дефектологической службы:

- Оказание психологической поддержки и помощи учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, эмоционального переживания
- Активизация работы по коррекции навыков учебной деятельности, познавательной активности, развития коммуникативных способностей на основе общения учащихся
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения и т.д.
- Создание благоприятных условий для преодоления адаптационного стресса вновь прибывших учащихся
- Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью оказания своевременной помощи учащимся.

В 2016-2017 учебном году всеми специалистами дефектологической службы проводилась **коррекционно-развивающая работа** с целью коррекции, развития детей с нарушениями интеллекта, оказания помощи в освоении АООП.

Итоговая диагностика по итогам работы за год показала:

Средний уровень развития –	18 человек – это 60%
Низкий уровень развития –	8 человек – это 27 %
Очень низкий уровень развития –	4 человека – это 13 %

очень низкий уровень развития продемонстрировали:

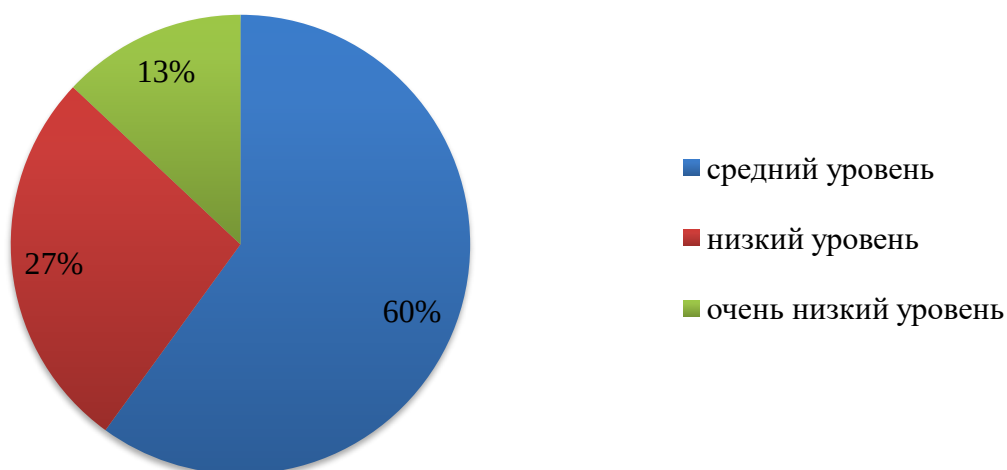
Будюкин Иван(1 год обучения по программе 7.2),

Басинских Алексей(1 год обучения по программе 7.1),

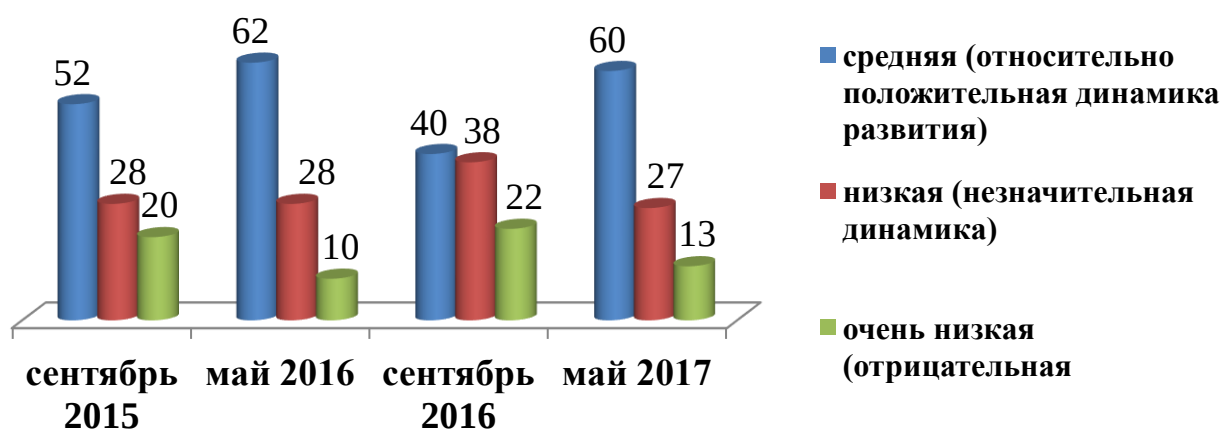
Хрусталева Ярослава(повторный год обучения во 2кл.)

