Принято на заседании
МБОУ № 16 г. Липецка
Педагогического совета
протокол № 6 от 17.04.2018

Утверждено
приказом директора
МБОУ № 16 г. Липецка
от 18.04.2018 № 48
Директор МБОУ № 16 г. Липецка
_____ С.В. Полянская

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 16 Г. ЛИПЕЦКА ЗА 2017 ГОД

Липецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Аналитическая часть	5
2.	Оценка образовательной деятельности учреждения	7
3.	Оценка системы управления образовательным учреждением	10
4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	14
5.	Оценка качества организации учебного процесса	27
6.	Оценка востребованности выпускников	30
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	31
8.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	35
9.	Оценка качества материально-технической базы	38
10.	Оценка организации внеурочной деятельности	40
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
12.	Цель, приоритетные направления деятельности на 2018 год	49
13.	Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению	50
14.	Приложение	51
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	
	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 16 г. Липецка было проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом департамента образования администрации города Липецка от 31.12.2013 № 1527 «О представлении отчетов образовательными учреждениями».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ № 16 г. Липецка, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения в соответствии с п.13 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования организации, подлежащей самообследованию», 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» приказом департамента образования администрации города Липецка от 31.12.2013 № 1527 «О представлении отчетов образовательными учреждениями».

Приказом директора от 02.04.2018 № 34 «Об организации процедуры самообследования» был утвержден состав рабочей группы по самообследованию деятельности МБОУ № 16 г. Липецка

1. Полянская Светлана Викторовна - директор школы
2. Горяинова Ирина Васильевна - заместитель директора
3. Сапрыкина Светлана Сергеевна - заместитель директора
4. Ульянчева Римма Анатольевна - заместитель директора
5. Квасова Ирина Николаевна - заместитель директора
6. Золотухина Людмила Васильевна - руководитель методического объединения начальных классов;
7. Модестова Светлана Анатольевна - руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла;
8. Пшонкина Елена Александровна - руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла

9. Проскурина Эльмира Рауфовна - руководитель методического объединения классных руководителей
10. Кулахметова Галина Ивановна - педагог-библиотекарь.

При самообследовании анализировалась и давалась оценка деятельности по различным направлениям:

1. образовательная деятельность
2. система управления организации
3. содержание и качество подготовки учащихся
4. организация учебного процесса
5. востребованность выпускников
6. качество кадрового обеспечения
7. качество учебно-методического обеспечения
8. качество библиотечно-информационного обеспечения
9. функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 16 г. Липецка создано Постановлением главы администрации Октябрьского района г. Липецка от 24.08.1993 № 727 в целях реализации потребностей города в обучении детей с задержкой психического развития.

В 2009 году школе передано 3-х этажное типовое здание. Здание школы размещено на внутриквартальной территории микрорайона, удалено от проезда с регулярным движением транспорта.

Полное наименование учреждение в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 16 г. Липецка
Год основания	1979
Юридический адрес	398043 г. Липецк, ул. Циолковского, 34/4
Фактический адрес	398043 г. Липецк, ул. Циолковского, 34/4
Телефоны	(4742) 35-44-38, (4742) 34-57-59
Факс	(4742) 35-59-71
E-mail	skosh_16@lenta.ru
Http	http://lipschool16.ucoz.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка, Мочалов Александр Владимирович - председатель, 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, (4742) 36-07-63 (тел), 34-99-09 (тел/факс), doal@cominfo.lipetsk.ru, www.doal.lipetsk.ru
Директор	Полянская Светлана Викторовна
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Регистрационное свидетельство	№ 48-р от 22.11.2010 Распоряжение председателя департамента образования администрации города Липецка
Лицензия	№ 1152-ЛА от 27.10.2015г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, дополнительным образовательным программам детей и взрослых
Аккредитация	рег. № 206 от 28.10.2015г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области до 27.12.2023 г.
Единый государственный реестр юридических лиц	серия 48 № 001580677 от 03.04.2012 выдано ИФНС России по Левобережному району г. Липецка
Банковские реквизиты	ИНН 4824019448 КПП 482601001 Бюдж.лицевой счет 20620002680 Р/счет 40701810900003000001

	Отделение Липецк г. Липецк БИК 044206001 КБК 62007025210206001900200 00 ОГРН 1024840848581 ОКАТО 42401000000 ОКПО 52067203 ОКОГУ 49007 ОКВЭД 80.21.1 ОКФС 14 ОКОПФ 72 ОКТМО 42701000
Устав образовательного учреждения	зарегистрирован 29.09.2015 в межрайонной ИФНС № 6 по Липецкой области в Единый государственный реестр юридических лиц
Локальные акты, регулирующие деятельность ОУ	План финансово-хозяйственной деятельности
	Положение о языке образования в МБОУ №16 г. Липецка.
	Положение о режиме занятий в МБОУ №16 г. Липецка.
	Положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ №16 г. Липецка.
	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования.
	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, освоивших основную образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации
	Положение о порядке посещения обучающимися по выбору мероприятий, проводимых в МБОУ №16 г. Липецка и не предусмотренных учебным планом
	Положение о библиотеке МБОУ №16 г. Липецка.
	Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, сотрудников МБОУ №16 г. Липецка
	Положение о методическом объединении учителей предметников МБОУ №16 г. Липецка
	Положение о системе нормирования труда
	Положение о комиссии по урегулированию споров между

	участниками образовательных отношений в МБОУ №16 г. Липецка
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, сотрудников МБОУ №16 г. Липецка
	Положение о методическом объединении учителей предметников МБОУ №16 г. Липецка
	Положение о системе нормирования труда
	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ №16 г. Липецка
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, сотрудников МБОУ №16 г. Липецка
	Положение о методическом объединении учителей предметников МБОУ №16 г. Липецка

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная деятельность - это деятельность по реализации образовательных программ. МБОУ № 16 г. Липецка осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: серия 48Л01 № 0001224 регистрационный № 1080 от 27.10.2015 г. Выдана Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно. Содержание образовательного процесса направлено на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, дополнительным образовательным программам детей и взрослых.

Содержание образования в МБОУ № 16 г. Липецка 2017 году определялось:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития». ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.1 АОО НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы)
- «Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся, с задержкой психического развития». ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2, разработана в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 7.2АООП НОО для обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки(5 лет)

- «Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ФГОС НОО» - 3-4 классы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС) Адаптированная основная общеобразовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию АООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду с образовательным компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. АООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- «Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования ФГОС ООО» 5-8 классы разработана педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6), с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста. Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ, в частности ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию или компенсацию личностных особенностей.

- «Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования ФК ГОС» 8-9 классы разработана в

соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, целевой, содержательной и организационной преемственности с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, программой

Также содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, рабочие программы дополнительного образования, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы.

Согласно плану внутришкольного контроля, графика проведения контрольных работ в течение учебного года заместителем директора Горяиновой И.В. по окончании каждой четверти проводился контроль выполнения рабочих программ учебных предметов учебного плана по всем классам. В ходе проверок осуществлялись собеседования с учителями, проверялись записи в классных журналах: соответствие даты проведения работ, зафиксированной учителями, с запланированными, внесенными в график контрольных работ, наличие записей об изучении программного материала (по всем изучавшимся предметам). По результатам издавались приказы, результаты доводились до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре.

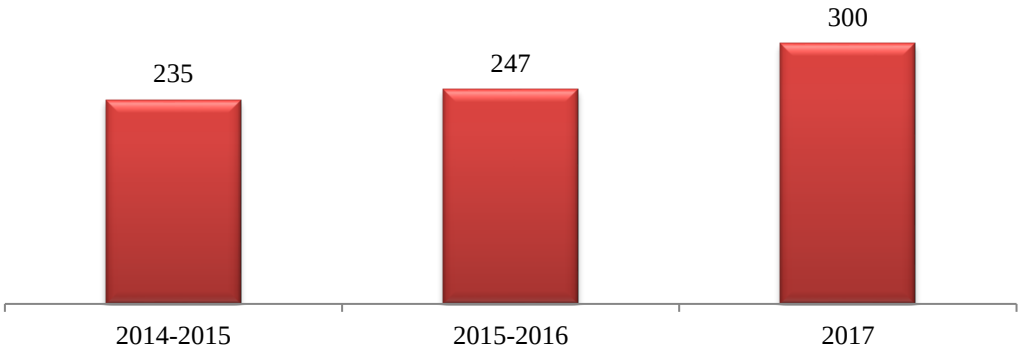
Проверено наличие необходимых записей в журналах индивидуального обучения, проведены беседы с учителями, осуществлявшими обучение, с родителями детей. Было выявлено, что все учителя, организовывавшие индивидуальное обучение, выполнили программы в полном объёме. Анализ позволил сделать вывод, что образовательные программы 1-9 классов выполнены по всем предметам в полном объеме.

Распределение учащихся школы по группам здоровья показало, что количество учащихся I группы – 4,1%, II – 51,9%, III – 11,1%, IV – 1,3%, основная– 47,7%, подготовительная – 16,3%, специальная – 3,4%.

Контингент учащихся на конец 2017 года

№ п/п		Количество классов комплектов	Количество учащихся
1	Начальное общее образование	9	115
2	Основное общее образование	12	185
ВСЕГО		21	300

Рост численности контингента учащихся



Выводы и рекомендации:

1. Структура и содержание всех программ соответствуют локальному акту школы.
2. Образовательные программы 1-9 классов выполнены по всем предметам в полном объеме.
3. Особое внимание в 2017-2017 учебном году необходимо уделить совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление МБОУ № 16 города Липецка осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который

осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Директор школы – Полянская Светлана Викторовна.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократичного самоуправления.

I Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет профилактики.

II Администрация школы:

- директор;
- заместители директора.

III Органы самоуправления педагогического сообщества:

- малый педагогический совет;
- методические объединения;
- проблемные и творческие группы;
- профком;
- аттестационная комиссия.

Управлению школой присущи такие черты, как адаптированность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательных отношений, направленность на развитие и самосозидание. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления.

Сведения об административно-управленческим аппарате школы

№ п/п	ФИО руководителя	Курсы повышения квалификации	Курсовая переподготовка
1	Директор – Полянская Светлана Викторовна	2016 год «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях» 2017 год «Деятельность тьютеров в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми	2016 год «Государственное и муниципальное управление»

		ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»	
2	Заместитель директора – Горяинова Ирина Васильевна	2015 год «Управление введением ФГОС основного общего образования в образовательной организации»	2014 год «Государственное и муниципальное управление» 2016 «Обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ через вариативность адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях общего образования и развития инклюзивного образования»
3	Заместитель директора – Сапрыкина Светлана Сергеевна	2015 год «Управление введением ФГОС основного общего образования в образовательной организации»	2014 год «Государственное и муниципальное управление» 2016 «Обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ через вариативность адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях общего образования и развития инклюзивного образования»
4	Заместитель директора – Квасова Ирина Николаевна	2016 год «Должностные лица и специалисты органов управления ГО и РСЧС»	2004 год «Логопедия» 2011год «Олигофренопедагогика» 2016 год «Менеджмент в образовании»
5	Заместитель директора – Ульянчева Римма Анатольевна	2014 год курсы «Охрана труда в ОУ» 2014 год курсы ГО и ЧС администрации г. Липецка «Члены КЧС и ПБ организаций»	2015 год «Государственное и муниципальное управление»

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности, регламентируемые приказом по ОУ.