Федоров Игорь(повторный год обучения во 2кл.)

Итоговая диагностика уровня развития учащихся



Динамическое развитие учащихся в процессе занятий со специалистами коррекционно-развивающей службы, %



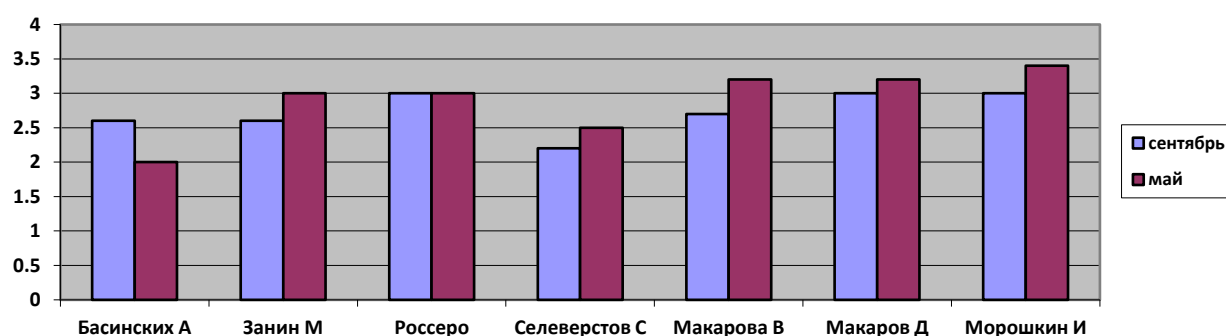
Учитывая результативные показатели прошлого учебного года для занятий со специалистами коррекционно-развивающей службы не были зачислены учащиеся показывающие стабильные положительные результаты в развитии.

По итогам года количество детей с относительно положительной динамикой развития увеличилось на 20%. Количество детей с незначительной (низкой) динамикой в развитии увеличилось на 10%.

Количество учащихся с отрицательной динамикой в развитии уменьшилось, т.к. проведенная работа с родителями дала положительный результат.

Динамика развития учащихся 1 класса за 2016-2017 учебный год

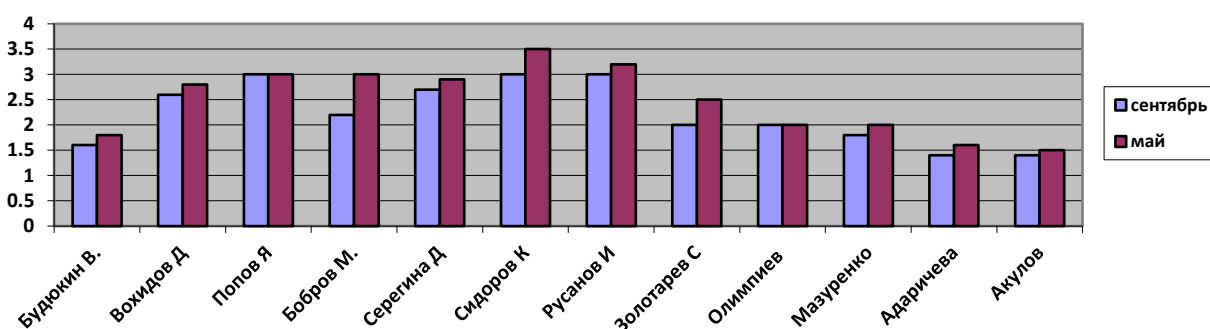
(вариант 7.1)



У учащихся отмечается хороший уровень продуктивности работы и успешности усвоения того или иного раздела АООП НОО и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Динамика развития обучающихся 1 дополнительного класса

(вариант 7.2)



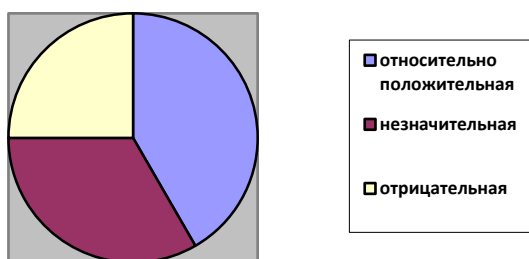
У учащихся отмечается удовлетворительный уровень продуктивности и успешности усвоения того или иного раздела АООП НОО и раздела индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Им характерно

длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Наблюдаются трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций. Незначительная динамика выявлена у Попова Я., Вахидова Д., Мазуренко Р., Олимпиева С.

Акулов С, АдаричеваС, БудюкинС. продемонстрировали отрицательную динамику развития с невозможностью усваивать содержание разделов всех видов программ, из-за резкого снижения интереса, работоспособности, продуктивности и успешности во всех видах деятельности.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний, психических заболеваний, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

***Сводная диаграмма динамики развития
обучающихся 1 класса за 2016-2017 учебный год.***



Для оценки эффективности коррекционной работы учитывались следующие показатели:

- успешность усвоения и сроки прохождения программного материала и относительно положительная динамика в развитии личности ребенка в целом.

- повышение у детей с особыми образовательными потребностями мотивации к учению.

- адекватное восприятие собственного ребенка родителями (законными представителями), обучение его по программе в соответствии с интеллектуальным развитием и способностями.

Важным условием является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением в то же время доминирующих объектов воздействия. Доминанта для каждого ребёнка определяется с учётом его индивидуальных особенностей. А также она меняется по мере вхождения школьников в учебный процесс. В начале учебного года были выявлены дети, испытывающие значительные трудности в усвоении учебного материала. Проводилось педагогическое обследование. После проверки уровня сформированности учебных навыков (чтение, письмо, счёт) определены для каждого основные направления коррекционно-развивающей работы, составлены индивидуальные программы, заполнены диагностические карты.

Результат динамики развития учащихся за 2016-2017 учебный год:

Количество учащихся, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Результаты коррекционно-развивающей работы		
	положительная динамика	незначительная динамика	отрицательная динамика
Уч-ся 1-ых классов	36 %	44%	20 %
Уч-ся 2-ых классов	34,9%	38,5 %	26,6 %
Уч-ся 3-ых классов	53%	47 %	0 %
Уч-ся 4-ых классов	31%	61%	8 %
Уч-ся 5-9-ых классов	6 %	76%	18%

По результатам психолого-педагогического обследования, можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что практически все дети имеют недостаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, графических навыков. Однако в результате коррекционно-развивающей работы очевидны безусловные продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Дети стали применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности.

Постепенно дети приобретают умения слушать, выполнять требования взрослого, подчинять свои

действия заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качестве выполнения заданий в ходе занятия способствует формированию у детей чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе. У всех детей можно было наблюдать ориентацию на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа.

Целью работы **логопедической службы** в 2016-2017 уч.г. являлось оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими АООП, в частности по русскому языку, а также своевременное выявление детей, имеющих нарушения устной речи, письма и чтения. Логопедами проведено 221 обследование, выявлено с нарушением речи -52 учащихся

Результаты диагностического логопедического обследования выявили уровень успешности т.е. сформированности устной речи у учащихся 1,3 классов:

В ОУ прослеживается тенденция к увеличению численности учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Учителю-логопеду следует внести коррективы в содержание рабочей программы на предстоящий учебный год с целью рекомендаций ФГОС и максимального приближения содержания логопедического сопровождения учащихся с учебной адаптированной образовательной программой начального общего образования.