Административная команда ОУ осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и

законодательством и представлена должностью директора школы и заместителями. Все имеют высшее образование и профессиональную переподготовку в области специальной педагогики и психологии, менеджмента в управлении.

Четкое распределение административных компетенций позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовать его деятельность.

Организационная структура методической работы

В МБОУ № 16 сложилась устойчивая система методической работы. Методические объединения являются объединением учителей-предметников одной или нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут научно - методическую, учебно-методическую и диагностическую работу. Руководство деятельностью МО осуществляет руководитель, назначенный директором ОУ. В 2017 учебном году действовали следующие предметные МО:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей и воспитателей;

В целях организации психолого-педагогического и социального сопровождения организована работа специалистов службы сопровождения, определен состав психолого-педагогического консилиума.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 2017 году сформирован общешкольный родительский комитет.

Для изучения отдельных актуальных проблем в школе формируются временные творческие группы учителей. Так, в 2017 учебном году работали проблемные (творческие) группы учителей: «Реализация воспитательных программ»: «Мой выбор будущее России», «Разговор о правильном питании», «Я–Липчанин» (классные руководители); «Школьная служба примирения», «По реализации ФГОС НОО с ОВЗ в 2017-2018 учебном году».

Каждую неделю актуальные вопросы деятельности организации решаются на совещании, в котором принимают участие заместители директора школы и приглашенные на обсуждение данного вопроса педагогические работники.

Выводы и рекомендации:

1. В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
2. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Содержание образовательного процесса направлено на осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) для учащихся 1 класса, начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для учащихся 1 класса, начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 2-4 классов, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 5-6 классов, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7-9 классов, основного общего образования.

Также содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения, рабочими программами дополнительного образования, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы. Содержание образовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала учащихся средствами групповой, массовой и индивидуальной работы. Полнота реализации программ составляет 100%. Уровень освоения учащимися образовательных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, освоивших основную образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

для обучающихся с ОВЗ. Но при этом показатели качества знаний для учащихся имеющих задержку психического развития являются относительным фактором, зависящим от общего эмоционального фона и общей утомляемости.

Данные мониторинговых исследований специалистов службы сопровождения

Дефектологическая служба является одной из наиболее важнейших звеньев в организации образовательного процесса при реализации АООП НОО, АООП ООО.

В школе работают специалисты: педагог – психолог – 3 ставки,
учитель – логопед – 2ставки,
учитель - дефектолог – 2ставки, социальный педагог – 2 ставки.

По заключениям обследования ПМПК дефектологическая картина контингента учащихся начального уровня обучения на начало учебного года представлена следующим образом:

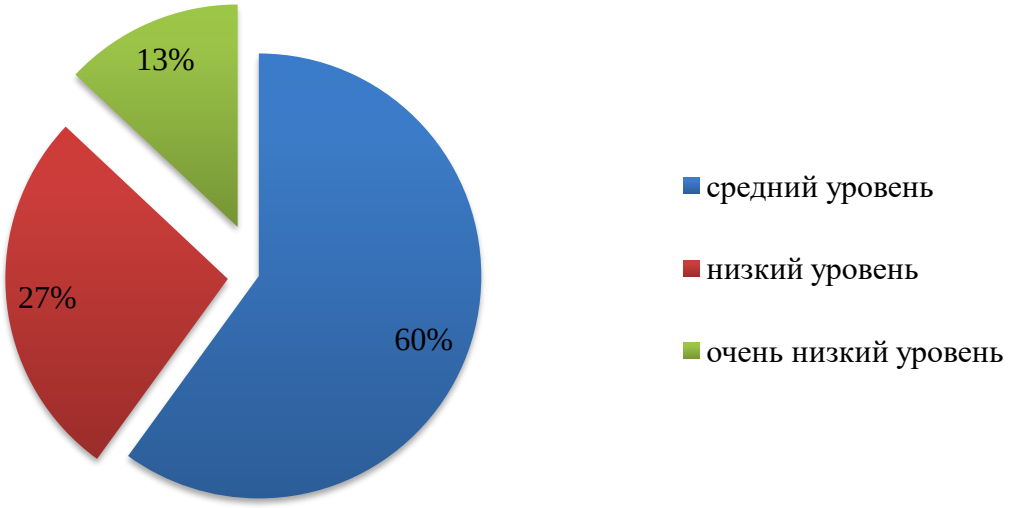
По заключению ЦПМПК	количество	%
Обучение по программе детей с ЗПР (вариант 7.1)	10	3,3
Обучение по программе детей с ЗПР (вариант 7.2)	12	4
Обучение по программе детей с задержкой психического развития	90	78,2
РДА	1	0,9
Обучение по программе для умственно отсталых детей	3	1

Исходя из данных определены основные задачи дефектологической службы:

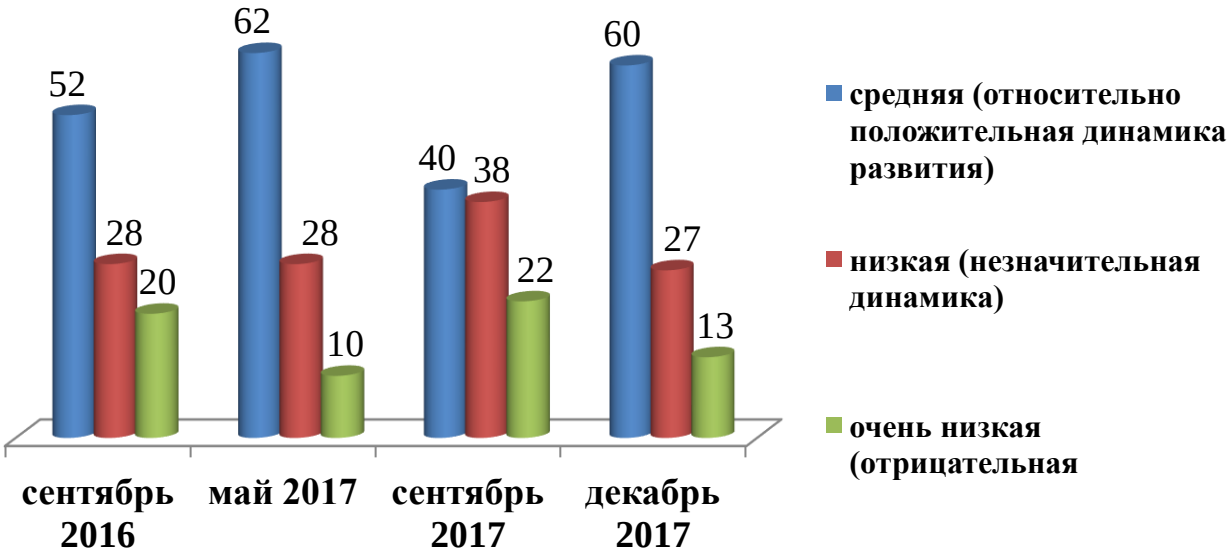
- оказание психологической поддержки и помощи учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, эмоционального переживания;
- активизация работы по коррекции навыков учебной деятельности, познавательной активности, развития коммуникативных способностей на основе общения учащихся;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения и т.д.;
- создание благоприятных условий для преодоления адаптационного стресса вновь прибывших учащихся;
- координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью оказания своевременной помощи учащимся.

В 2017 году всеми специалистами дефектологической службы проводилась коррекционно-развивающая работа с целью коррекции, развития детей с нарушениями интеллекта, оказания помощи в освоении АООП.

Итоговая диагностика уровня развития учащихся



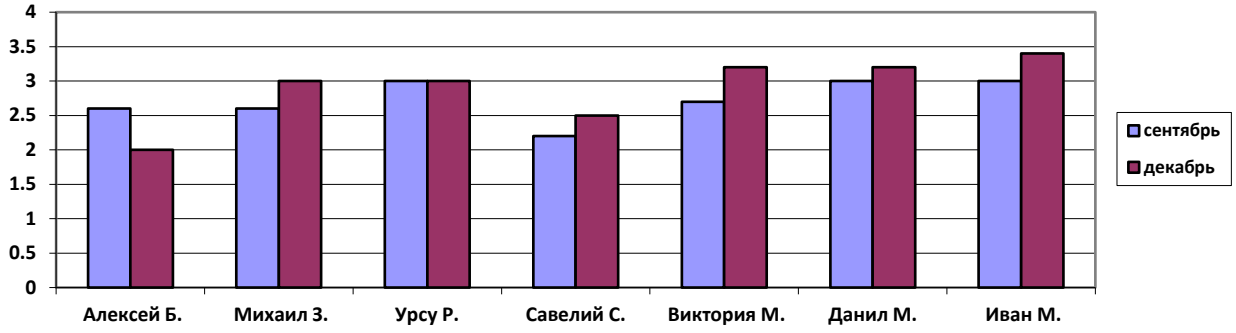
Динамическое развитие учащихся в процессе занятий со специалистами коррекционно-развивающей службы, %



По итогам года количество детей с относительно положительной динамикой развития увеличилось на 20% Количество детей с незначительной (низкой) динамикой в развитии увеличилось на 10%

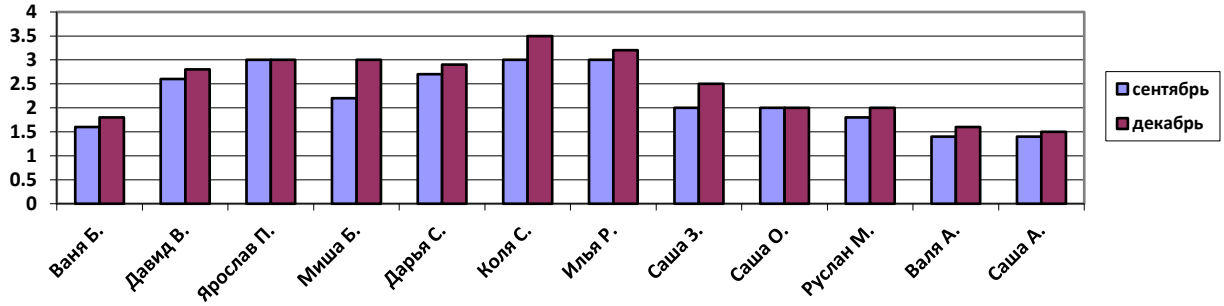
Динамика развития учащихся 1 класса за 2017 год

(вариант 7.1)



У учащихся отмечается хороший уровень продуктивности работы и успешности усвоения того или иного раздела АООП НОО и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Динамика развития обучающихся 1 дополнительного класса (вариант 7.2)



У 75% учащихся отмечается удовлетворительный уровень продуктивности и успешности усвоения того или иного раздела АООП НОО и раздела индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Им характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Наблюдаются трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Результат динамики развития учащихся за2017 год:

обучающиеся, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Результаты коррекционно-развивающей работы		
	положительная динамика	незначительная динамика	отрицательная динамика
1 классы	36 %	44%	20 %
2 классы	34,9%	38,5 %	26,6 %
3 классы	53%	47 %	0 %
4 классы	31%	61%	8 %
5-9 классы	6 %	76%	18%

По результатам психолого-педагогического обследования, можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что практически все дети имеют недостаточный уровень развития пространственно-временной ориентировки, логических форм мышления, графических навыков. Однако в результате коррекционно-развивающей работы очевидны безусловные продвижения в развитии образной и вербальной памяти, внимания, сенсорно-перцептивной деятельности, наглядных форм мышления. Дети стали применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности.