Работа **педагога-психолога** - это работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, а именно: психологический анализ социальной ситуации развития, выявлении основных проблем и определение причин их возникновения;

-содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе;

-содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

-профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье;

-участие в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

создание условий для формирования жизнеспособного человека с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей. Исходя из цели, в течение всего года работа велась по 6 направлениям:

- Психологическая профилактика

-

- Психологическая коррекция
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Организационно-методическая деятельность

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг

Сегодня **одна из главных задач школы** – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Эффективностью работы как отдельного учителя так и ОУ в целом служит показатель удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг. Исследования, проводимые в ОУ показатели, что уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг составляет 82%, что является показателем результативной работы.

В качестве одной из составляющих работы психолога являлось анкетирование учащихся, педагогов и родителей о состоянии удовлетворенности образовательным процессом в ОУ. Тематикой анкетирования в рамках отчётного периода стали:

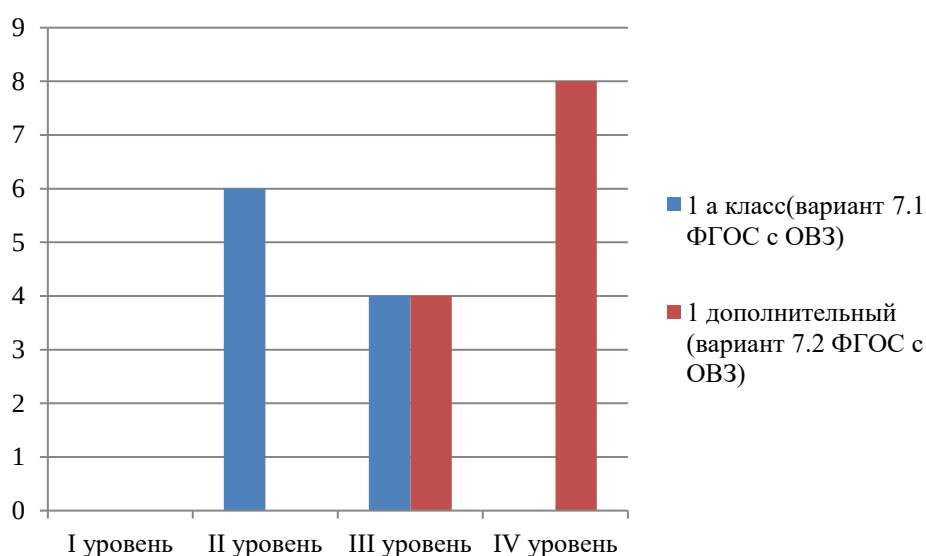
№ п/п	Тематика	Респонденты	Количество респондентов
1	Удовлетворённость обучением в школе	Учащиеся	112
2	Удовлетворённость обучением в школе	Родители	73
3	Выявление наличия привычек	Учащиеся	29
4	Выявление распространённости факторов риска немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ	Учащиеся	25
5	Удовлетворённость школьной жизнью	Учащиеся	98
6	Удовлетворённости учащихся группы риска воспитательной работой	Учащиеся группы риска	29

В результате проведения анкетирования осуществлялся количественный и качественный анализ, делались выводы и составлялись рекомендации, которые были доведены до сведения участников образовательных отношений.

Одной из составляющих психолого-педагогического сопровождения является исследование социальных процессов, происходящих среди участников образовательных отношений, поэтому в течение отчётного периода была организована диагностика социально-психологического климата среди учащихся и педагогического коллектива с составлением рекомендаций для администрации школы и классных руководителей.

С целью определения уровня готовности к школьному обучению в начале учебного года было проведено обследование обучающихся, поступивших в 1 класс.

Всего обследовано 22 обучающихся



Обобщенная оценка результатов обследования детей к началу школьного обучения показала существенное различие между первоклассниками 1а и 1 дополнительного классов.