По итогам 2016 - 2017 учебного года среди учащихся 2-4 классов на «4»и «5» завершили учебный год 13 человек, качество знаний составляет 16,9%, это на 6,4% выше по сравнению с предыдущим учебным годом, 8 учащихся 2-3 классов имеют академическую задолженность от 2 до 7 предметов и переведены в следующий класс условно. Успеваемость учащихся НОО составляет 80,5%

Результаты итоговых контрольных работ учащихся 2-4 классов 2017 год литературное чтение

Класс	чита ли	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний(%)		успеваемость(%)		учитель
						2015-16	**2016-17**	**2015-16**	**2017**	
2а	19	3	7	8	1	47	53	65	95	Проскурина Э.Р.
3а	18	3	4	11	0	33,3	39	86,7	100	Золотухина Л.В.
4а	14	0	4	10	0	7	29	93	100	Волокитина Т.И.
4б	13	0	5	8	0	27	38	80	100	Ключанских Е.А.
4в	13	0	1	11	1	36,4	0	100	92	Черникова А.И.

Результаты итоговых контрольных работ учащихся 2-4 классов за 2017 год русский язык

Класс	пис али	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний(%)		успеваемость(%)		Учитель
						2015-16	**2016-17**	**2015-16**	**2017**	
2а	19	1	6	4	8	33	37	72	58	Проскурина Э.Р.
3а	18	0	9	9	0	26,7	50	73,3	100	Золотухина Л.В.
4а	14	1	4	7	2	0	36	85,7	86	Волокитина Т.И
4б	13	0	6	5	2	6,7	46	60	84	Ключанских Е.А.
4в	13	0	0	11	2	27,3	0	91	85	Черникова А.И.

Результаты итоговых контрольных работ учащихся 2-4 классов за 2017 год по математике

Класс	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний(%)		успеваемость(%)		Учитель
						2015-16	**2016-17**	**2015-16**	**2017**	
2а	19	0	7	6	6	47	37	72	68,5	Проскурина Э.Р.
3а	18	0	7	11	0	40	39	86,7	100	Золотухина Л.В.
4а	14	0	4	8	2	28,6	29	100	86	Волокитина Т.И.
4б	13	0	7	4	2	7,1	54	71,4	85	Ключанских Е.А.
4в	13	0	0	10	3	0	0	0	23	Черникова А.И.

Результаты итоговых контрольных работ учащихся 4 классов за 2017 учебный год Окружающий мир.

кл	Ф.И.О. педагога	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
4а	Волокитина Т.И.	14	14	0	4	9	1	93	28,6
4б	Ключанских Е.А.	13	15	0	4	8	3	80	26,7
4в	Черникова А.И.	13	11	0	0	11	0	100	0

Администрацией школы глубоко проанализированы результаты освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС и выяснилось, что на результативность освоения АООП НОО влияют как объективные так и субъективные причины:

- Несовершенная система оценивания результатов освоения АООП ООН, что не позволяет обеспечить комплексный подход оценки результатов освоения АООП, оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС общего образования.
- Недостаточное прогнозирование результатов коррекционной работы. Результаты освоения АООП напрямую зависят от своевременности и качества оказания коррекционной помощи.

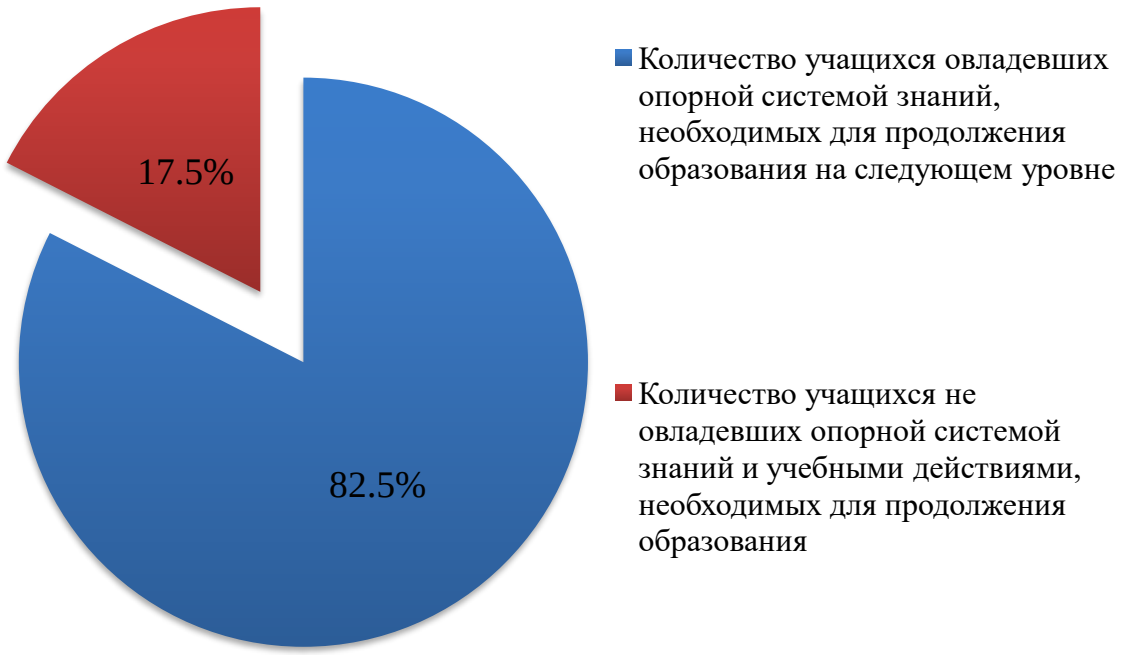
В течение учебного года специалисты дефектологической службы школы максимально интегрировали свою деятельность к основам учебной программы, что положительно сказалось на результатах освоения АООП НОО.

В целом на уровне НОО достигнута стабильность в качестве образования учащихся. Этому способствовало систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений обучающихся, принимались

соответствующие управленческие решения. Были проанализирована система предметной подготовки по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру с целью преодоления затруднений усвоения учебного материала детям с ограниченным словарным запасом, функциональной слабостью ЦНС, трудностью концентрации внимания и индивидуальными особенностями темпа деятельности.

Количество учащихся 4 классов	Количество учащихся овладевших опорной системой знаний, необходимых для продолжения образования на следующем уровне	Количество учащихся не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями необходимыми для продолжения образования	Переведены на обучение по другим ОП
40	33 (82,5%)	7 (17,5%)	2 (5%)

Результаты освоения АООП НОО



В 2017 году учащихся 5 – 8 классов, обучающихся на «4» и «5» составило 7 человек (7,8%) это на 2,7% выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализ итоговых результатов в 5-8 классах по русскому языку за 2017 год

класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	%успеваемости	учитель
5а	17	17	0	7	10	0	41	100	Е.В.Шлыкова
5б	16	15	0	1	15	0	7	100	Е.В.Липкина
6а	14	14	0	1	13	0	7	100	Е.В.Шлыкова
6б	14	14	0	2	8	4	14	71	Е.В.Шлыкова
6в	13	13	0	3	9	1	23	92	Е.В.Шлыкова
7а	16	16	0	6	10	0	60	100	Е.В.Липкина
7б	15	15	0	3	10	2	20	87	Е.В.Липкина
7в	15	14	0	1	13	1	7	93	Е.В.Липкина
8а	12	11	0	2	9	0	18	100	С.А.Модестова
8б	13	11	0	2	9	0	18	100	С.А.Модестова

Анализ итоговых результатов в 5-8 классах по математике за 2017 год

класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	%качества	%успеваемости	учитель
5а	17	17	0	5	12	0	29	100	Л.А.Озерова
5б	16	15	1	1	13	0	15	100	Т.Б.Короткова
6а	14	14	0	1	11	2	7	86	А.И.Халикова
6б	14	14	0	2	10	2	14	86	А.И.Халикова
6в	13	13	0	1	11	1	8	92	А.И.Халикова
7а	15	15	0	2	13	0	13	100	Л.А.Озерова
7б	15	15	0	2	11	2	13	87	Е.А.Пшонкина
7в	15	14	0	2	11	1	14	93	Е.А.Пшонкина
8а	12	11	0	3	8	0	27	100	Е.А.Пшонкина
8б	13	13	0	1	12	0	7	100	Е.А.Пшонкина

В соответствии с локальным актом школы в 8х классах промежуточная аттестация проводилась по предмету «География России»

класс	По списку	Выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
8а	12	11	4	7	0	0	100	91
8б	13	13	2	6	5	0	100	62

Данные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 8х классов освоили программный материал, но испытывали затруднения в понимании и определении поясного и местного времени, в оценке географического положения, а также слабо ориентируются в карте.

Качество знаний (%) учащихся 5-8 классов
в 2017 учебном году по предметам учебного плана

предметы	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б
литература	32,5	19	35,7	35	46	13	27	73	58	38	53	60
история	76,4	65,2	28,6	38,5	15,4	60,1	57,2	53,2	27,3	8,3	8,33	0
обществознание	73,3	62,3	42,9	38,5	23	53,2	57,2	53,2	36,4	8	16,7	0
география	28	19	16	21	17	13	67	83	83	13	53	10
биология	23	15	21	46	38	40	33	53	23	15	23	10
химия	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	15	0
ИКТ	59	31	14	36	0	56	27	73	33	54	38	20
немецкий язык	52,9	24,4	14,2	38,4	16,6	33,4	14,3	53,4	45,5	20	30	25
технология	46	30	42	25	33	57	30	63	38	83	-	-
	100	100	100	100	67	100	100	100	100	100	-	-

Анализ полученных результатов выявил низкий уровень обученности и учебной мотивации по предметам, включенным в учебный план, среди учащихся 6а, 6в, и 8б классов.

Для работы со слабоуспевающими учащимися учителя составляют индивидуальные программы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам каждой четверти. Предварительные итоги по неуспевающим учащимся доводились до сведения родителей.

Качественные показатели результативности обучения по школе за 2016-2017учебный год.

Четверть, год	Успеваемость(%)	Качество знаний(%)
I	89	3,7
II	85,1	5,74
III	86,5	6,19
IV	88	7,4
год	88,1	8,2

Анализируя результаты качества знаний и успеваемости можно утверждать, что работа педагогического коллектива на всех уровнях образования ведется в правильном направлении. Педагогический коллектив по-новому осуществляет реализацию внедрения основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования. Претерпевают изменения дидактическая задача урока, его содержание, методы и формы обучения – все это координирует и преобразует саму педагогическую деятельность, а значит, упорядочивает и конечный результат - знания детей. Надеемся, что дальнейшая работа по освоению ФГОС, в частности по выработке регулятивных универсальных учебных действий, обеспечит учащимся организацию своей учебной деятельности, повысит учебную мотивацию каждого ребенка, позволит развиться саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий.

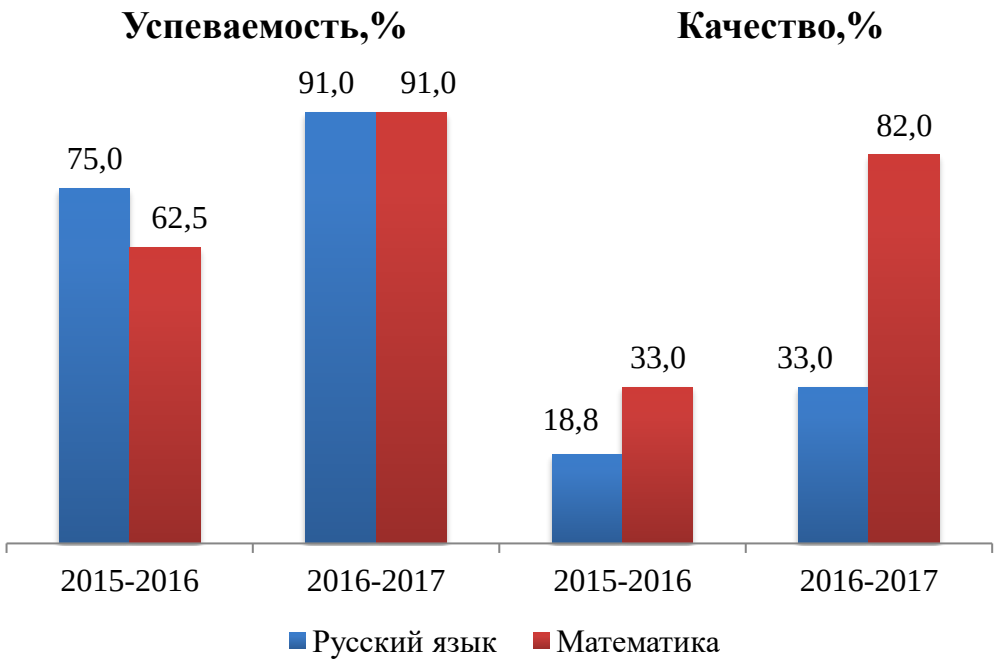
Результаты государственной итоговой аттестации

В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось – 23 человека, 22 учащихся были допущены к ГИА. 20 (87%) прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки , 3 оставлены на повторный год обучения.

Результаты ГИА по русскому языку и математике

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский	22	0	7	13	2	91%	33%
Математик	2	10	10	0	2	91%	82%

За 4 года проведения ГИА в новой форме стал очевидным тот факт, что более приемлемой формой является ГВЭ, т.к. содержание экзаменационных заданий, шкала оценивания работ приемлемы для обучающихся с ОВЗ.



Результаты ГИА 2016-2017 соответствуют текущей успеваемости выпускников. 82% выпускников подтвердили годовую отметку, что говорит об объективности оценивания результатов по предметам.

Учащиеся с ЗПР имеют низкую мотивацию к учебной деятельности, а также особенности психофизического развития такие как снижение

произвольной памяти, замедленность восприятия, ригидность мыслительных действий, недостаточное развитие способностей к логическому обобщению, общую инертность нервных процессов и все это накладывает отпечаток на процесс обучения, педагогическому коллективу пришлось внести ощутимые коррективы в школьную систему подготовки учащихся к прохождению ГИА: усилена работа специалистов коррекционно-развивающей службы – тщательное изучение индивидуальных и личностных особенностей каждого девятиклассника позволило спланировать наиболее адресную помощь в подготовке к ГИА: проводились многочисленные тренинги по развитию саморегуляции и самоподдержки учащихся, психогимнастика, обучающие выступления на классных часах «Приемы и способы развития памяти и внимания», «Рациональное использование времени» и мн.др., выступления на родительских собраниях, разработаны памятки для учащихся и родителей «Советы психолога по сдаче ГИА», «Памятка родителям по подготовке к сдаче ГИА», «Памятка выпускникам по сдаче ГИА»

Для повышения результативности работы по освоению учащимися с ЗПР основной образовательной программы необходимо следующее:

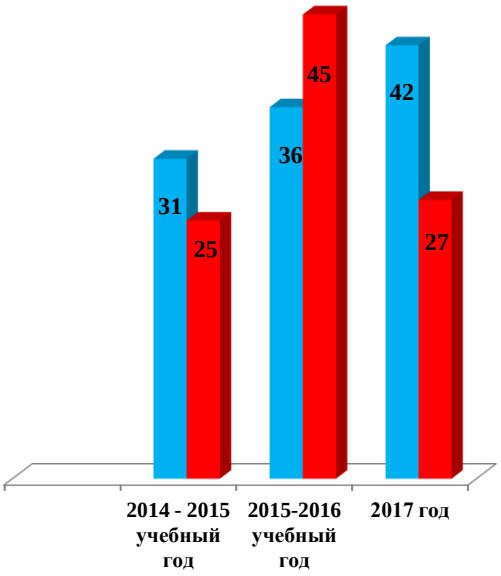
1.Продолжить работу по совершенствованию инструментария методов и приемов организации устранения пробелов в базовых знаниях каждого учащегося.

2.Компенсация психофизиологических нарушений, которые препятствуют более успешному овладению основной общеобразовательной программы (анализ и прогнозирование результатов коррекционной работы).

3.Оказание психологической помощи учащимся и родителям по проблемам психологической готовности к ГИА.

4.Необходимость прогнозирования результатов обученности учащихся и целенаправленной, обоснованной индивидуальной работы с родителями по изменению образовательного маршрута для детей, испытывающих стойкие трудности в освоении АООП.

Участие и победы в различных конкурсах и спортивных соревнования областного и муниципального уровней из числа учащихся



Работа педагогического коллектива по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях является положительной, т.к. за последние 3 года выросло количество участников и победителей в конкурсах различных уровней, т.е. ОУ создаются условия для их личностного и творческого развития.

Выводы и рекомендации:

1. Сохранность контингента учащихся составила 100%.
2. Освоение материала учащимися находится на достаточном уровне, что подтверждается показателями качества знаний учащихся школы; результатами государственной итоговой аттестации; показателями участия учащихся в конкурсах, соревнованиях разных уровней.
3. Необходимо построение индивидуальных траекторий обучения и развития, применение индивидуально–дифференцированного подхода в обучении детей с задержкой психического развития, использование эффективных технологий их сопровождения.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Форма организации образовательного процесса традиционная, режим занятий односменный. Организация учебного процесса в школе осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, регламентируется расписанием занятий.

Учебный план для 1 – 4 классов МБОУ № 16 г. Липецка призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», разработан в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2014 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования», реализующих программы общего образования», приказом Минобрнауки России от 06.10.2013 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», приказа управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2017 № 259 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2017 – 2018 учебный год, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление от 10 июля 2015г. № 26 об утверждении СанПиН2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

При разработке учебного плана учитывались познавательные интересы, и интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе социального заказа.

Структура учебного плана в 1 – 4 классах двухкомпонентная и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений. Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и обязательную учебную нагрузку.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и на поддержание основных предметов, изучаемых в начальной школе и составляет не более 30% от общего объема АООП:

- увеличение количества часов на изучение русского языка во 2х , 3х и 4х классах на 1 час с целью формирования функциональной грамотности и ликвидации пробелов в знаниях, характерных для учащихся с задержкой психического развития -увеличение количества часов на изучение литературного чтения в 1ом классе, что способствует развитию артикуляционного аппарата, формированию культуры речи, обогащению словарного запаса, что является актуальным в системе коррекционно-развивающего обучения;
- увеличение количества часов на изучение информатики в 4х классах (на 1 час) Изучение информатики в 4х классах проводится с целью формирования первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера;
- в целях более успешного развития обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и двигательной деятельности в 1-3х классах введен 1 час ритмики.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса в сентябре – декабре 35 минут, в январе - мае 40 минут, во 2-9 классах продолжительность урока в течение всего учебного года – 45 минут. Для организации двигательной активности учащихся предусмотрена большая перемена длительностью 30 минут.

Учебный план основного общего образования направлен на достижение государственных образовательных стандартов, развитие и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности ребенка, его познавательных интересов, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, подготовка их к ГИА.

В 5-х классах учебный план был разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.123.2010 №1897.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Учебный год был разбит по четвертям. Продолжительность учебной недели для всех

классов – 5 дней.

Обязательная часть учебного плана включает изучение предметных областей, определенных стандартом. В части, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на изучение русского языка с целью развития лингвистической компетенции учащихся, математики с целью развития математического и логического мышления, информатики с целью формирования представлений о свойствах информации и способах работы с ней.

В 6-9 классах учебный план предполагает увеличение количества часов на изучение русского языка и математики с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся и информатики с целью развития работы с информацией.

В рамках учебных предметов: биология, география (6 классы), технология, искусство (8 классы), история (9 классы) реализуется краеведческий модуль.

В учебный план 9-х классов из часов регионального компонента 1 час выделен на профориентацию учащихся. Профориентационный курс направлен на изучение учебного курса «Черчение» в связи с необходимостью ознакомления учащихся с элементами графической грамотности.

Учитывая психофизические особенности учащихся с ЗПР, данные диагностических исследований специалистов коррекционно-развивающей службы, а также результаты ГИА за предыдущий учебный год при формировании учебного плана 1 час школьного компонента в 9 классах отведен на изучение предмета «Алгебра» с целью изучения базовых тем, а также ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Организация учебного процесса в школе в 2016-2017 учебном году регламентировалась календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сроки и формы проведения промежуточной аттестации. Кроме того, он отражает замеры уровня соответствия качества знаний обучающихся требованием стандарта, подготовку к государственной итоговой аттестации, проведение общешкольных и оздоровительных мероприятий. Все мероприятия, запланированные календарным учебным графиком, выполнены в полном объеме.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 классов были предусмотрены дополнительные каникулы – 7 дней.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия по- зволили реализовать учебный план в полном объеме. Использовался режим пяти- дневной учебной недели, нагрузка на учащихся не превышала

максимальных значений, установленных учебным планом, и соответствовала санитарным правилам и нормам.