Учащиеся 1 а класса (вариант 7.1 ФГОС с ОВЗ) имеют, в основном II уровень (60%) и III уровень (40%) , 33 % учащихся 1 дополнительного класса (вариант 7.2 ФГОС с ОВЗ) показали III уровень и 67% -IV уровень готовности к школьному обучению.

У 80% учащихся 1 а и 1 дополнительного классов наблюдается недостаточность мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности.

Также в октябре месяце была проведена диагностика определения уровня адаптации учащихся 1 –х классов к школе .



Не все обучающиеся первых классов смогли успешно адаптироваться к условиям обучения в средней школе в период с сентября по ноябрь. На конец первого полугодия адаптировались 56% обучающихся, 34% испытывали трудности в адаптации и и предпочитали игровую деятельность учебной. На конец учебного года не адаптировался 1 обучающийся 1а класса (Басинский Алексей), который нуждается в специальной коррекционной работе совместно с родителями по коррекции эмоционально-волевой сферы и родителско-детских отношений. В январе 2017 года была проведена диагностика по определению тревожности учащихся 4 классов. Для исследования уровня тревожности была использована методика диагностики уровня тревожности Филиппа. Всего участвовало: 36 обучающихся.

Сводная таблица по тревожности учащихся 4-х классов

ФИО	Ситуационная			Личностная		
	Умерен.	Высок	Низ.	Умерен.	Высок.	Низ.
4 «А»	11(%)	1(%)	2(%)	10(%)	4(%)	3(%)
4 «Б»	10(%)	2(%)	6(%)	13(%)	1(%)	4(%)
4 «В»	8(%)	4(%)	0	7(%)	10(%)	0
Итого	59(%)	12(%)	19(%)	58(%)	21(%)	11(%)

Школьная тревожность – это специфический вид тревожности, характерный для определенного класса ситуаций – ситуаций взаимодействия ребенка с различными компонентами школьной образовательной среды:

- физическое пространство школы;
- человеческие факторы, образующие социальную подсистему школы «ученик – учитель – администрация - родители»;
- программа обучения.

При наличии состояний напряжения, страха, тревожности учащиеся могут не раскрыть полностью своих способностей, знаний, умений, навыков. Таким образом, проблема психических состояний в учебном процессе имеет важное практическое значение. Понимание учащимися и учителями школы психических состояний и умение регулировать их позволяет улучшить эффективность учебной деятельности, избежать множества стрессогенных ситуаций или смягчить их воздействие.

Среди учащихся 9-го класса (23 человек) было проведено тестирование с целью *исследования готовности к государственной итоговой аттестации*.

Для психологической службы в следующем учебном году особенно актуально содействовать преемственности в при реализации образовательных программ, что означает некоторое переструктурирование деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности.

В качестве одной из задач можно выделить увеличение объема работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

В целом психолого-педагогическое сопровождение было организовано эффективно.

Однако, наряду с положительными моментами следует отдельно сказать и о недостатках психологической работы как одного из направлений коррекционно – развивающей службы ОУ:

- недостаточно отрегулирована работа по взаимодействию между специалистами коррекционно – развивающей службы и учителями – предметниками

- недостаточна работа психологической службы с родителями обучающихся, особенно с родителями, дети которых чрезмерно подвержены стрессовым состояниям

- требует совершенствования работа с учащимися, обучающимися индивидуально на дому и их родителями.

Поэтому одной из задач по активизации работы дефектологической службы в новом учебном году администрация школы ставит совершенствование процесса взаимодействия педагогов-специалистов коррекционно-развивающего направления и родителей.

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	266
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	167
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек 7,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел 9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел 9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. 9%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
------	--	---

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	183/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	28чел. 10,5%
1.19.2	Федерального уровня	20/7,5
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 31,6%
1.29.2	Первая	22 57,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 29,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 15,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 40,9%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 15,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	15 34%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 56,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	235 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	2039,6м2 2,5 м2