Выводы и рекомендации:

1. Предельная недельная учебная нагрузка соответствует возрастным и психофизическим особенностям учащихся, а также нормам санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Учебный план школы разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Выполнение учебного плана контролируется по журналам успеваемости и посещаемости, выполнению рабочих программ.
3. Организация учебного процесса в МБОУ № 16 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2017 году 83 % выпускников школы поступили учиться в областные профессиональные организации. Уровень подготовки, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

количество выпускников	поступили учиться в:					не определены	больны
	10 кл.	ССУЗ	ОСОШ	Воен. Уч.	оставлены на повторный год обучения		
23	-	19	-	-	3	-	1
	в том числе за пределы города						
	-	1	-	-	-		

Выводы и рекомендации:

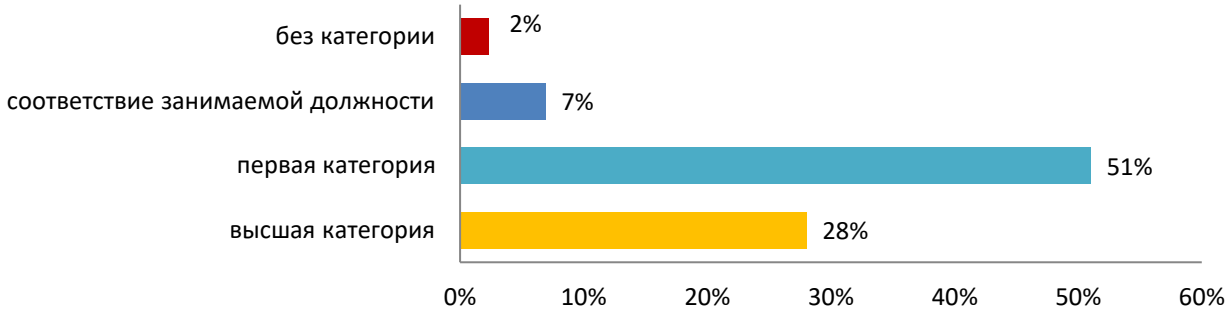
1. В 2017 году 83% выпускников школы поступили учиться в профессиональные организации.

2. Уровень подготовки, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать рабочие профессии.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав был и остается важнейшим ресурсом системы образования в образовательном учреждении. В 2017 году образовательный процесс в МБОУ № 16 г. Липецка осуществляют 43 педагога, 41 (95%) имеют высшее образование педагогической направленности. Квалификационная категория: высшая –12 педагогов (28%), первая – 22 педагога (51%), прошли аттестацию в ОУ на соответствие занимаемой должности - 3 педагога (7%), работают без категории – 1 педагог (2%).

Квалификационные характеристики педагогического коллектива МБОУ № 16 города Липецка



Одним из главных направлений работы с педагогическими кадрами является создание условий для непрерывного образования и повышения квалификации. Высокий профессиональный уровень педагогов обеспечивают курсы повышения квалификации, работа над темами по самообразованию, семинары и педагогические советы, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Работа по курсовой подготовке проводится согласно с плану - графику на 3 года. В 2017 учебном году курсовую подготовку в соответствии с ФГОС прошли 12 педагогов, что составляет 32% от общего их числа, предметные курсы повышения квалификации в ИРО прошли 11 (29%) учителей школы, в ЛГПУ -1 (3%) педагог.

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется также посредством участия в практических семинарах, мастер-классах, круглых столах и конференциях. В соответствии с результатами педагогической диагностики в 2017 году были проведены семинары по темам: «Технология построения отношений в школе на основе доверия, взаимопонимания,

ответственности», ««Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности»Педагогические советы:

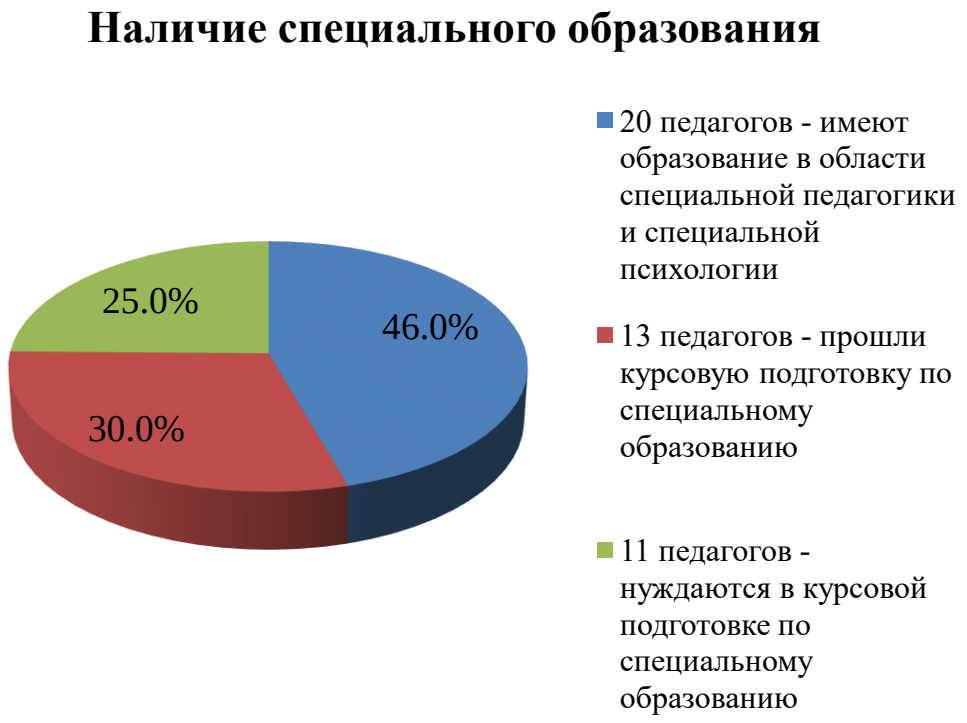
1. «Эффективный педагог: ресурс качества, ресурс развития»
2. Оценочная деятельность достижений планируемых результатов АООП НОО ООО для обучающихся ЗПР»
3. «Развитие педагога в условиях реализации ФГОС и подготовки к введению профессиональных стандартов»

В 2017 году учителя нашей школы с успехом распространяли педагогический опыт на различных уровнях через выступления, печатные издания, обобщили свой опыт работы и приняли участие в конференциях различного уровня.

Эффективной формой повышения педагогического мастерства внутри школы являются методические недели и месячники. В соответствии с планом методической работы школы, в целях совершенствования уровня профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителей в 2017 учебном году были проведены предметные недели

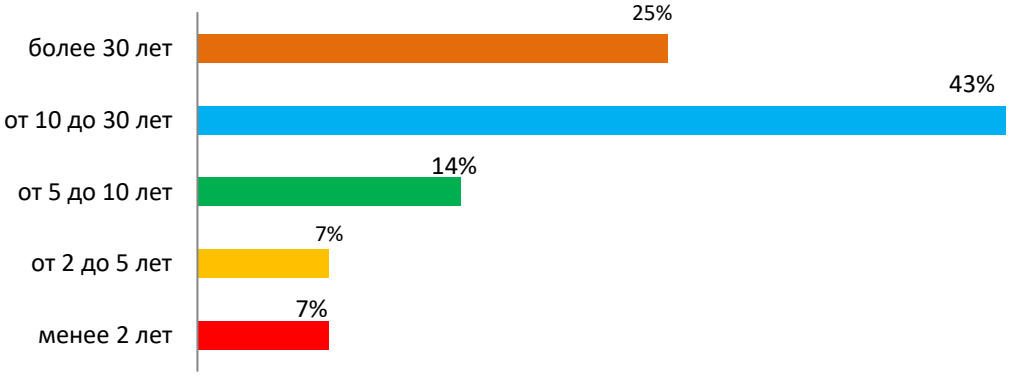
Наличие специального образования

В настоящее время в школе 20 чел. (46%), имеют образование в области специальной педагогики, 13 чел. (30%), педагогов прошли курсовую подготовку по специальному образованию, 33 человека (86,8%) от общего числа владеют методами работы с детьми имеющими ОВЗ, 11 (29%) педагогов нуждаются в курсовой подготовке по специальному образованию.



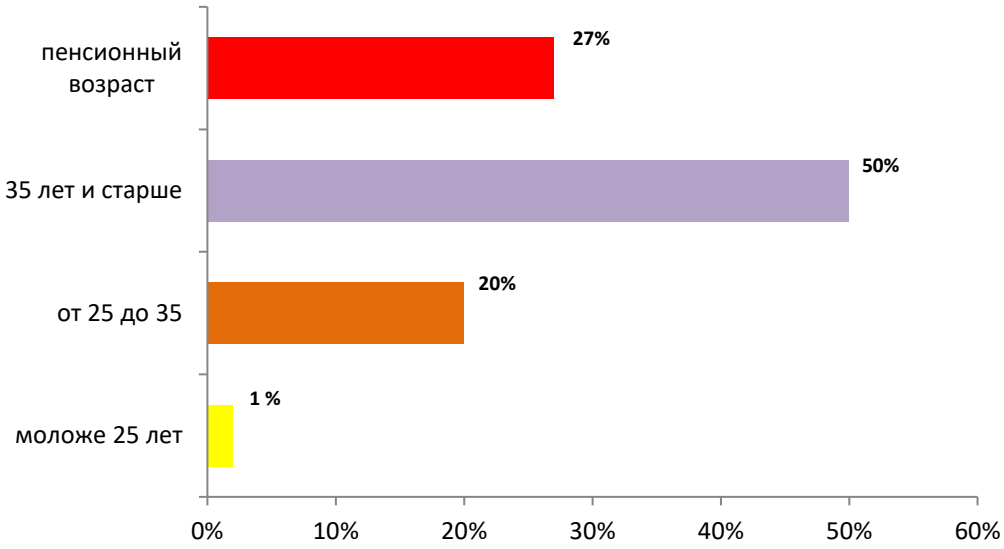
В стажевой структуре преобладает количество педагогов имеющих стаж работы более 30 лет - 30%, менее 2 лет –7%, от 10 до 30 лет - 43%, от 5 до 10 – 14% педагогов, а также от 2 до 5 лет - 7%

Стажевая структура педагогических работников МБОУ № 16 города Липецка



В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 35 лет и старше 50% и группа педагогов от 25 до 35 лет 20 %. Педагоги пенсионного возраста составляют 27 %. Доля специалистов в возрасте до 25 лет – 2 %.

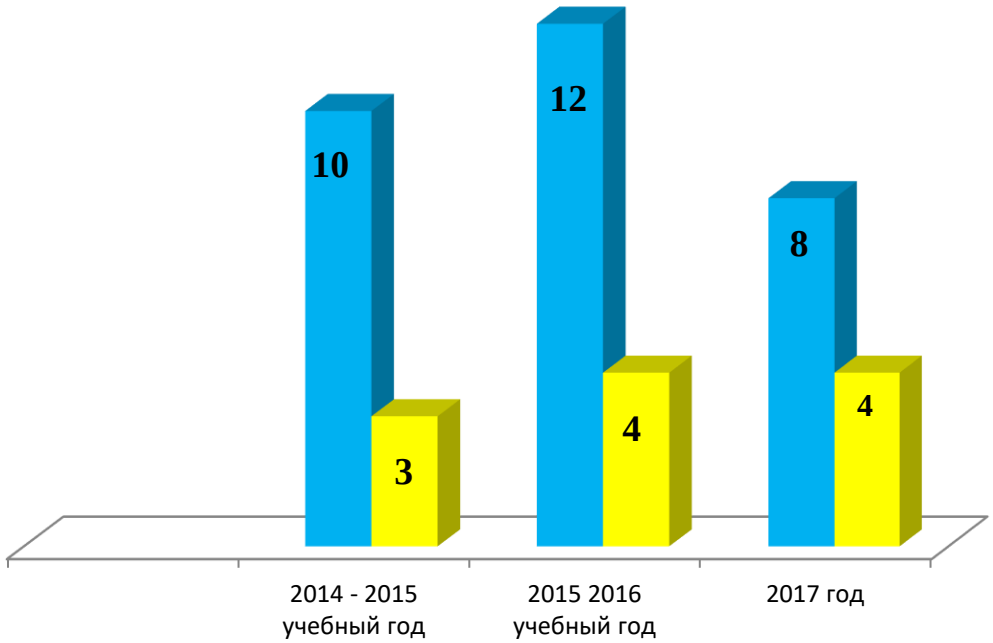
Возрастная структура педагогических работников МБОУ № 16 города Липецка



Среднестатистическое количество обучающихся приходящихся на одного учителя – важнейший индикатор нагруженности кадрового потенциала. Индекс нагруженности на одного учителя в нашей школе составляет 7.4. Средняя учебная нагрузка педагога в МБОУ № 16 города Липецка составляет 25 час. Численность работников, имеющих полную занятость составляет 43 человека.

Все педагоги имеют награждения в рамках образовательного учреждения. Являются лауреатами и победителями конкурсов различных уровней.

Участие и победы в различных конкурсах муниципального и регионального уровней из числа педагогов



Педагоги школы стали более активно участвовать в конкурсах различных уровней, что положительно влияет на повышение уровня методической работы и саморазвитие педагога.

Коллектив творческий, стабильный, дружный, активный направлен на деятельность приоритетных направлений образовательного учреждения. В течение 3-х последних лет в школу пришло 8 молодых специалистов. Гармоничное сочетание зрелых, опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение. Ряд задач, связанных с модернизацией процесса образования (информатизация, социализация обучающихся в плане овладения ими ключевыми компетенциями в современной рыночной экономики), оптимально решают молодые специалисты. С другой стороны, ценностные подходы к образованию лучше реализуют более опытные учителя, незараженные избыточным прагматизмом. В силу глубоко ускоренных жизненных и педагогических установок предшествующего опыта, они больше нацелены на оказание помощи обучающимся с задержкой психического развития и потому более успешны в решении задач дифференциации и интеграции обучения.

Выводы и рекомендации:

1. Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом для ведения образовательной деятельности.

2. Педагогические работники вовремя проходят курсы повышения квалификации в соответствующих центрах повышения квалификации.

3. Необходимы совершенствование практики содержательной и методологической взаимосвязи и непрерывности образования обучающихся с задержкой психического развития на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста и реализация комплекса мер по сопровождению АООП НОО, АООП ООО

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим оборудованием, печатными пособиями (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями государственного стандарта. В образовательном процессе активно используется интерактивные доски, позволяющие использовать современные медиаресурсы: в школе интерактивные доски имеются в 18 учебных кабинетах, необходимо приобрести 2 интерактивные доски. Использование ресурсов сети Интернет осуществляется с помощью системы компетентной фильтрации Интернет Цензор.

Фонд учебной литературы скомплектован из бюджетных средств. Учащиеся обеспечены учебниками из бюджетных средств на 100%. Ежегодно согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебными планами, реализуемых УМК и с учетом имеющегося фонда учебной литературы в ОУ. Согласно статьи 29, пункта 15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», касающейся обеспечения учащихся учебниками в пределах выделенных средств в 2017 году заказ был сделан на 618 экземпляра учебников на сумму 253001,44 рубля (2,5 единицы на 1 учащегося).

Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечным учебников (Приказ Минобрнауки от 31.04.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

При комплектовании учебного фонда школы в 2017 году было обращено внимание на:

- содержание АООП НОО, АООП ООО;
- сохранение преемственности в освоении образовательных программ.

Образовательное учреждение предоставляет участникам образовательных отношений информационные ресурсы на электронных носителях.

Электронные образовательные ресурсы ОУ насчитывают 43 носителя.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки ОУ имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу сроком на 1 месяц, периодические издания, издания для детей – на 10 дней.

Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. В читальном зале постоянно функционируют выставки, посвященные знаменательным датам. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, книгохранилище, компьютерная зона.

Основной фонд библиотеки составляет 6268 экземпляров. Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков по различным учебным дисциплинам.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	202	6268
Основной фонд библиотеки	136	5337
Общее количество учебников	93	5060
Поступило в 2017 году	45	628
Официальные издания	5	410
Подписные издания	7	458
Справочная литература	5	26
Художественная литература	4	4
Электронные пособия	43	814
Новые поступления за 5 лет	136	3025

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

В 2017 году показатель «Количество обучающихся 1-9 классов на 1 компьютер» составляет 7 человек. Это позволяет сделать вывод о значительном улучшении в обеспеченности образовательной деятельности компьютерной техникой и средствами ИКТ: увеличение численности компьютеров, мультимедийных средств, периферийных устройств, их обновление, высокая скорость доступа к ресурсам сети Интернет. В значительной степени это стало результатом поэтапной работы школы по обеспечению требований обучения по ФГОС НОО и ООО образования.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается
доступ обучающихся:

- Федеральные образовательные ресурсы для общего образования;
- Единая коллекция ЦОР;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Электронные образовательные ресурсы школы.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 20 Мбит/с. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО Microsoft Office различных версий, антивирус Kaspersky Internet Securiti различных версий. В течение учебного года школа продолжила активное использование системы «БАРС. Электронная школа».

Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям.

Выводы и рекомендации:

1. В учреждении создана необходимая информационно-методическая база, обеспечивающая его деятельность.
2. Основными задачами информатизации остаются улучшение материально-технической базы и предоставление услуг в электронном виде.
3. Необходимо усилить работу по комплектованию библиотечного фонда основной и дополнительной литературой.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, обеспеченности освоения основных образовательных программ лабораторным оборудованием естественно-научной направленности, внедрении электронного документооборота, обновлении библиотечного фонда

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания, развития и коррекции. Лицензированный норматив МБОУ № 16 по площади на одного обучающегося составляет 2,5 кв.м, что соответствует требованиям СанПиН.

Для организации учебно-воспитательного процесса ОУ располагает 21 учебным кабинетом. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет.

В настоящее время в школе созданы комфортные условия для обучения, воспитания и проведения коррекционно-развивающей работы.

Наличие классов, аудиторий для занятий урочной и внеурочной деятельностью и проведения коррекционно-развивающей работы

1. Учебные кабинеты – 21
2. Лаборантские – 2
3. Компьютерный класс – 1
4. Мастерская (комбинированная: столярная, слесарная) – 1
5. Кабинет технологии для девочек – 1
6. Спальная комната для учащихся 1 классов – 1
7. Библиотека – 1
8. Столовая – на 80 посадочных мест
9. Музей «История с. Дикое и школы» - 1
10. Сенсорная комната – 1
11. Оздоровительный комплекс «Соляная пещера» - 1
12. Мастерская для занятий творчеством – 1
13. Актовый зал – на 100 посадочных мест
14. Медицинский кабинет – 1
15. Спортивный зал – 1
16. Зал адаптивной физкультуры – 1
17. Кабинет учителя-логопеда – 2

18. Кабинет педагога-психолога – 2
19. Кабинет учителя – дефектолога – 2
20. Учительская – 1
21. Административные помещения – 6
22. Кабинет специалиста по охране труда – 1
23. Кабинет здоровья – 1
24. Стадион, игровая площадка – 1, волейбольная площадка – 1

Материально-техническая база постоянно пополняется.

Объем средств, полученный в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся в учреждении на праве оперативного управления 85 682,21 рублей

Приобретено основных средств за счет субсидии на выполнение муниципального задания в сумме 770 450,42 руб., в т.ч.:

- Интерактивное оборудование – 280 000, 0 руб.,
- Оргтехники – 93 825,0 руб.,
- Учебники для учебного процесса – 240 642,82 руб.,
- Мебель школьная – 116 330,0 руб.,
- Учебное оборудование – 35 632,60 руб.,
- Огнетушители – 4 020,0 руб.

Произведены ремонтные работы в сумме 703 184,78 руб., а именно:

- Ремонт окон – 21 900,0 руб.,
- Ремонт санузлов, раздевалок, душевых – 188 751,19 руб.,
- Изготовление перегородок для учебного класса – 192 533,59 руб.,
- Ремонт системы отопления – 300 000,0 руб.

В первом полугодии 2017 года произведены работы по ремонту цоколя здания на сумму – 70,00 т. р.

Распределение средств бюджета по источникам их получения в 2017 году.

- Средства городского бюджета на выполнение муниципального задания – 5 240 800,0 руб.
- Средства областного бюджета на выполнение муниципального задания – 25 444 000,0 руб.

Субсидии на иные цели:

- Социальные выплаты на питание обучающихся – 1 333 400,0 руб.,
- Совершенствование форм организации отдыха и молодежи – 76 230,0 руб,

- Организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников – 35 400,0 руб,
- Текущий ремонт – 300 000,0
- Оснащение системами видеонаблюдения - 100 000,0 руб.,
- Кронирование и снос аварийных деревьев - 30 000,0 руб.

Годовой бюджет составил 30842306,28 руб. Источник финансирования - бюджет Липецкой области и города Липецка. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения
2017 год

Субсидия на финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги	19013713
Субсидия на финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги «Организация питания школьников»	1333400
Субсидия на обеспечение широкополосного высокоскоростного доступа к ресурсам сети интернет	71760
Субвенция на выплату денежного вознаграждения за классное руководство	
Субвенция на приобретение спортивного оборудования и инвентаря	
Субсидия на обеспечение защиты персональных данных	
Субвенция на приобретение интерактивного оборудования	280000
Субвенция на приобретение компьютерной техники	93825
Субвенция на приобретение учебников	240642
Субсидия на курсы повышения квалификации пед.работников	354000
ИТОГО:	

Выводы и рекомендации:

1. Материально-техническая база достаточна для ведения учебного процесса.
2. Для достижения качества результатов образования необходимо дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы школы.

10.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП НОО, АООП ООО, направлена (в соответствии с запросами обучающихся, выбора их родителей(законных представителей), внутренней диагностики образовательного учреждения, рекомендациями ПМПК), на достижение результатов освоения АООП НОО, АООП ООО .

Основными задачами внеурочной деятельности МБОУ № 16 г. Липецка являются:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся

совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура
3. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
4. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
5. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учѐбы время.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе в соответствии с требованиями СанПин. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно- воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не превышает 50%), экскурсии, концерты, выставки и др.

Внеурочная деятельность в МБОУ № 16 г. Липецка осуществляется во второй половине дня. Разработаны проекты внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год и 2017-2018 учебный год.

- <u>Спортивно- оздоровительная направленность:</u>

«Адаптивная физкультура», «Ритмика», «Мир спорта», «Здоровей-ка», «Волейбол»,«Спортивная секция».

- <u>Общекультурное направление:</u>

«Берегиня», «Бусинка», «Палитра», «Ритм», «Песочная терапия», «Театральная шкатулка», «Вокал», «До-ми-солька».

- <u>Общеинтеллектуальное направление:</u>

«Удивительный мир слов», «Мозаика», «Тайны слов», «Мир детских увлечений», «Умники и умницы», «Шкатулка знаний», «Грамотейка», «Занимательная математика», «Юный Эколог», «Пиксель», «Вокруг света», «Истоки», «В мире истории»

Социальное направление:

«Между нами девочками», «Уроки доброты», «Самоделкин», «Школа добрых дел».

Коррекционные занятия:

«Логопедическая мозаика», «Тропинка к своему -Я», «Песочная терапия», «Юным умникам и умницам»,

Духовно – нравственное направление:

«Истоки», «В мире истории», «Вокруг тебя мир», «Моя милая Родина».

Для воспитания у детей любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтелектуальной направленности необходимы для развития у обучающихся мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Реализация программ художественно-эстетического направления, раскрывают у обучающихся новые творческие способности. Программа направлена на развитие у учащихся сценической речи, постановку этюдов, инсценировок, что способствует развитию творческого воображения школьников, раскрепощает и дает возможность проявить свои скрытые таланты. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, в отчетных концертах.

Программы экологического направления закладывают основы экологической культуры личности, проявляющей интерес к сохранению природы родного края, ценности и уникальности природных памятников.

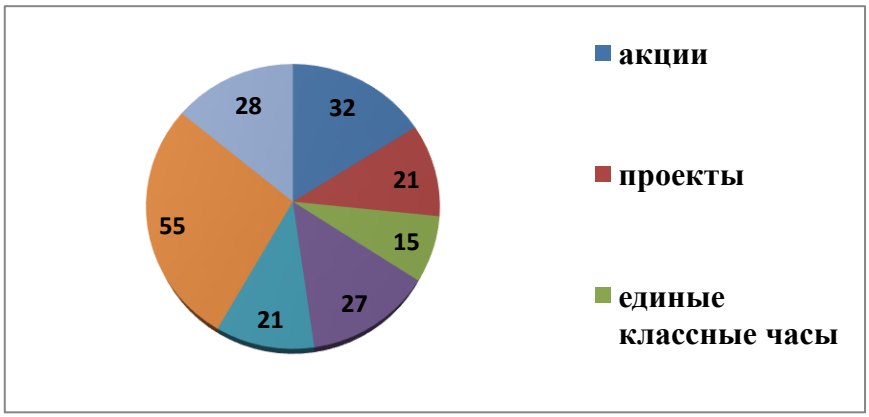
Целью программы социального направления является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет обучающимся скучать и уставать от однообразных заданий, дети

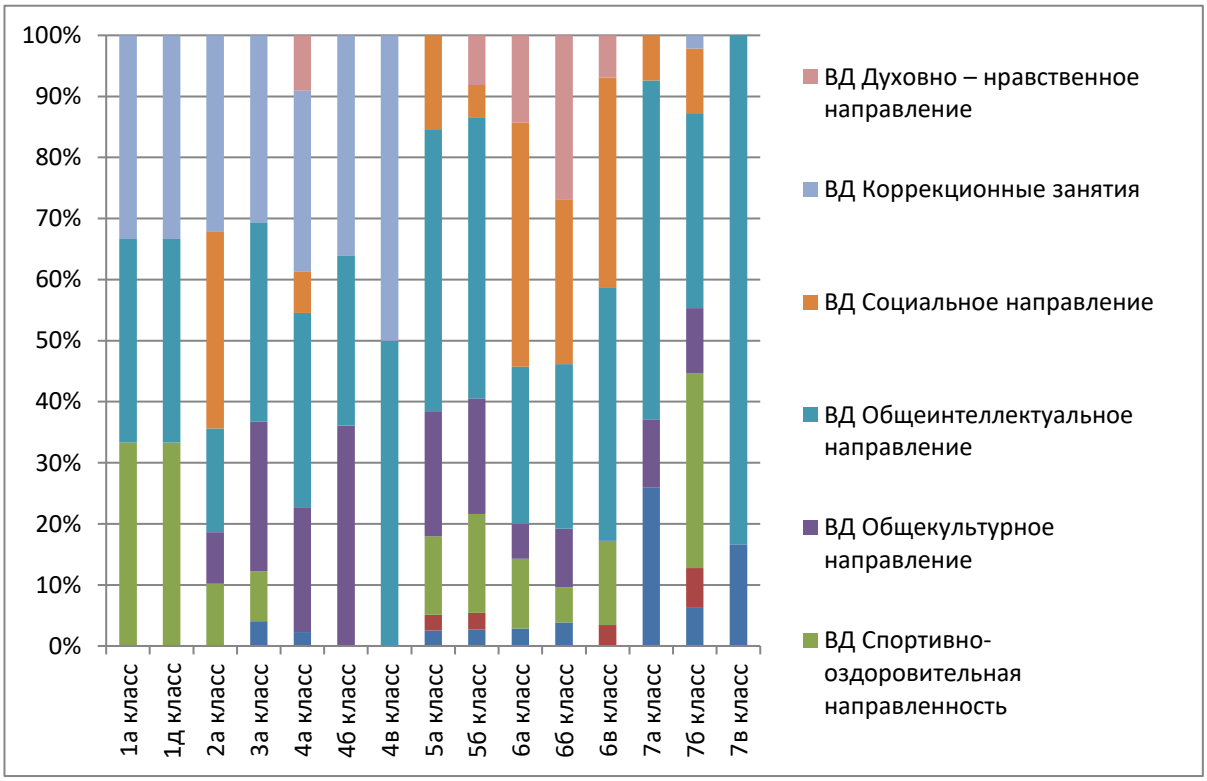
активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами педагогов школы.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей.

Диаграмма школьной внеурочной деятельности



Мониторинг внеурочной деятельности

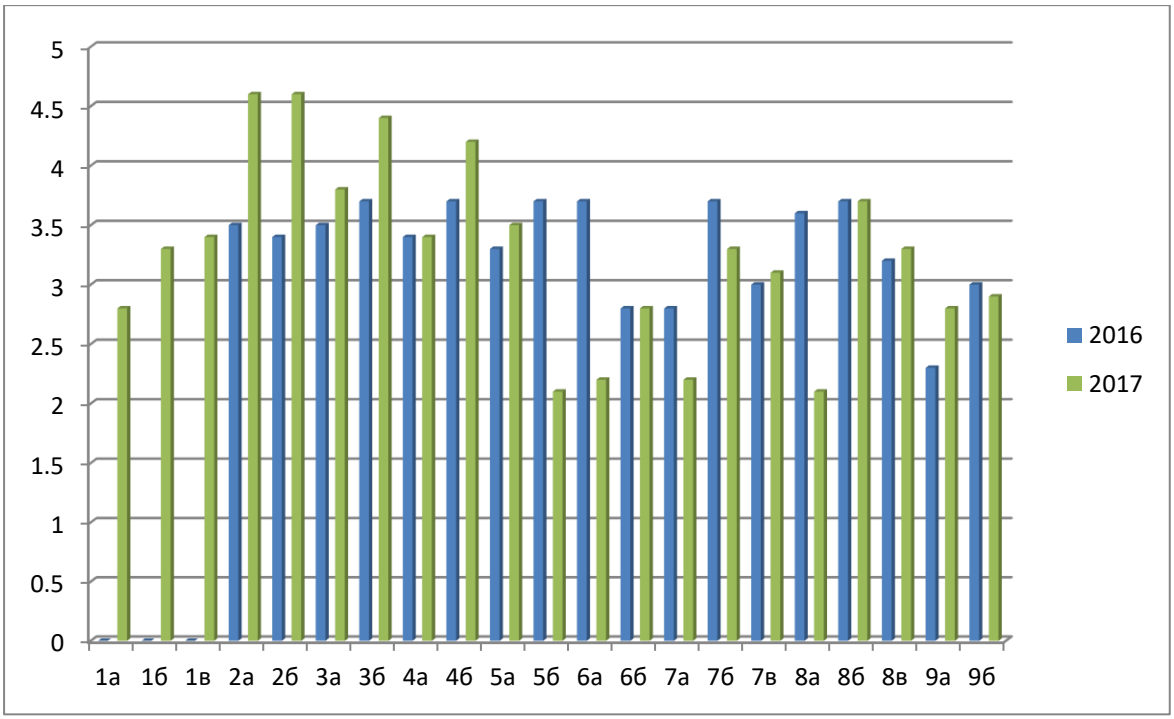


Анализируя формы организации и проведения внеурочной деятельности, можно отметить, что в качестве основных из них выступают кружки, секции и

занятия проектной деятельностью. При этом, недостаточно таких форм внеурочной деятельности как: экскурсии, исследования, проект, конференция и др. В следующем учебном году необходимо разнообразить формы организации внеурочной деятельности.

В 2017 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности обучающихся В исследовании приняли участие учащиеся школы с 1 по 9 класс, из них 98 учащихся начальной школы, 161 учащийся средних классов (5-9 классы)

Показатели мониторинга уровня воспитанности учащихся (2016год и 2017год)



Итог мониторинга показал, что общий уровень воспитанности по школе за 2017 год соответствует среднему уровню. Ежегодно среди обучающихся, воспитанников школы проводится мониторинг по определению уровня воспитанности. Сравнительный анализ мониторинга проводился в 2016 году, из которого видно, что уровень воспитанности за 2017 год свидетельствует о повышении общего развития воспитанников (73%), относительно 2016года (71%). В среднем показатели роста составляют от 0,2 до 0,5 баллов, что в процентном соотношении составляет 1%-2% процента. Мониторинг включает в себя оценку:

- знаний о безопасности обучающихся, воспитанников;
- показателей эмоционального здоровья обучающихся, воспитанников;
- мотивационно-потребностных установок личности обучающихся, воспитанников;
- показателей включенности в общество обучающихся, воспитанников;

- владения навыками коммуникативного общения обучающихся, воспитанников;
- показателей трудового воспитания обучающихся, воспитанников.

Одним из приоритетных направлений работы МБОУ № 16 г. Липецка является ведение профилактической деятельности. Вся работа в 2017 году направлена на выполнение федерального законодательства, построена на основании документов:

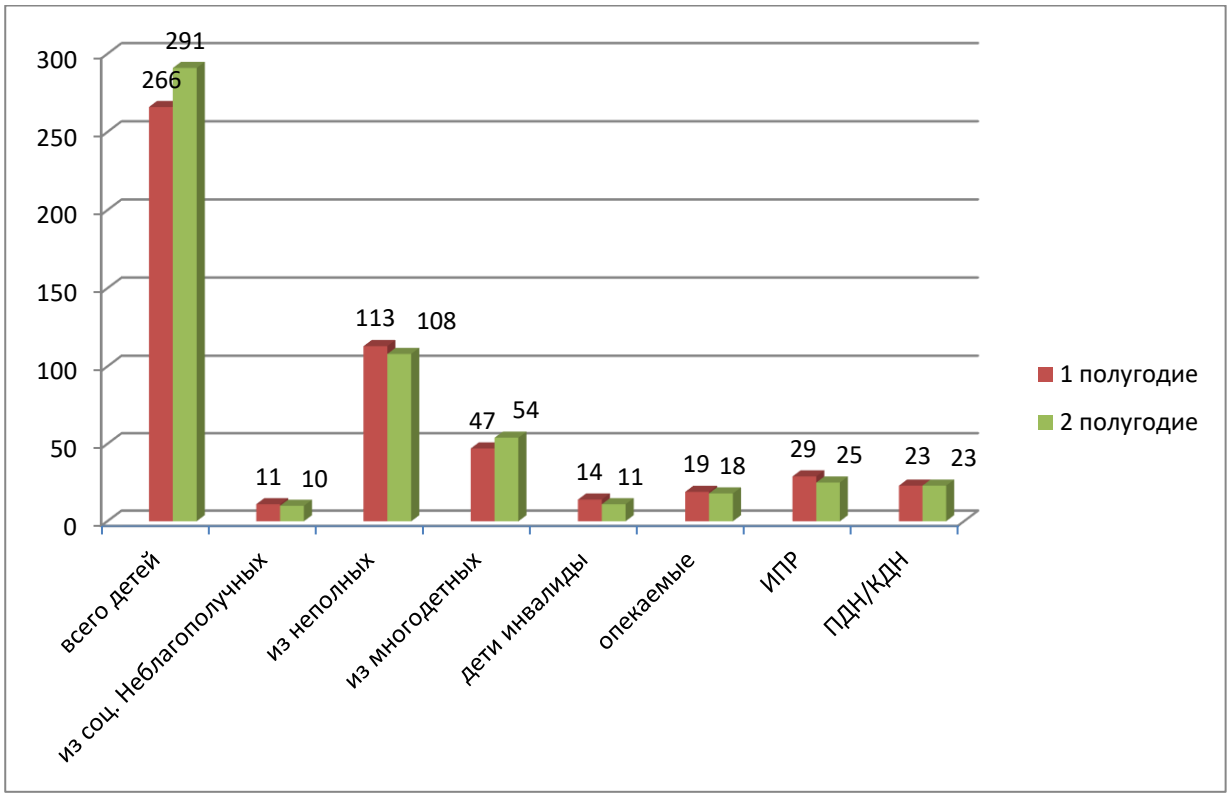
-Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ;

- программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;
- плана работы по профилактике потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ учащихся МБОУ № 16 г. Липецка на 2016-2017 учебный год и 2017-2018 учебный год;
- плана мероприятий по предупреждению терроризма и экстремизма МБОУ № 16 г. Липецка на 2016 – 2017 учебный год и 2017 – 2018 учебный год;
- программы «Семья и школа», целью которой является формирование системы ценностных семейных отношений, максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка через сотрудничество семьи, школы и общественности.

Целями работы по данному направлению, в 2017 году, стало:

- создание условий для соблюдения Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ в образовательном учреждении;
- организация деятельности по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, их учету и принятию мер по получению ими общего образования;
- выявление и учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.
- корректировка банка данных несовершеннолетних «группы риска», детей, находящихся в социально - опасном положении, мониторинг успешности их в учебной и досуговой деятельности;
- формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, профилактика безнадзорности, подростковой преступности, наркомании;
- профилактика социального сиротства;
- организация и координация работы с детьми – инвалидами.

Сравнительные данные социального паспорта школы за 2017 год



Количество обучающихся в школе возросло. Индивидуальная профилактическая работа в 1 полугодии 2017 года организованна в отношении 29 обучающихя, во 2 полугодии 2017 года 25 обучающихся.

В2017 году прекращена ИПР в отношении 9 учащихся, что является положительной динамикой работы. Организована работа с учреждениями правоохранительной деятельности.

На основании действующего законодательства РФ, настоящего Положения, Стандартов восстановительной медиации, «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 г.г.», и Распоряжением администрации Липецкой области в 2017 – 2018 учебном году в школе была создана служба примирения, руководителем которой является социальный педагог К.А. Полякова. Целью службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Выводы и рекомендации

1. В целях улучшения качества индивидуальной профилактической работы с подростками следует укреплять и развивать межведомственное

взаимодействие по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Активизировать работу по вовлечению несовершеннолетних и молодежи «группы риска» в спортивные и культурно-досуговые виды деятельности.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы. Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценки:

- процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ГИА выпускников 9 классов, аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования;
- процедуры внутренней оценки качества основными методами которой являются: статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности школы; метод социологического исследования путем изучения мнений учащихся и их родителей относительно качества образовательных услуг; внутренний контроль, осуществляемый директором школы, его заместителями, руководителями предметных методических объединений.

Одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учреждения является работа с документацией. В течение года администрация осуществляла контроль всех видов документации. Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись в установленные сроки. Ежегодные проверки личных дел учащихся дали положительные результаты: большинство личных дел оформлено без замечаний. Дневники учеников проверялись администрацией в целях выполнения требований к их ведению в соответствии с Положением о ведении дневника липецкого школьника. Контроль показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно. Большинство педагогов четко выполняют свои функциональные обязанности по работе с дневниками учащихся. Тем не менее, отдельным педагогам указывалось на слабый контроль выставления отметок в дневники учащихся, классным руководителям - на невыполнение требований к работе с дневниками учащихся в части контроля за наличием отметок в дневниках учащихся. Проверка тетрадей учеников проводилась

администрацией в соответствии с планом работы школы. Норма проверки тетрадей учителями, ее качество соответствуют требованиям. В течение учебного года проходили административные проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы составлены в соответствии с локальными актами школы и учителя своевременно вносят корректировки в календарно-тематическое планирование. Вопросы по состоянию документации рассматривались на совещаниях при директоре, отражались в приказах.

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг

Сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Эффективностью работы как отдельного учителя так и ОУ в целом служит показатель удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг. Исследования, проводимые в ОУ показатели, что уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг составляет 82%, что является показателем результативной работы.

В качестве одной из составляющих работы являлось анкетирование учащихся, педагогов и родителей о состоянии удовлетворенности образовательным процессом в ОУ. Тематикой анкетирования в рамках отчѐтного периода стали:

№ п/п	Тематика	Респонденты	Количество респондентов
1	Удовлетворённость обучением в школе	Учащиеся	112
2	Удовлетворённость обучением в школе	Родители	73
3	Выявление наличия привычек	Учащиеся	29
4	Выявление распространѐнности факторов риска немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ	Учащиеся	25
5	Удовлетворённость школьной жизнью	Учащиеся	98
6	Удовлетворѐнности учащихся группы риска воспитательной работой	Учащиеся группы риска	29

В результате проведения анкетирования осуществлялся количественный и качественный анализ, делались выводы и составлялись рекомендации, которые были доведены до сведения участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.
2. Продолжение работы по подготовке руководящего и педагогического состава к реализации ФГОС обучающихся с задержкой психического развития
3. Создание условий для освоения и внедрения педагогическими работниками школы новых образовательных технологий (таких как, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность и пр.), способствующих повышению качества образования.
4. Внесение изменений в организацию внеурочной деятельности для создания коррекционно-развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения учащихся с ОВЗ во второй половине дня.
5. Разработка плана мероприятий по расширению социального и образовательного пространства школы для решения вопросов интеграции и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Привлечение родителей к участию в реализации задач учебно-воспитательного процесса.

12. ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2018 ГОДУ

Основной целью деятельности школы в 2018 году является является обеспечение непрерывного развития образовательной организации как «школы возможностей», ориентированной на достижение качественных результатов образования и развития личности обучающихся с задержкой психического развития.

Приоритетные направления деятельности

- развитие учебно-методической базы и кадрового потенциала образовательной организации для организации эффективной работы по индивидуальному сопровождению обучающихся с задержкой психического развития
- сопровождение ФГОС НОО с ОВЗ
- сопровождение введения Профессионального стандарта педагога

13. Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению

Проблемы	Задачи
Несовершенство практики преемственного формирования образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ	совершенствование практики содержательной и методологической взаимосвязи и непрерывности образования обучающихся с задержкой психического развития на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста и реализация комплекса мер по сопровождению ФГОС НОО с ОВЗ
несформированность технологии оценки предметных и личностных образовательных результатов обучающихся с задержкой психического развития, учета и оценки их индивидуального прогресса	внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса
незавершенность формирования системы условий реализации ФГОС НОО с ОВЗ	реализация комплекса мер по сопровождению ФГОС НОО с ОВЗ; работа методической службы школы над темой «Сопровождение ФГОС НОО с ОВЗ: освоение технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования и достижение планируемых результатов»
отсутствие условий для выполнения Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся в полном объеме	• совершенствование в соответствии с Федеральными требованиями к ОУ в части охраны здоровья учащихся: физкультурно оздоровительной и спортивно-массовой работы, системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности

общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 2 к Приказу Министерства
образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324
"Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации, подлежащей самообследованию"

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	300
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	185
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек 6,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 4,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 4,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81/27%
1.19.1	Регионального уровня	61/ 20,3%
1.19.2	Федерального уровня	20/6,6
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 88,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 9,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 9,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 28%
1.29.2	Первая	22 51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 9,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	15 34%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 56,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	263 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	2039,6м2 2,5 м2

Анализ показателей деятельности МБОУ №16 г. Липецка

На протяжении последних лет наблюдается увеличение ученического контингента МБОУ № 16 г. Липецка, что показывает востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Качество обучения привлекает родителей потенциальных учеников. Выпускники 9-х классов школы показывают стабильные результаты на итоговой аттестации. 22 (95%) выпускника получили аттестат об образовании. К сожалению, один учащийся не получил аттестата об основном общем образовании

Работа по созданию условий для социальной и психологической адаптации детей с задержкой психического развития и их интеграция в общество занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. Образовательное учреждение активно развивало систему социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, образовательными учреждениями города и области. В течение учебного года учащиеся приняли участие в конкурсах различного уровня: городская воспитательная акция «Город начинается с тебя», «Мой выбор будущее России», областная акция «Дорога глазами детей», областная акция по развитию творческих

способностей детей с ОВЗ, открытый региональный фестиваль для детей с ОВЗ «Солнце в каждом», дистанционный конкурс для детей с ОВЗ «Природа вокруг тебя», «V благотворительный рождественский аукцион для детей с ОВЗ», городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» и др.

В 2017 году 37 учащихся обучались на дому. Дети, обучающиеся индивидуально на дому, - это группа детей, которая требует особо пристального внимания.

Продолжает оставаться актуальной и очень острой проблема, которая заключается в нарушении связи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Относительно педагогического стажа преобладает количество педагогов имеющих стаж работы более 30 лет - 30%, менее 2 лет –7%, от 10 до 30 лет - 43%, что говорит о возможности наставничества. Небольшая группа учителей со стажем от 5 до 10 лет (14 %) , это та производственно-продуктивная группа педагогов, на которую ложится достаточно большая нагрузка в части инноваций и новаторства в школе.

В составе коллектива сложилось примерно равное соотношение возрастных групп, педагогического стажа. Это позволяет создать творческую атмосферу, стремящуюся к развитию, переменам и преобразованиям.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование.

Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию – 28%. В школе ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, направленная на повышение профессиональной квалификации.

В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом. Всем учащимся школы, педагогическому коллективу обеспечена

возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, распечатки и копирования бумажных материалов.

Показатели деятельности МБОУ № 16 г. Липецка соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим программы начального общего, основного общего образования.